

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito de la Unión Escolar Primaria Palo Verde

Código CDS: 54-72033-6054191

Año del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) : 2019-20

Información de contacto del LEA: Phil Anderson, Superintendente/Director

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, Estudiantes del Inglés y alumnos de bajos ingresos).

## Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2019-20

### Ingresos Proyectados por Fuente Financiera

Cantidad total de fondos  
LCFF,  
\$0, 0 %

Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que Distrito de la Unión Escolar Primaria Palo Verde espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

El total de los ingresos proyectados para Distrito de la Unión Escolar Primaria Palo Verde es \$, del cual \$ es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$ son otros fondos estatales, \$ son fondos locales y \$ son fondos federales. Del \$ en Fondos LCFF, \$ es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, Estudiantes del Inglés y alumnos de bajos ingresos).

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad en decidir cómo usar fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) que demuestra como usarán estos fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto Distrito de la Unión Escolar Primaria Palo Verde planea gastar para 2019-20. Indica que parte del total está vinculado con acciones y servicios planeados en el LCAP

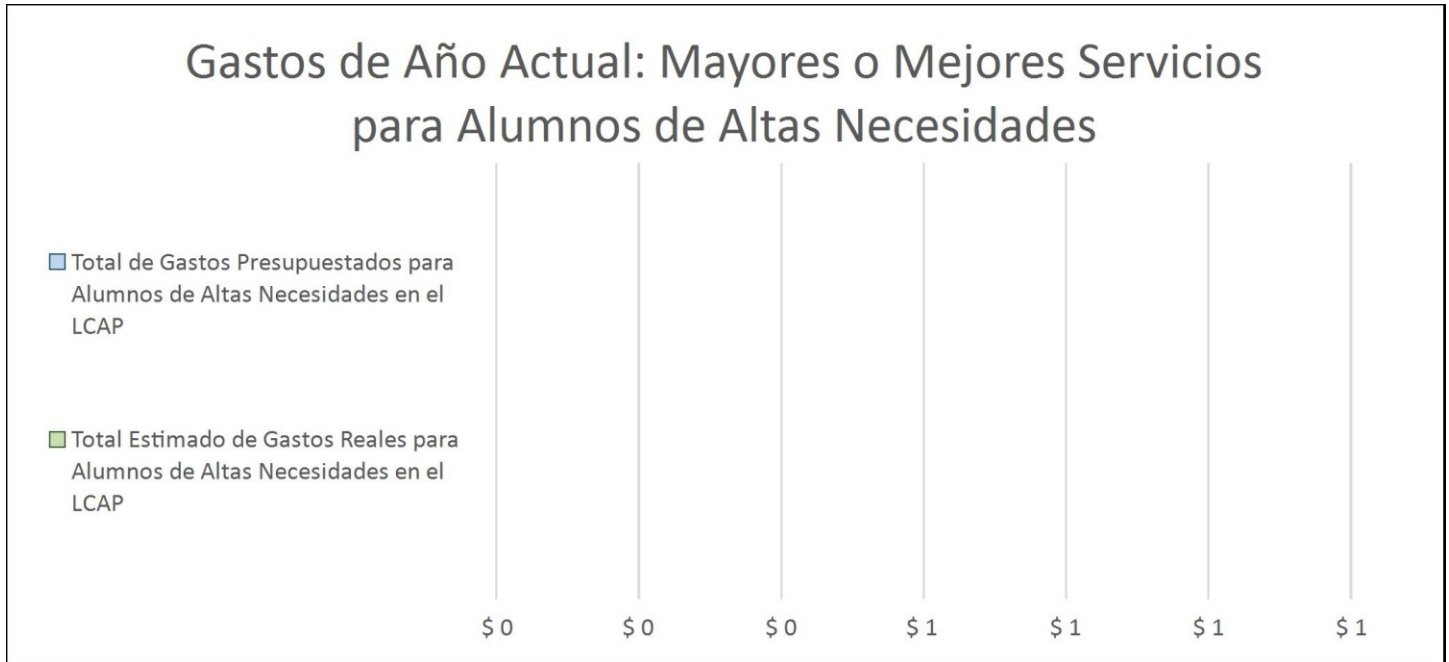
Distrito de la Unión Escolar Primaria Palo Verde planea gastar \$ para el ciclo escolar 2019-20. De esa cantidad, \$ está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$ no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

## Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en 2019-20

En 2019-20, Distrito de la Unión Escolar Primaria Palo Verde está proyectando que recibirá \$ basado en la inscripción de jóvenes de crianza, Estudiantes del Inglés y bajos ingresos. Distrito de la Unión Escolar Primaria Palo Verde debe demostrar las acciones y servicios planeados aumentarán o mejorarán los servicios para alumnos de altas necesidades comparado a lo que todos los alumnos reciben en proporción al mayor financiamiento que recibe por altas necesidades. En el LCAP, Distrito de la Unión Escolar Primaria Palo Verde planea gastar \$ en acciones para cumplir esta requisito.

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

## Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2018-19



Esta gráfica compara lo que Distrito de la Unión Escolar Primaria Palo Verde presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuye a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con que Distrito de la Unión Escolar Primaria Palo Verde estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentando o mejorando servicios para alumnos de altas necesidades en el año actual.

En 2018-19, Distrito de la Unión Escolar Primaria Palo Verde presupuestó en su LCAP \$ para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. Distrito de la Unión Escolar Primaria Palo Verde estima que realmente gastará \$ para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2018-19.

# Modelo del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas y de la Actualización Anual

[Adenda:](#) Instrucciones generales y requisitos regulatorios.

[Apéndice A:](#) Calculaciones para Prioridades 5 y 6

[Apéndice B:](#) Preguntas Orientadoras: Para uso como un aviso (no un límite)

[Interfaz de Datos Escolares de California:](#) Datos fundamentales para apoyar la realización de este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Favor de analizar el set de datos completos de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés); también se han proporcionado enlaces específicos a las rúbricas dentro de la plantilla.

Nombre de la LEA	Nombre y Título del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito de la Unión Escolar Primaria Palo Verde	Phil Anderson Superintendente/Director	phil@palo-verde.k12.ca.us 559-688-0648

## 2017-20 Resumen del Plan

### La Historia

Describa brevemente a los estudiantes y a la comunidad y como les sirve la LEA.

El Distrito de la Unión Escolar Primaria Palo Verde es un distrito escolar rural de solo una escuela que abarca aproximadamente 20 millas cuadradas, ubicado al sudoeste de la ciudad de Tulare. Se brinda servicios a aproximadamente 560 estudiantes desde preescolar hasta el octavo grado. En los últimos cinco años, la inscripción en el distrito ha estado disminuyendo debido a la economía y la pérdida de muchos puestos de trabajo relacionados con la agricultura. La información demográfica de la composición étnica del distrito incluye a aproximadamente 89.4% hispanos, 8.9% blancos, 0.7% indios, y un 0.2% asiático y dos razas más 0.3%. El distrito se compone de 90.3% estudiantes con desventajas económicas, el 41.7% estudiantes del idioma inglés y el 3.6% de estudiantes con discapacidades.

Palo Verde se originó en 1949 y el plantel hoy en día abarca 19.75 acres. Hay dieciséis salones de clase permanentes y once salones portátiles en uso en el campus. Los dieciséis salones permanentes se remodelaron en 1994, y la construcción reciente ha añadido un edificio de usos múltiples con seis nuevos salones de clase. La oficina de administración y tres conjuntos de baños se modernizaron en 2014. En 2015-2016, un acre de la propiedad se dedicó a un hermoso jardín del plantel con camas elevadas dotadas de riego por goteo para todos los salones de clase, dos estructuras de salón de clase al aire libre con sombrilla, dos almacenes repletos de equipos y suministros de jardín. La escuela también tiene dos laboratorios de ciencias completamente equipados y cuatro laboratorios de computación, cada uno con 35 computadoras multimedia y ocho carros móviles equipados con 32 Chromebooks. Todos los salones están equipados con 5 computadoras multimedia con conectividad a internet. Durante una reciente inspección de las instalaciones, se descubrió que la escuela se encontraba, en general, en "buenas condiciones". En

la Revisión de Cumplimiento Williams más reciente, la escuela fue elogiada por “proporcionar un ambiente seguro, limpio, atractivo y centrado en el estudiante que es propicio para el aprendizaje”.

Nuestros maestros y el personal creen que la educación es una responsabilidad compartida, compartida por la escuela, los padres y los alumnos. Al trabajar juntos, podemos hacer realidad nuestra visión, en la cual todos los alumnos se desempeñan en su máximo potencial, y donde se celebran las diferencias de idioma, cultura, economía y habilidades, y se convierten en fuentes de fortaleza para nuestros estudiantes. Las prioridades de nuestra escuela son alcanzar un desempeño estudiantil alto, la autoestima, y la pasión por el aprendizaje. Estamos muy orgullosos de la calidad de la educación que los estudiantes reciben en Palo Verde. Los prepara bien para su educación continua en la escuela preparatoria, la universidad y en las carreras elegidas en su vida adulta.

Además de nuestro programa académico básico, ofrecemos programas enriquecedores y suplementarios que mejoran nuestro cuerpo estudiantil como Poesía y Prosa, Equipo de Ortografía, Equipo de Matemática, Día de Historia, la Olimpiada de Ciencias, Equipo de Liderazgo de Estudiantes y Español, Jardinería, Manualidades y optativas de Banda para nuestros estudiantes en los grados 6-8. Se les da muchas oportunidades a los estudiantes para presentar sus talentos tanto académica como socialmente. Nuestro personal se esfuerza por construir una comunidad escolar donde los estudiantes y el personal interactúen en un ambiente pacífico y cooperativo que promueva el orden y que destaque el aprendizaje.

Nuestra comunidad escolar ha trabajado arduamente para proporcionar a los estudiantes de Palo Verde la mejor educación posible. Este arduo trabajo y dedicación ha dado sus frutos en el éxito académico sustancial debido a que Palo Verde se enorgullece de ser una Escuela Distinguida de California, y la ganadora, en dos ocasiones, del premio de Logro Académico de Título I. Nuestro personal está comprometido a hacer de este año escolar otra experiencia emocionante y exitosa para cada uno de nuestros alumnos. Somos muy afortunados de tener muchos maestros experimentados y altamente capacitados y apasionados por hacer una diferencia para nuestros estudiantes.

Palo Verde se dedica a satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante, así como el logro de nuestras metas académicas escolares en general. Nuestro personal se esfuerza por construir una comunidad escolar donde los estudiantes y el personal interactúen en un ambiente pacífico y cooperativo que promueva el orden y destaque el aprendizaje. En la Escuela Palo Verde, proporcionamos los componentes esenciales de un programa escolar de calidad. Se encuentra en vigor un currículo académico riguroso para desafiar y satisfacer las necesidades de todos nuestros estudiantes.

Los miembros del consejo, el personal, los padres y los estudiantes están comprometidos con la mejora continua y en trabajar juntos para hacer de Palo Verde una escuela distinguida.

## Los Puntos Más Destacados del LCAP

Identifique y resuma las características claves del LCAP de este año.

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de Palo Verde, la planificación para los años académicos 2017-18, 2018-19, y 2019-20, fortalece las innovaciones exitosas de LCAP anteriores y añade programas y servicios de alta necesidad para ayudar a nuestros estudiantes a alcanzar altos estándares de rendimiento académico y metas universitarias y profesionales.

La Meta N. ° 1 aborda las prioridades estatales 1,2,4 y 8 haciendo hincapié en la implementación completa y el mantenimiento de todos los estándares académicos y de desempeño del estado en un curso amplio de estudios. Continúa la expansión del curso de estudio de Artes Visuales y Escénicas y la implementación de las Normas de Ciencia de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para fortalecer aún más curso de estudio de ciencia elemental ejemplar de Palo Verde.

La Meta N. ° 2 continúa fortaleciendo y ampliando el apoyo a nuestros estudiantes de inglés para asegurar que tienen las habilidades, el conocimiento y apoyo para aprender inglés académico y tener acceso al curso amplio de estudios.

La Meta N. ° 3 expande nuestra inversión en habilidades tecnológicas de los estudiantes y el conocimiento para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso completo a la tecnología necesaria para tener éxito en las habilidades incluidas en las normas básicas del estado y aprender las habilidades tecnológicas necesarias para tener éxito en sus aspiraciones universitarias y vocacionales.

La Meta N. ° 4 aborda la participación de los padres, el compromiso estudiantil y el ambiente y la cultura escolar.

## Evaluación de Rendimiento

Basados en una evaluación de rendimiento en los indicadores estatales y locales incluidos en las Rúbricas de Evaluación LCFF, el progreso hacia las metas del LCAP, los instrumentos de autoevaluación, la participación activa de los colaboradores, u otra información, ¿cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos? ¿De cuál progreso se enorgullece más la LEA y cómo planea la LEA mantener o aumentar este progreso? Se pueden incluir algunos ejemplos indicativos de cómo los aumentos o mejoramientos de servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal han mejorado su rendimiento.

## Mayor Progreso

Palo Verde está muy orgullosa de sus estudiantes de inglés. Aunque sus resultados en las pruebas estatales disminuyeron ligeramente en las pruebas de la primavera de 2017, ellos siguen superando a los estudiantes de inglés a nivel estatal, especialmente en matemáticas. Vamos a seguir fortaleciendo y mejorando nuestro programa de estudiantes de inglés para mantener este crecimiento y el éxito de este subgrupo. Según los resultados del informe de rendición de cuentas de la Interfaz de Datos de California, el rendimiento de todos nuestros subgrupos (blancos, hispanos, con escasos recursos económicos y estudiantes de inglés) muestra la promesa del cierre de la brecha de rendimiento entre sus pares a nivel estatal. Una vez que se cumpla eso, esperamos cerrar la brecha de rendimiento entre nuestros estudiantes a nivel escolar y los estudiantes integrados a la educación general de rendimiento alto a nivel estatal. Cerrar la brecha de rendimiento es la misión del proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y sigue siendo la misión del Distrito Palo Verde.

Palo Verde ha alcanzado la implementación plena de las normas del estado y continúa fortaleciendo y ampliando la perdurabilidad. Los criterios locales para evaluar la implementación incluyen: el desarrollo profesional de los maestros y el personal; supervisión y apoyo por coordinadores y la administración; libros de texto básicos y los materiales de instrucción alineados con los estándares para todos los estudiantes; materiales suplementarios, como recursos

tecnológicos, para diferenciar la instrucción para asegurar el acceso al currículo para todos los estudiantes; programas de recuperación/intervención efectivos para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso y éxito en el currículo.

Vamos a construir sobre estos éxitos, al continuar usando la evaluación local y estatal para mantener la mejora continua a fin de identificar y recuperar brechas en habilidades y conocimientos, y para mantener las mejoras en el currículo y la instrucción. También estamos trabajando para alinear nuestro excelente programa de ciencias para K-8 con las Normas de Ciencia de la Próxima Generación y continuaremos expandiendo y mejorando las Artes Visuales y Escénicas. A lo largo del proceso de mejora continua, nuestros esfuerzos se centrarán en el recuento de estudiantes no duplicados para asegurar que cada estudiante tenga acceso a una experiencia educativa integral, tenga éxito en el currículo básico y esté listo para el siguiente paso en la preparación universitaria y vocacional.

Palo Verde ha hecho progresos significativos en la participación de los padres y en el compromiso estudiantil con aumentos anuales de participación de los padres en la escuela y en la toma de decisiones; educación para los padres y capacitación para ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela; y la participación de los estudiantes en presentaciones y competencias académicas a nivel escolar y del condado que estén alineadas con las normas estatales. Vamos a construir sobre este progreso al continuar ampliando las oportunidades para que todos los padres y estudiantes participen en el proceso de escolarización y en la toma de decisiones de la escuela y el distrito.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento global estaba en las categorías “Rojo” o “Anaranjado”, o por los cuales la LEA recibió una clasificación de “No Logrado” o “No Logrado por Dos o Más Años”. Además, identifique cualquier asunto que la LEA haya determinado necesita mejorar significativamente tras una evaluación de los indicadores locales u otros indicadores. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos?

## **Mayores Necesidades**

En el rendimiento a nivel escolar, las evaluaciones de Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas en Evaluación de Desempeño y Logro Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) se encuentran en la calificación naranja. Palo Verde abordará esto fortaleciendo el desarrollo profesional en estas materias, en especial la instrucción diferenciada, para todos los maestros y una supervisión cercana de la enseñanza en clase. Además, todos los maestros participarán en capacitaciones de nivel dos para las nuevas adopciones de libros en estas materias. La administración y los maestros examinarán las intervenciones disponibles para los estudiantes que tienen dificultades y garantizarán que estén disponibles las intervenciones de alta calidad apropiadas para todos los estudiantes. También, en el rendimiento escolar, el ausentismo crónico está en la calificación naranja. Nos ocuparemos de esto por medio de la capacitación de padres y maestros y el fortalecimiento de las estrategias de conexión como la participación en presentaciones y competencias a nivel escolar y del condado que han demostrado una gran promesa en la conexión de los estudiantes con la escuela. También continuaremos aprovechando los éxitos del Enlace de padres en la construcción del compromiso de los padres y el estudiante.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes era dos o más niveles abajo del rendimiento global. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estas discrepancias?

## Discrepancias de Rendimiento

No hay ningún indicador del estado para el cual el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes es de dos o más niveles de rendimiento por debajo del nivel de desempeño de "todos los estudiantes".

## Apoyo y Mejoramiento Comprensivo

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Cada Alumno Sobresale debe responder a las siguientes consignas.

### Escuelas Identificadas

Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

N/C

### Apoyo para Escuelas Identificadas

Describe como el LEA apoyó las escuelas identificadas en desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos que será abordada mediante la implementación del plan CSI.

N/C

### Supervisando y Evaluando Efectividad

Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación del plan CSI para apoyar mejoramiento estudiantil y escolar.

N/C



# Actualización Anual

**Año LCAP Repasado: 2018-19**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

## Meta 1

Implementar y mantener un curso amplio de estudios para todos los estudiantes que se basa en el contenido académico del estado y los estándares de rendimiento con el fin de cerrar las brechas de rendimiento y asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a las habilidades y conocimientos necesarios para tener éxito.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:      Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)  
    Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)  
    Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)  
    Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Prioridades Locales:

## Resultados Mensurables Anuales

Expected	Actual
<b>Medida/Indicador</b> Índice de libros de texto adoptados más recientemente (R) = 100% cambiar a Índice de materiales alineado con las normas = 100%	100%
<b>Medida/Indicador</b> Índice de estudiantes que no tienen una copia propia del libro de texto (R) = 0%	0%
<b>Medida/Indicador</b> Índice de Maestro Acreditado (R) = 100%	100%
<b>Medida/Indicador</b> Índice de enseñanza de Maestro Acreditado fuera del área de la materia (R) = 0%	0%

Expected

Actual

<p><b>Medida/Indicador</b> Implementación de las normas del estado (R) (basado en dos descriptores de sondeo de prioridad estatal) 5 = implementación plena y sostenibilidad</p>	<p>5 = implementación plena y sostenibilidad</p>
<p><b>Medida/Indicador</b> Normas del Estado Artes Lingüísticas en Inglés (R): 5 = implementación plena y sostenibilidad</p>	<p>5 = implementación plena y sostenibilidad</p>
<p><b>Medida/Indicador</b> Normas del Estado Matemáticas (R): 5 = implementación plena y sostenibilidad</p>	<p>5 = implementación plena y sostenibilidad</p>
<p><b>Medida/Indicador</b> Normas del Estado Historia/Ciencias Sociales (R): 5 = implementación plena y sostenibilidad</p>	<p>5 = implementación plena y sostenibilidad</p>
<p><b>Medida/Indicador</b> Normas del Estado Salud (R): 5 = implementación plena y sostenibilidad</p>	<p>5 = implementación plena y sostenibilidad</p>
<p><b>Medida/Indicador</b> Normas del Estado Artes Visuales y Escénicas (R): 5 = implementación plena y sostenibilidad</p>	<p>5 = implementación plena y sostenibilidad</p>
<p><b>Medida/Indicador</b> Normas del Estado Ciencia de la Próxima Generación (R): 4 = implementación plena</p>	<p>4 = implementación plena</p>
<p><b>Medida/Indicador</b> Normas del Estado Educación Física (R): 5 = implementación plena y sostenibilidad</p>	<p>5 = implementación plena y sostenibilidad</p>
<p><b>Medida/Indicador</b> Distancia del nivel tres en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) a nivel escolar [R]: 26.7 puntos por debajo del nivel tres cambiar a Distancia de la norma en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) a nivel escolar [R]: 26.7 puntos por debajo de la norma</p>	<p>33.8 puntos por debajo de la norma, aumento de 2.9 puntos</p>
<p><b>Medida/Indicador</b></p>	<p>11.9 puntos por debajo de la norma, aumento de 33.3 puntos</p>

## Expected

Distancia del nivel tres en ELA en la Evaluación CAASPP en alumnos blancos [R]: 35.2 puntos por debajo del nivel tres  
cambiar a  
Distancia de la norma en ELA en la Evaluación CAASPP en alumnos blancos [R]: 35.2 puntos por debajo de la norma

### Medida/Indicador

Distancia del nivel tres en ELA en la Evaluación CAASPP en alumnos hispanos [R]: 25.4 puntos por debajo del nivel tres  
cambiar a  
Distancia de la norma en ELA en la Evaluación CAASPP en alumnos hispanos [R]: 25.4 puntos por debajo de la norma

### Medida/Indicador

Distancia del nivel tres en ELA en la Evaluación CAASPP en alumnos con desventajas [R]: 28.3 puntos por debajo del nivel tres  
cambiar a  
Distancia de la norma en ELA en la Evaluación CAASPP en alumnos con desventajas [R]: 28.3 puntos por debajo de la norma

### Medida/Indicador

Distancia del nivel tres en ELA en la Evaluación CAASPP en estudiantes de inglés [R]: 27.9 puntos por debajo del nivel tres  
cambiar a  
Distancia de la norma en ELA en la Evaluación CAASPP en estudiantes de inglés [R]: 27.9 puntos por debajo de la norma

### Medida/Indicador

Distancia del nivel tres en Matemática en la Evaluación CAASPP a nivel escolar [R]: 30.6 puntos por debajo del nivel tres  
cambiar a  
Distancia de la norma en Matemática en la Evaluación CAASPP a nivel escolar [R]: 30.6 puntos por debajo de la norma

### Medida/Indicador

## Actual

35.5 puntos por debajo de la norma, disminución de 0.1 puntos

34.7 puntos por debajo de la norma, aumento de 3.6 puntos

43.3 puntos por debajo de la norma

44.3 puntos por debajo de la norma, disminución de 3.7 puntos

17.6 puntos por debajo de la norma, aumento de 16.7 puntos

## Expected

Distancia del nivel tres en Matemática en la Evaluación CAASPP en alumnos blancos [R]: 24.3 puntos por debajo del nivel tres  
cambiar a:  
Distancia de la norma en Matemática en la Evaluación CAASPP en alumnos blancos [R]: 24.3 puntos por debajo de la norma

### Medida/Indicador

Distancia del nivel tres en Matemática en la Evaluación CAASPP en alumnos hispanos [R]: 31.1 puntos por debajo del nivel tres  
cambiar a  
Distancia de la norma en Matemática en la Evaluación CAASPP en alumnos hispanos [R]: 31.1 puntos por debajo de la norma

### Medida/Indicador

Distancia del nivel tres en Matemática en la Evaluación CAASPP en alumnos con desventajas [R]: 31 puntos por debajo del nivel tres  
cambiar a  
Distancia de la norma en Matemática en la Evaluación CAASPP en alumnos con desventajas [R]: 31 puntos por debajo de la norma

### Medida/Indicador

Distancia del nivel tres en Matemática en la Evaluación CAASPP en estudiantes de inglés [R]: 30.7 puntos por debajo del nivel tres  
cambiar a  
Distancia de la norma en Matemática en la Evaluación CAASPP en estudiantes de inglés [R]: 30.7 puntos por debajo de la norma

### Medida/Indicador

Porcentaje de niveles de grado/cursos en los que las normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) incluían las habilidades digitales se les enseña a los estudiantes (L)? : 80 %

## Actual

46.1 puntos por debajo de la norma, aumento de 10 puntos

44.4 puntos por debajo de la norma, disminución de 3.4 puntos

48.8 puntos por debajo de la norma, disminución de 8.1 puntos

82%

## Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

## Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>1.1 Con el fin de ampliar y fortalecer la aplicación de las normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés), continuar con las acciones de la comunidad de aprendizaje profesional en los días de salida temprana de manera mensual para incluir MATEMÁTICA, ARTES LINGÜÍSTICAS EN INGLÉS (ELA, por sus siglas en inglés), DESARROLLO DEL IDIOMA INGLÉS (ELD, por sus siglas en inglés) Normas de Ciencia de la Próxima Generación, Ciencias Sociales y Desarrollo Profesional en Tecnología.</p>	<p>1.1 Implementada según lo planificado con un continuo énfasis en matemáticas, ELA/ELD y Ciencia, así como otras estrategias de apoyo académico. El personal sigue informando esta capacitación como muy eficaz y útil en la implementación de cambios en la instrucción y las actividades en el salón de clases.</p>	<p>Salarios y beneficios LCFF Supplemental and Concentration 10,000</p>	<p>Salarios y beneficios LCFF Supplemental and Concentration 7,000</p>

## Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>1.2 Con objeto de ampliar los recursos de instrucción disponibles, la compra de libros de texto para todas las materias, según sea necesario, para incluir materiales de laboratorio de Ciencias de la Próxima Generación, materiales STEM, incluir materiales de instrucción suplementarios y el coste de impresión de materiales suplementarios</p>	<p>1.2 Implementado según lo previsto. El distrito continúa comprando materiales para suplementar y mejorar la instrucción en las áreas de Ciencia, Matemáticas y ELA/ELD para apoyar y proporcionar la instrucción. Los muebles y los materiales del laboratorio de ciencias siguen siendo la mayoría de los gastos de esta acción.</p>	<p>Libros de texto y materiales de instrucción LCFF Supplemental and Concentration 62,500</p>	<p>Libros de texto y materiales de instrucción LCFF Supplemental and Concentration 60,000</p>

### Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
1.3 Apoyar a los maestros y los estudiantes, proporcionar estipendios para los siguientes cargos: Director de atletismo, Coordinador de ELD; Coordinador de matemática Math; más otros cargos extracurriculares/ cocurriculares con el fin de asegurar que todos los estudiantes de recuento no duplicados tengan acceso al currículo amplio y tengan éxito en las oportunidades curriculares y cocurriculares.	1.3 Se implementó según lo previsto. Estos cargos siguen proporcionando un apoyo vital para el personal y los estudiantes para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso al currículo amplio y a actividades cocurriculares y extracurriculares que fortalezcan las conexiones entre el estudiante y la escuela y mejoren el currículo.	Salarios y beneficios LCFF Supplemental and Concentration 15,000	Salarios y beneficios LCFF Supplemental and Concentration 15,000

### Medida 4

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
1.4 Extender el tiempo de aprendizaje para los estudiantes, desplegar asistentes de apoyo a la instrucción para proporcionar asistencia individual y en grupos pequeños a los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), bajo la dirección del maestro del salón de clases.	1.4 Se implementó según lo previsto. Los asistentes de instrucción siguen proporcionando una instrucción individualizada y en grupos pequeños con los estudiantes. Los maestros identifican brechas en el conocimiento y en las habilidades en los que se enfocan los asistentes de instrucción en este tiempo de aprendizaje extendido, permitiendo a los alumnos ponerse al día y mantenerse en el salón de clases. El apoyo en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) ha sido especialmente eficaz, tal como lo demuestra el éxito de nuestros estudiantes de inglés.	Salarios y beneficios LCFF Supplemental and Concentration 305,000	Salarios y beneficios LCFF Supplemental and Concentration 305,500

## Medida 5

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>1.5 Con el fin de asegurar que los estudiantes desfavorecidos de bajos ingresos y estudiantes de inglés reciban la atención máxima entre el maestro y el alumno y la interacción para el crecimiento académico en los primeros años críticos de la escuela primaria (K3), reducir aún más la relación maestro/alumno en los primeros grados por debajo de la requerida por el estado 24:1 a un óptimo de 20:1 si es posible dentro de los límites de la disponibilidad de financiamiento y los patrones de inscripción de un año a otro.</p>	<p>1.5 Se implementó según lo previsto. La investigación y las partes interesadas locales confirman que el tamaño pequeño de clases en los grados primarios es un factor importante en el éxito académico estudiantil, especialmente para los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza. A medida que la inscripción fluctúa, es difícil mantener todas las clases de K3 en los niveles reglamentarios con la financiación actual permitida. Estos fondos adicionales aseguran que Palo Verde puede mantener tamaños de clases por debajo de la relación mínima de 24:1 y que los estudiantes tienen la oportunidad máxima de aprender en esta etapa importante en su vida académica. Se mantienen los tamaños de las clases de K-3 en los niveles mínimos posibles dentro de la financiación disponible. Las partes interesadas como padres y maestros informan que esto tiene un impacto directo y positivo en el rendimiento estudiantil en toda la escuela.</p>	<p>Salarios y beneficios LCFF Supplemental and Concentration 486,836</p>	<p>Salarios y beneficios LCFF Supplemental and Concentration 486,836</p>

## Medida 6

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>1.6 Extender el tiempo de aprendizaje para los estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de</p>	<p>1.6 Se implementó según lo previsto. El personal certificado proporcionó la instrucción</p>	<p>Salarios y beneficios LCFF Supplemental and Concentration 25,000</p>	<p>Salarios y beneficios LCFF Supplemental and Concentration 25,000</p>

inglés, proporcionar un Programa Antes y Después de la Escuela, utilizando a los maestros para realizar tareas adicionales, 10 alumnos por nivel de grado total, promediando entre 80-100 estudiantes en 3 días/semana, una hora por día con el fin de cerrar las brechas en el aprendizaje y acelerar la instrucción.

extracurricular en las materias de Matemática y Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para los estudiantes que tuvieron dificultades y necesitaron tiempo adicional en la tarea.

## Medida 7

### Medidas/Servicios Planeados

1.7 Extender el tiempo de aprendizaje para estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de inglés, proporcionar instrucción/Recuperación y Aceleración escolar de verano; 8 maestros, asistentes de instrucción, un administrador.

### Medidas/Servicios Actuales

1.7 Se implementó según lo previsto. La Escuela de Verano se proporciona como una forma adicional de proporcionar instrucción y apoyo a los estudiantes con dificultades.

### Gastos Presupuestarios

Salarios y beneficios LCFF Supplemental and Concentration 50,000

### Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

Salarios y beneficios LCFF Supplemental and Concentration 45,000

## Medida 8

### Medidas/Servicios Planeados

1.8 Extender el tiempo de aprendizaje y profundizar el conocimiento de contenidos y habilidades de competencia, proporcionar estipendios para los entrenadores: Equipo de Ortografía; Poesía y Prosa; Cyberquest; Equipo de Matemáticas; etcétera.

### Medidas/Servicios Actuales

1.8 Se implementó según lo previsto. Estos estipendios se ofrecen a los maestros que coordinan estos eventos y ayudan a los estudiantes antes y después de la escuela a prepararse para asistir a para ellos. Estos eventos cocurriculares son importantes para conectar a los estudiantes con el entorno académico escolar y tienen un gran apoyo de los padres.

### Gastos Presupuestarios

Suministros LCFF Supplemental and Concentration 8,000

### Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

Suministros LCFF Supplemental and Concentration 10,000



## Medida 9

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
1.10 Extender el tiempo y las experiencias de aprendizaje, proporcionan fondos locales para el programa extracurricular CHOICES que proporciona la programación cocurricular y extracurricular, así como ayuda en las tareas para estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de inglés.	1.10 Se implementó según lo previsto. El programa extracurricular CHOICES proporciona a los estudiantes apoyo con las tareas, competencias de atletismo, artes y drama.	Contrato de servicios LCFF Supplemental and Concentration 5,000	Contrato de servicios LCFF Supplemental and Concentration 5,000

## Medida 10

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
1.11 Aumentar el acceso a un curso amplio de estudios en las artes visuales y escénicas, añadir un instructor de banda a tiempo completo.	1.11 Se implementó según lo previsto. El instructor de banda ofrece clases de coro, banda y guitarra a los estudiantes de preescolar hasta 8. ° grado. También trabaja con los maestros para planificar e implementar de manera efectiva las normas de artes visuales y escénicas del estado en sus salones de clase.	Salario y beneficios LCFF Supplemental and Concentration 90,350 Suministros LCFF Supplemental and Concentration 24,355	Salario y beneficios LCFF Supplemental and Concentration 90,350 Suministros LCFF Supplemental and Concentration 22,000

## Medida 11

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
1.12 Mejorar el aprendizaje y las experiencias de los estudiantes y proporcionar oportunidades de aprendizaje experimental, suministrar viajes de estudio cocurriculares; invitar oradores, actividades de enriquecimiento y asambleas.	1.12 Se implementó según lo previsto. Estas actividades forman parte del curso amplio de estudio de los alumnos y proporcionan el aprendizaje experimental esencial para el éxito estudiantil.	Suministros LCFF Supplemental and Concentration 25,000	Suministros LCFF Supplemental and Concentration 8,000

## Medida 12

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
1.13: Apoyar y guiar la instrucción y el aprendizaje de los estudiantes de las normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés), utilizar el programa informático del sistema de seguimiento de datos de múltiples medidas	1.13 Se implementó según lo previsto. Actualmente, el distrito está probando una opción para mejorar la recopilación y difusión de datos.	Contrato de servicios LCFF Supplemental and Concentration 3,000	Contrato de servicios LCFF Supplemental and Concentration 2,000

## Medida 13

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
1.14 Con el fin de ampliar y fortalecer los conocimientos y habilidades profesionales, continuar proporcionando desarrollo profesional, conferencias, talleres y oportunidades de capacitación en la implementación de las normas estatales para Matemáticas, Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Normas de Ciencia de la Próxima Generación y Estudios Sociales.	1.14 Se implementó según lo previsto. El personal continúa expandiendo sus conocimientos y habilidades profesionales en varios talleres, conferencias y cursos de desarrollo profesional para ayudarles a implementar las matemáticas. Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Ciencias y Estudios Sociales.	Viajes y conferencias LCFF Supplemental and Concentration 25,000	Viajes y conferencias LCFF Supplemental and Concentration 12,000

## Medida 14

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
1.15 Facilitar y supervisar el rendimiento, ofrecer una compensación por tareas adicionales para que un Director de Proyectos Especiales para ayudar a la administración y al personal.	1.15 Se implementó según lo previsto. Un maestro en asignación especial ayudó a la administración en el seguimiento, la creación y desarrollo de proyectos e informes.	Salario y beneficios LCFF Supplemental and Concentration 3,000	Salario y beneficios 3,000

## Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Tras la aprobación definitiva del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y el Presupuesto de tres años 2017-20, el superintendente y el Equipo de Liderazgo, junto con el gerente de negocios del distrito, han desarrollado un plan de trabajo para la implementación del LCAP incluido el calendario, la delegación de responsabilidades y la supervisión de las actividades. El plan de implementación continuó durante el segundo año y está previsto que continúe durante el tercer año del plan. El plan de tres años se desarrolló con el superintendente anterior del distrito. Durante el primer año, con el fin de mejorar un cambio a mediados de año en la administración del distrito, el Consejo nombró a dos miembros del personal actual, el Subdirector anterior y el Coordinador de Proyectos, para gestionar el distrito como Superintendente y Subdirector con el asesoramiento y la asistencia de un asesor externo que fue un exsuperintendente de Palo Verde. Esta transición causó una demora corta, pero temporal, en la implementación del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que se resolvió rápidamente. Este año, 2018-19, el plan de trabajo se siguió de cerca y con cuidado mientras que los nuevos administradores se familiarizaron con cada aspecto del LCAP, incluido un análisis profundo del objetivo y el impacto previsto de las acciones y los servicios. Esto incluyó el examen del impacto de las acciones y los servicios. Como resultado, algunas acciones y servicios se expandieron en el segundo año y otros se combinaron porque estaban duplicados. Sin embargo, en términos generales, debido a que el plan se había desarrollado en colaboración con todas las partes interesadas, la mayoría de estos ajustes no fueron materiales y las acciones y los servicios se desplegaron de manera eficiente como estaba previsto. Un ejemplo de este tipo de ajuste es la Universidad Tiger, concebida por la administración anterior como un esfuerzo a nivel escolar en el área de la conectividad y clima escolar. Esta acción fue explorada en mayor medida en el segundo año, pero ahora ha sido reemplazada con otras estrategias como la mejora del programa «El Carácter Cuenta». La implementación exitosa habla de dos aspectos importantes del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): la importancia de una participación amplia y significativa de las partes interesadas, y la importancia del apoyo y el seguimiento administrativo activo.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

La primera meta se refiere a la excelencia en el curso amplio de estudios y a proveer una experiencia educativa integral a la que todos los estudiantes tengan acceso y las habilidades y conocimientos necesarios para ser exitosos. La evaluación del plan de tres años será compleja, profunda y completa y está prevista para el próximo año. La evaluación preliminar de los dos primeros años indica las acciones y los servicios en este plan de tres años que han sido eficaces y que están teniendo un impacto directo y positivo en el aumento del rendimiento estudiantil. Los datos de las pruebas estatales longitudinales disponibles muestran un crecimiento significativo en más de un área, tales como el porcentaje a nivel escolar de estudiantes que cumplen y exceden los estándares. También muestran áreas de preocupación continua, tales como dificultades continuas en matemáticas en todos los niveles de grado. La administración y las partes interesadas siguen estando preocupados de que todas las evaluaciones estatales para cada subgrupo no están todavía en una trayectoria positiva ascendente. Al considerar la eficacia de las acciones planificadas, este factor representa una gran parte de las consideraciones de todas las partes interesadas. Debido a que las acciones y los servicios del Plan de

Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) han estado vigentes de manera sólida por sólo dos años, no se prevén cambios importantes para 2019-20 en este momento. Cuando los resultados de las pruebas actuales de 2019 estén disponibles al final del verano, este problema y los posibles cambios serán retomados por todas las partes interesadas en la consideración del nuevo plan de tres años. La evaluación local de la implementación de las normas estatales incluye la evaluación del impacto de múltiples criterios y de las estrategias desplegadas como el reclutamiento y la retención de maestros altamente eficaces, desarrollo profesional de nivel múltiple dirigido a los maestros y planes de desarrollo profesional de la escuela, material de instrucción básico y alineado, materiales suplementarios multidimensionales complementarios para la diferenciación de los programas de instrucción, recuperación y de intervención dirigidos a necesidades de aprendizaje específicas del estudiante, programas y estrategias de lectoescritura a nivel escolar y estrategias (tales como el desarrollo del idioma inglés “integrado” y “designado” y escritura en todo el currículo, pruebas de referencia locales para permitir la intervención oportuna y la recuperación, examen local del trabajo del estudiante y el apoyo y seguimiento administrativo. Esta evaluación incluye sondeos de maestros y del personal, supervisión administrativa de los planes de las lecciones, la observación y entrenamiento tutelado en el salón de clase y otros registros locales. Cada acción y servicio se evalúa en función de su impacto en el aprendizaje del estudiante. Las acciones de desarrollo profesional han sido muy eficaces en la mejora de la instrucción en clase. La disponibilidad de los materiales suplementarios se mejora en gran medida y permitiendo que una instrucción diferenciada para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Las acciones y los servicios de intervención muestran resultados locales impresionantes en la corrección de brechas en el conocimiento y las habilidades.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Las diferencias materiales se registran en las siguientes acciones y servicios: 1.1 diferencia sustancial se debe a múltiples fuentes de financiamiento para el desarrollo profesional, como una subvención única recibida este año, que tuvo que gastarse este año. 1.8 y 1.9: la diferencia material se debe al número de eventos cocurriculares proporcionados y disponibilidad de maestros cada año. 1.12 Viajes de estudio cocurriculares; oradores invitados, actividades de enriquecimiento y asambleas: diferencia material debido a la disponibilidad de transporte y restricciones conflictivas sobre el tiempo de estudiante.

1.14 diferencia material debido a la disponibilidad de oportunidades de un año a otro y los planes de desarrollo profesional individual de los maestros.

Se determinó que estas diferencias son aplicables sólo a un año y que no han dado lugar a cambios en el presupuesto de 2019-20.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Habiendo logrado la plena implementación del contenido y los estándares de rendimiento de las normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en Inglés, Desarrollo del Idioma Inglés y Matemáticas, es importante para el distrito alcanzar la sostenibilidad en estas normas y continuar mejorando el programa de instrucción en estas áreas. La evaluación local llevada a cabo por la administración y el personal del distrito, así como las aportaciones de las partes interesadas, confirman que esta meta debe seguir abarcando el curso completo de estudio y que las acciones y los servicios de probada eficacia deben ser institucionalizados dentro de ese curso amplio de estudios. El consenso de las partes interesadas es que es importante para Palo

Verde trabajar hacia la sostenibilidad de todas las normas estatales. Con el fin de realizar un seguimiento de estos cambios y del compromiso resultante de estudiantes y padres y de los factores de rendimiento, el distrito está evaluando un nuevo sistema de seguimiento de datos en el año académico 2018-19 para su posible adopción en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del año 2019-20. Los planificadores han determinado que es importante para Palo Verde mantener el rumbo y vigilar de cerca las acciones y los servicios previstos, especialmente debido a que se relacionan directamente con el aumento de los puntajes de las pruebas estatales.

La reducción del tamaño de las clases en los grados de primaria sigue siendo una preocupación ya que la inscripción fluctúa y el personal cambia con la rotación de maestros. El enfoque en los grados primarios también incluye la prestación de asistencia auxiliar docente para extender las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. Esto no sólo es una elevada prioridad para los padres, sino que también sigue siendo una estrategia clave para mejorar la instrucción a largo plazo en Palo Verde.

En su revisión del LCAP, los planificadores determinaron que las acciones 1.8 y 1.14 son una duplicación de otras acciones y, por lo tanto, se han suprimido. Se ha suprimido la acción 1.15 debido a que el distrito ha optado por la dirección del proyecto en la dotación de personal a nivel de distrito. Estos son pequeños ajustes en la acción y los servicios.

Debido a que el estado ahora permite que los distritos de solo una escuela utilicen el LCAP como su plan escolar, hemos añadido las acciones y los servicios proporcionados por fondos federales para el LCAP. La acción 16 describe los servicios suplementarios proporcionados en el Título I para la intervención y el apoyo a los estudiantes con bajo rendimiento. La acción 17 describe los servicios suplementarios proporcionados por el Título IV para mejorar y complementar el acceso de los estudiantes y el éxito en una educación integral. La acción 18 describe cómo se utiliza la financiación de Título II para proveer desarrollo profesional para el personal escolar.

# Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

## Meta 2

Implementar y mantener plenamente un programa de instrucción y apoyo para estudiantes de inglés que cumpla con las normas y expectativas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) del estado para proporcionar la adquisición oportuna del inglés académico y proporcionar el acceso máximo y el éxito en la mejora de las habilidades de lectoescritura en estudiantes de inglés en todas las áreas de contenido para incluir: Matemáticas, Inglés/Artes Lingüísticas, Ciencias de la Próxima Generación, Estudios Sociales y Tecnología.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación Parental (Participación)
- Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)
- Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Prioridades Locales:

## Resultados Mensurables Anuales

Expected	Actual
<b>Medida/Indicador</b> Maestro de inglés Índice de asignación inadecuada de estudiantes (R): 0 %	0%
<b>Medida/Indicador</b> Normas del estado: Acceso por estudiantes de inglés (R): 100 %	100%
<b>Medida/Indicador</b> Normas estatales: disponibilidad de programas de intervención y compensación (L): mantener y mejorar	mantener y mejorar

Expected

Actual

<p><b>Medida/Indicador</b> Normas estatales: disponibilidad de materiales suplementarios para la diferenciación de la instrucción (L): 95 %</p>	<p>95%</p>
<p><b>Medida/Indicador</b> Implementación de las normas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (R): 95 %</p>	<p>95%</p>
<p><b>Medida/Indicador</b> Normas estatales: porcentaje de maestros que implementan de manera completa el ELD "designado" e "integrado" en clases diarias (L): 90 %</p>	<p>90%</p>
<p><b>Medida/Indicador</b> Normas estatales: porcentaje de maestros que implementan cambios en la instrucción en el salón de clase que refleja los cambios dentro de los estándares de ELD (L): 95 %</p>	<p>95%</p>
<p><b>Medida/Indicador</b> Participación de los padres en los programas ofrecidos Estudiantes de Inglés (L): más un 5%</p>	<p>más un 5% 772 recuento duplicado</p>
<p><b>Medida/Indicador</b> Participación de los padres de alumnos no duplicados y de estudiantes con necesidades excepcionales en la toma de decisiones de la escuela y el distrito (R): 17 oportunidades</p>	<p>A nivel escolar/distrital: 18 oportunidades Recuento no duplicado: 18 oportunidades Estudiantes con necesidades especiales: 18 oportunidades</p>
<p><b>Medida/Indicador</b> Padres de estudiantes de inglés que informan una mayor satisfacción con los recursos tecnológicos, la comunicación y la instrucción en la escuela [L]: 95 %</p>	<p>95%</p>
<p><b>Medida/Indicador</b> Padres de estudiantes de inglés acceden a los recursos del laboratorio de computación después de las horas escolares para la educación de los padres y el apoyo que incluye clases como ESL, lectoescritura informática, etc. (L): 17 oportunidades</p>	<p>18 oportunidades</p>
<p><b>Medida/Indicador</b> Distancia del nivel tres en ELA en la Evaluación CAASPP en estudiantes de inglés [R]: 27.9 puntos por debajo del nivel tres cambiar a Distancia de la norma en ELA en la Evaluación CAASPP en estudiantes de inglés [R]: 27.9 puntos por debajo de la norma</p>	<p>43.3 puntos por debajo de la norma, aumento de 10 puntos</p>

## Expected

### Medida/Indicador

Distancia del nivel tres en Matemática en la Evaluación CAASPP en estudiantes de inglés [R]: 30.7 puntos por debajo del nivel tres cambiar a

Distancia de la norma en Matemática en la Evaluación CAASPP en estudiantes de inglés [R]: 30.7 puntos por debajo de la norma

### Medida/Indicador

Índice de redesignación: 19 %

### Medida/Indicador

Estudiantes de Inglés Progreso hacia el dominio del inglés (R): 75 %

### Medida/Indicador

Índice de asistencia de estudiantes de inglés (R): 99 %

### Medida/Indicador

Índice de ausentismo crónico en estudiantes de inglés (R): 3.27 %

### Medida/Indicador

Índice de abandono de estudiantes de inglés en la escuela secundaria (R): 0 %

### Medida/Indicador

Índice de suspensión de estudiantes de inglés (R): 1.45 %

### Medida/Indicador

Índice de expulsión de estudiantes de inglés [R]: 0 %

### Medida/Indicador

La inscripción en todas las clases del curso amplio de estudios a nivel escolar y por estudiantes de recuento no duplicado y por estudiantes con necesidades especiales (R): 100 %

### Medida/Indicador

Programas y servicios para aumentar el acceso a un curso amplio de estudios por estudiantes de recuento no duplicado y estudiantes con necesidades especiales (R): aumentar/expandir de acuerdo a las necesidades del estudiante.

## Actual

48.8 puntos por debajo de la norma, disminución de 8.1 puntos

19.1%

Las metas objetivo y el progreso relacionado con el Indicador de Progreso de Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) ahora se informarán como una medida del porcentaje de los resultados de estudiantes de inglés dentro de cada uno de los cuatro niveles de dominio del idioma inglés y el porcentaje de estudiantes que progresan al menos un nivel. Ver el Resultado 22 de la Meta Dos en la sección "Metas, Acciones, Servicios"

96%

5.4%

0%

2.2%

0%

A nivel escolar: 100 %  
Estudiantes de recuento no duplicado: 100 %  
Estudiantes con necesidades especiales: 100 %

aumentar/expandir de acuerdo a las necesidades del estudiante.



## Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

### Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
2.1 Apoyar a los maestros y estudiantes, el Coordinador de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) a tiempo parcial proporciona apoyo y entrenamiento para los maestros del salón de clases.	2.1 No se implementó según lo previsto. El Coordinador de ELD es ahora el administrador de la escuela/el distrito y proporciona apoyo y capacitación para maestros.	Salarios y beneficios LCFF Supplemental and Concentration 6,000	0

### Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
2.2 Apoyar el aprendizaje de los estudiantes, adquirir materiales de ELD alineados con las normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y programas en línea, tales como Lexia, Study Island, Accelerated Reading, NewsELA, READ 180, Track My Progress e Imagine Learning; libros de la biblioteca en español y currículo.	2.2 Se implementó según lo previsto. Los materiales se adquirieron para ser utilizados por maestros y estudiantes de ELD para apoyar su instrucción y progresar en las normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) e inglés como segunda lengua.	Materiales y suministros LCFF Supplemental and Concentration 15,000	Materiales y suministros LCFF Supplemental and Concentration 12,201

### Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
2.3 Extender el tiempo de aprendizaje, proporcionar intervenciones incorporadas antes y después de clases para	2.3 No implementado según lo previsto para el programa independiente para estudiantes de inglés. Las intervenciones antes y después de clases para	Salarios y beneficios LCFF Supplemental and Concentration 15,000	Salarios y beneficios LCFF Supplemental and Concentration 0

estudiantes de inglés en los grados K-8 y apoyo en programas BASP.

estudiantes de inglés se incluyen con las normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) en la Meta 1.

## Medida 4

### Medidas/Servicios Planeados

2.4 Extender el tiempo de aprendizaje, proporcionar apoyo intensivo y orientado y una intervención diseñada para acelerar el progreso hacia el dominio del estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés) en la escuela de verano.

### Medidas/Servicios Actuales

2.4 Se implementó según lo previsto. La Escuela de Verano se proporcionará para los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) como una manera de apoyar y acelerar el aprendizaje.

### Gastos Presupuestarios

Salarios y beneficios LCFF Supplemental and Concentration 10,000

### Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

Salarios y beneficios LCFF Supplemental and Concentration 6,000

## Medida 5

### Medidas/Servicios Planeados

2.5 Facilitar la participación de los padres después de la escuela, proveer cuidado infantil/alimentación/transporte para apoyar los Eventos de Noches Familiares y Escuela para Adultos; Noche de Regreso a Clases, Visitas Escolares, Conferencias para Padres, Lectoescritura Familiar y Noches de Matemáticas, Reuniones del Consejo Directivo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

### Medidas/Servicios Actuales

2.5 Se implementó según lo previsto. Se proporcionan actividades familiares tales como la Noche de Lectoescritura Familiar, Noche de Matemáticas, Noche de Regreso a Clases, Visitas Escolares (por nombrar algunos), a nuestras familias y a nuestra comunidad. Ellas apoyan la participación de la familia durante todo el año.

### Gastos Presupuestarios

Salarios y beneficios LCFF Supplemental and Concentration 7,500

### Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

Salarios y beneficios LCFF Supplemental and Concentration 3,500

## Medida 6

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
2.6 Mejorar el aprendizaje y las experiencias de los estudiantes y proporcionar oportunidades de aprendizaje experimental para los estudiantes con desventajas y para los estudiantes de inglés; proporcionar viajes de estudio cocurriculares.	2.6 Se implementó según lo previsto. Los viajes de estudio educativos proporcionan experiencias fuera del salón de clase.	Materiales y suministros LCFF Supplemental and Concentration 10,000	Materiales y suministros LCFF Supplemental and Concentration 5,603

## Medida 7

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
2.7 Recompensar y alentar el rendimiento estudiantil, brindar múltiples incentivos y premios	2.7 Se implementó según lo previsto. Ejemplos: Se proporcionaron medallas y premios a los estudiantes Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés); premios por asistencia; incentivos y recompensas en el salón de clases.	Materiales y suministros LCFF Supplemental and Concentration 10,000	Materiales y suministros LCFF Supplemental and Concentration 2,400

## Medida 8

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
2.8 Mejorar el acceso para los padres de los estudiantes de inglés en las reuniones y eventos de la escuela, proporcionar un traductor para eventos y mejorar el sistema de sonido de usos múltiples para incluir dispositivos de traducción inalámbricos.	2.8 Se implementó según lo previsto. Se proporcionó un traductor en las reuniones de padres, reuniones del consejo escolar y otras funciones escolares. El nuevo sistema instalado permite la traducción simultánea para los padres en todas las reuniones.	Materiales y suministros LCFF Supplemental and Concentration 7,000 Estipendios LCFF Supplemental and Concentration 500	Materiales y suministros LCFF Supplemental and Concentration 4,000 Estipendios LCFF Supplemental and Concentration 500

## Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

La Meta 2 se centra en el extenso subgrupo de estudiantes de inglés. La implementación de la Meta 2 continuó en el segundo año al igual que en el primer año. La responsabilidad primaria de la implementación de la Meta 2 la tiene el subdirector/coordinador de estudiantes de inglés. Debido a que este cargo proviene de largo tiempo en el distrito, los cambios en la administración tuvieron un menor impacto en la meta 2 en el primer año que en el segundo año. Debido a que el coordinador de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) se trasladó a la administración del distrito, se hicieron ajustes en la capacitación docente y en la supervisión del progreso gracias a que otros miembros del personal asumieron estas tareas. Los padres y maestros informaron que había tenido un mayor impacto y apoyo para que las necesidades de los maestros y estudiantes vuelvan a los niveles anteriores cuando el coordinador de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) estaba fácilmente disponible para la capacitación y el entrenamiento. El progreso de los estudiantes de inglés en Palo Verde es una fuente de orgullo y se está volviendo cada vez más institucionalizado a medida que se implementan las acciones y los servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de manera efectiva y con el consiguiente impacto positivo en el rendimiento del estudiante de inglés.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

En general, las acciones y los servicios prestados a través de este objetivo han sido muy eficaces, como demuestran los resultados de las pruebas del Estado en Artes lingüísticas en Inglés y Matemáticas, donde los Estudiantes del inglés de Palo Verde siguen superando a sus pares de todo el Estado, a pesar de que su rendimiento se redujo ligeramente en las pruebas de 2017. Los Estudiantes del inglés han mostrado mejoras anuales consistentes en estas áreas de contenido de importancia crítica, y también en el amplio programa de estudios, según lo confirmado por el seguimiento de datos local y el seguimiento de los Estudiantes del inglés en su trabajo en el salón de ciencias y ciencias sociales (Revisión de Cumplimiento Coordinado 2015 y seguimiento anual). Los Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en Palo Verde realizan un progreso excepcional hacia el dominio del Inglés y se siguen desempeñando muy bien después de la redesignación, como lo demuestran los estudios de seguimiento locales. Al igual que con otras metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), las acciones y servicios dentro de este objetivo se han desarrollado cuidadosamente, sobre la base de las prácticas anteriores exitosas y estrategias basadas en la investigación, para aumentar el rendimiento de los estudiantes y cumplir con los objetivos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Ellos fueron evaluados a nivel local sobre la base de un criterio único de su impacto en el logro estudiantil. Las acciones y servicios determinados que tienen el mayor impacto en el logro estudiantil y que continuó siendo mejorado y ampliado en 2018, fueron los siguientes:

- Apoyo al maestro
- Los materiales instructivos para la diferenciación de la enseñanza
- Aprendizaje experimental
- Participación de los padres

Los padres y profesores han solicitado que el apoyo a Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) se amplíe en 2019-20 con el apoyo de los maestros en el salón y el apoyo a los estudiantes. Esto ha sido añadido a las acciones de 2019-20.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Se registran diferencias importantes en las siguientes acciones y servicios:

Acción 2.2: diferencia de material debido a las necesidades cambiantes de año en año.

Acción 2.3: diferencia de material debido a la incorporación de las acciones de Estudiantes del Inglés en la meta uno.

Acción 2.4: diferencia de material debido a una participación más baja de lo esperado en los programas escolares de verano.

Acción 2.5; 2,6; y 2.7: diferencia de material debido a las necesidades cambiantes de año en año.

Acción 2.8: diferencia de material debido al coste más bajo de lo planeado del equipo seleccionado.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Las partes interesadas están de acuerdo en que las acciones y servicios de los Estudiantes del inglés están teniendo un impacto positivo directo y deben continuarse, ampliarse y mejorarse continuamente. Debido al cambio de funciones del Coordinador de EL, un profesor de tiempo parcial será contratado para apoyar a los profesores y estudiantes en ELD (acción 2.1). Un auxiliar de salón será contratado para proporcionar apoyo a los Estudiantes del inglés en ELD (acción 2.3). La acción 2.8 se ha completado y será dada de baja del LCAP del año 2019-20. Las métricas han sido cambiadas para ajustarse a los cambios en el lenguaje de los informes de las pruebas estatales que se informan en la Interfaz estatal. Con el fin de utilizar el LCAP como el Plan de Escuela, hemos añadido la acción 9 para describir los servicios de apoyo e intervención de los fondos suplementarios federales de Título III.

# Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

## Meta 3

Todos los salones de clase, las áreas de apoyo para el aprendizaje y las áreas de apoyo administrativo y el personal de la Escuela de Palo Verde estarán equipadas tecnológicamente para la plena implementación y sostenibilidad de contenido académico del estado y las normas de rendimiento.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 3: Participación Parental (Participación)  
Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)  
Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)

Prioridades Locales:

## Resultados Mensurables Anuales

Expected	Actual
<b>Medida/Indicador</b> Normas estatales: disponibilidad de tecnología para uso de estudiantes y profesores (L): 95%	95%
<b>Medida/Indicador</b> Si lo solicitan previamente, los estudiantes tienen acceso a un conjunto básico de los recursos tecnológicos (L): 90%	90%
<b>Medida/Indicador</b> Si lo solicitan previamente, los maestros tienen acceso a un conjunto básico de recursos tecnológicos (L): 95%	95%
<b>Medida/Indicador</b> Porcentaje de los estudiantes que demuestran las habilidades tecnológicas necesarias para tomar con éxito los exámenes requeridos por el Estado (L): 70%	80%
<b>Medida/Indicador</b>	Sensación de conexión de los padres: 90% Sensación de conexión de los estudiantes: 90%

## Expected

entornos de aprendizaje positivos saludables donde los estudiantes, padres y personal se sienten respetados y físicamente y emocionalmente seguros: 93%

### Medida/Indicador

Las instalaciones seguirán siendo mantenidas y mejoradas con el fin de asegurar que todos los estudiantes estén comprometidos en un ambiente de aprendizaje positivo: "bueno"

## Actual

Sensación de conexión de los maestros: 90%  
Sensación de seguridad de los padres: 90%  
Sensación de seguridad de los estudiantes: 90%  
Sensación de seguridad de los maestros: 90%

"bueno"

## Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

### Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
3.1 Para mejorar las habilidades de tecnología y conocimiento, capacitar a los docentes en los programas «Media Plus», «typing tutorial», «Lexia», «Aleks», «Read 180», «Imagine Learning» y otros recursos de hardware / digitales, según sea necesario.	3.1 Implementación según lo previsto. Se proporcionaron los programas mencionados arriba, junto con la capacitación para maestros que usan estos programas en la instrucción.	materiales y suministros LCFF Supplemental and Concentration 9,133	materiales y suministros LCFF Supplemental and Concentration 5,000

### Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
3.2 Para asegurar la disponibilidad de la tecnología para el aprendizaje de los estudiantes de bajos ingresos, los desfavorecidos y los Estudiantes de inglés, emplear el soporte técnico para mantener la red de tecnología que	3.2 Implementación según lo previsto. Un técnico está disponible en el sitio para mantener y solucionar problemas de la red y proporcionar apoyo al personal y los estudiantes. La necesidad de apoyo tecnológico ha aumentado considerablemente, ya	salarios y beneficios LCFF Supplemental and Concentration 35,000	salarios y beneficios LCFF Supplemental and Concentration 35,000

incluye puntos de acceso y otro tipo de apoyo técnico a la red.

que la escuela se aproxima a 1 dispositivo por alumno (1:1), y los profesores y estudiantes utilizan regularmente la tecnología en el salón para múltiples propósitos. Se necesitan puntos de acceso adicionales para asegurar el acceso con solicitud previa.

### Medida 3

#### Medidas/Servicios Planeados

3.3 para mejorar y ampliar los materiales de aprendizaje, Contrato con el Condado de Oficina para "Media Plus", un servicio de Servicios de Recursos Educativos que proporciona recursos en línea para profesores y estudiantes.

#### Medidas/Servicios Actuales

3.3 Implementación según lo previsto. Estrategias de Recursos Educativos (ERS, por sus siglas en inglés) y los servicios de medios de la biblioteca a través de la Oficina de Educación del Condado de Tulare (TCOE, por sus siglas en inglés). «Media Plus» es una fuente de investigación para profesores y estudiantes, que pone a disposición una gran cantidad de materiales de aprendizaje para complementar la instrucción y el aprendizaje.

#### Gastos Presupuestarios

servicios contratados LCFF Supplemental and Concentration 6,500

#### Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

servicios contratados LCFF Supplemental and Concentration 6,500

### Medida 4

#### Medidas/Servicios Planeados

3.4 Para asegurar que los estudiantes de bajos ingresos y los Estudiantes del Inglés siguen teniendo acceso de alta calidad y con solicitud previa a los recursos fundamentales de tecnología, mantener los recursos tecnológicos, comprar suministros de tecnología diversos (tóner, cartuchos, papel, almacenamiento

#### Medidas/Servicios Actuales

3.4 Implementado como estaba previsto. Compra de suministros necesarios para usar y operar la tecnología, tales como tóner, cartuchos, almacenamiento digital, etc.

#### Gastos Presupuestarios

suministros LCFF Supplemental and Concentration 10,000

#### Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

suministros LCFF Supplemental and Concentration 6,000



digital, etc.) para uso de profesores y estudiantes.

## Medida 5

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
3.5 Para ampliar los materiales de aprendizaje, comprar diversos software y materiales para el salón digital	3.5 Implementado según lo previsto. Recursos comprados y programas en línea para la instrucción diferenciada a usar en el salón. Ejemplos: Lector Acelerado, Big Brainz, Aleks, Core 5, Reading A to Z, K3 Software de Matemáticas, Read 180, Study Island, Matemáticas IXL	materiales y suministros LCFF Supplemental and Concentration 20,000	materiales y suministros LCFF Supplemental and Concentration 20,000

## Medida 6

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
3.6 Con el fin de asegurar que todos los estudiantes tengan el conocimiento y las habilidades de tecnología integrada en las normas del estado, refinar y evaluar el progreso del alcance y la secuencia de las habilidades tecnológicas de los alumnos según el rango de grado y continuar la implementación.	3.6 No se implementó según lo previsto. Aunque los programas que ayudan a los estudiantes a aprender habilidades tecnológicas se siguen implementando, aún no se ha desarrollado su alcance y secuencia a toda la escuela.	materiales y suministros LCFF Supplemental and Concentration 5,000	0

## Medida 7

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
3.7 Para ampliar las oportunidades de participación de los padres, desarrollar e implementar clases adicionales después de la jornada escolar, talleres para padres, cursos para padres en	3.7 Implementado según lo previsto, con la inclusión de un curso de tecnología para padres. Los padres informan su satisfacción con la tecnología disponible y una mayor	salarios y beneficios LCFF Supplemental and Concentration 7,500	salarios y beneficios LCFF Supplemental and Concentration 4,600

alfabetización informática) 1 clase = 3 hs. por semana a \$ 20 / hora) (total = \$ 80 por semana)

comprensión de lo que se espera de su alumno en el salón.

## Medida 8

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
3.8 Para asegurar que los estudiantes de bajos ingresos y los Estudiantes del Inglés siguen teniendo acceso de alta y con solicitud previa a los recursos fundamentales de tecnología, mantener la expansión de los recursos tecnológicos, proporcionar un técnico compartido de tecnología y soporte técnico en el sitio	3.8 Implementado según lo previsto. Un técnico en sitio está disponible con solicitud previa para los profesores y estudiantes para proporcionar servicios de solución de problemas y mantenimiento para asegurar un uso ininterrumpido de la tecnología. El distrito está utilizando los técnicos in situ en lugar de los técnicos compartidos debido al aumento de la demanda.	salarios y beneficios LCFF Supplemental and Concentration 45,000	salarios y beneficios LCFF Supplemental and Concentration 45,000

## Medida 9

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
3.9 para mejorar el acceso de los estudiantes y las oportunidades de aprendizaje para 2º y 3º grado: montaje de proyectores LCD / Smart TV y compra iPads	3.9 Implementado según lo previsto. Proporcionar Chromebooks a los estudiantes a través de carritos para Chromebooks, y también televisores inteligentes actualizados en los salones y iPads para los salones de primaria.	equipo y suministros LCFF Supplemental and Concentration 50,000	equipo y suministros LCFF Supplemental and Concentration 38,000

## Medida 10

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
3.10 para asegurar una comunicación óptima entre los padres y la escuela, proporcionar filtrado de Internet; mantener un sitio web escolar de alta calidad,	3.10 Implementado según lo previsto. Comunicación con los padres a través del servicio telefónico «Blackboard» y el sitio web de la escuela. Los padres	Materiales y suministros LCFF Supplemental and Concentration 20,000	Materiales y suministros LCFF Supplemental and Concentration 16,252

presencia en las redes sociales y el sistema «Teleparent Blackboard» y actualizar el software de la biblioteca

siguen aumentando el uso de la web y recursos relacionados.

## Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Tras la aprobación definitiva del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y el Presupuesto, el superintendente, el Equipo de Liderazgo, el coordinador de tecnología y el personal de apoyo, junto con el gerente de negocios del distrito, desarrollaron un plan de trabajo para la implementación del LCAP que incluye un calendario y la delegación de responsabilidades y supervisión de las actividades. Con la excepción de la acción 3.6 (alcance y secuencia de instrucción de tecnología), todas las acciones y servicios se llevaron a cabo como estaba previsto. El resultado es la integración de los recursos tecnológicos en todos los grados con el aumento de las habilidades tecnológicas de los estudiantes y el conocimiento. La tecnología para uso de estudiantes y maestros se acerca a una importante proporción de 1: 1 (un dispositivo por alumno/maestro) para permitir el acceso con solicitud previa a los recursos que los estudiantes y maestros necesitan para dominar todos los aspectos del amplio programa de estudios. Los interesados también reportan que es una necesidad continua, a medida que aumenta el uso, mejorar, ampliar y mantener los activos de tecnología.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

En general, la evaluación local (encuesta de los maestros, padres y estudiantes) y el aporte de los interesados valida la importancia y el efecto positivo de los recursos tecnológicos mejorados en la Escuela de Palo Verde. La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) ha permitido al distrito hacer la mayor inversión en tecnología como una herramienta de enseñanza / aprendizaje fundamentalmente necesaria para el éxito en el currículo de las normas del estado y la preparación para la escuela preparatoria, la universidad y la carrera profesional. Al igual que con otras metas del LCAP, las acciones y servicios dentro de esta meta se han desarrollado cuidadosamente, sobre la base de las prácticas anteriores exitosas y estrategias basadas en la investigación para aumentar el rendimiento de los estudiantes y cumplir con los objetivos de la LCFF. Ellos fueron evaluados a nivel local a través de encuestas y análisis de las enseñanzas y prácticas de aula en base a un único criterio de su impacto en el rendimiento de los estudiantes y maestros.

Sin embargo, los planificadores han aprendido, en el año académico en curso de 2018-19, que la infraestructura de la tecnología debe seguir el ritmo de uso de la tecnología. En las pruebas estatales de esta primavera, la red se desaceleró debido al aumento de su uso, lo que demuestra que se debe prestar atención al mantenimiento y expansión de la infraestructura con el fin de mantener el ritmo de la demanda. Dado que los informes estatales y nacionales están notando el impacto posiblemente negativo en los resultados de las pruebas de los estudiantes causadas por las barreras tecnológicas, es fundamental seguir atendiendo las necesidades de

tecnología en el LCAP. Los estudiantes se sienten cada vez más cómodos con la tecnología utilizada en las pruebas del estado, tienen las habilidades tecnológicas necesarias para completar los exámenes, y están adquiriendo las habilidades y conocimientos tecnológicos incorporados en las normas del estado.

Los maestros, padres y estudiantes informan la utilidad gratamente aumentada de los recursos tecnológicos en el salón y el impacto positivo en la atención del alumno en el salón. Mirando hacia el futuro, será necesario profundizar la implementación de las habilidades de tecnología, el conocimiento y las normas integradas en el currículo.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Diferencias importantes:

Acción 3.1: diferencia material debido a necesidades cambiantes de año a año.

Acción 3.4: diferencia material debido a necesidades cambiantes de año a año.

Acción 3.6: diferencia material debido al alcance y la secuencia todavía en desarrollo; los planificadores están examinando los nuevos estándares de tecnología del Estado para su uso en el desarrollo del alcance y la secuencia.

Acción 3.9: diferencia de material debido a la reducción de costos de las compras previstas

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Acción 3.1: Los planificadores determinaron que este desarrollo profesional debe ser integrado con otras acciones de desarrollo profesional en la Meta Uno.

Acción 3.8: Esta acción ha sido borrada y combinada con la acción 3.2 con el fin de tener mantenimiento y soporte en el sitio de tiempo completo.

Acción 3.9: La financiación de esta acción se ha incrementado con el fin de atender las necesidades de red y otras necesidades de infraestructura y asegurar la disponibilidad con solicitud previa para todo el personal y los estudiantes, especialmente durante tiempos de mucho uso, como en las pruebas estatales.

# Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

## Meta 4

Mantener una cultura y un clima escolar positivos para sostener el medio ambiente que promueve la salud, la equidad, el respeto, la comunicación y las relaciones positivas entre todos los estudiantes, los padres / tutores legales y el personal, con el apoyo de los programas y servicios apropiados.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación Parental (Participación)
- Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)

Prioridades Locales:

## Resultados Mensurables Anuales

Expected	Actual
<b>Medida/Indicador</b> Calificación general de las instalaciones (R): "bueno" cambiar a: cambiar a todas las instalaciones se mantienen en buen estado y [R]: bueno	"bueno"
<b>Medida/Indicador</b> La participación de los padres en los programas ofrecidos en la escuela (R): más un 10%	más un 10% 2450 cuenta duplicada
<b>Medida/Indicador</b> oportunidades de participación de los padres en toda la escuela en la toma de decisiones de la escuela y del distrito (R): 18 oportunidades	18 oportunidades

Expected

Actual

<p><b>Medida/Indicador</b> los padres que indican una mayor satisfacción con los recursos de la tecnología, la comunicación y la instrucción en la escuela (L): 95%</p>	<p>95%</p>
<p><b>Medida/Indicador</b> el acceso de los padres a los recursos de computación del laboratorio después de las horas de clase para la educación de los padres y el apoyo (que incluye clases como ESL, alfabetización informática, etc.) (L): 18 oportunidades</p>	<p>18 oportunidades</p>
<p><b>Medida/Indicador</b> entornos de aprendizaje positivos saludables donde los estudiantes, padres y personal se sienten respetados y se sienten físicamente y emocionalmente seguro: 93%</p>	<p>Sensación de conexión de los padres: 90% Sensación de conexión de los estudiantes: 90% Sensación de conexión de los maestros: 90% Sensación de los padres de la seguridad: 90% Sensación de seguridad de los estudiantes: 90% Sensación de seguridad de los maestros: 90%</p>
<p><b>Medida/Indicador</b> Instalaciones mantenidas y mejoradas con el fin de asegurar que todos los estudiantes están comprometidos en un ambiente de aprendizaje positivo: buena</p>	<p>bueno</p>
<p><b>Medida/Indicador</b> Tasa de asistencia escolar (R): 98.5%</p>	<p>96%</p>
<p><b>Medida/Indicador</b> Tasa de asistencia del subgrupo de alumnos blancos (R): 99%</p>	<p>97%</p>
<p><b>Medida/Indicador</b> Tasa de asistencia de alumnos hispanos (R): 98.5%</p>	<p>97%</p>
<p><b>Medida/Indicador</b> Tasa de asistencia de Estudiantes del inglés (R): 99%</p>	<p>96%</p>
<p><b>Medida/Indicador</b> Tasa de asistencia de los alumnos Desfavorecidos (R): 99%</p>	<p>97%</p>
<p><b>Medida/Indicador</b> Ausentismo crónico escolar (R): 4.09%</p>	<p>7.5%</p>
<p><b>Medida/Indicador</b> Ausentismo crónico de los alumnos blancos (R): 1.23%</p>	<p>3%</p>
<p><b>Medida/Indicador</b> Ausentismo crónico de los alumnos hispanos (R): 4.57%</p>	<p>7.8%</p>

Expected

Actual

<b>Medida/Indicador</b> Ausentismo crónico de los Estudiantes del inglés (R): 3.27%	5.4%
<b>Medida/Indicador</b> Ausentismo crónico de los alumnos Desfavorecidos (R): 1.76%	7.3%
<b>Medida/Indicador</b> tasa de abandono escolar de la escuela secundaria (R): 0	0
<b>Medida/Indicador</b> tasa de abandono escolar de la secundaria de los alumnos blancos (R): 0	0
<b>Medida/Indicador</b> tasa de abandono escolar de la secundaria de los hispanos (R): 0	0
<b>Medida/Indicador</b> tasa de abandono escolar de la secundaria de los Estudiantes del inglés (R): 0	0
<b>Medida/Indicador</b> tasa de abandono escolar de la secundaria de los alumnos Desfavorecidos (R): 0	0
<b>Medida/Indicador</b> tasa de suspensiones escolares (R): 1.67%	2.6%
<b>Medida/Indicador</b> tasa de suspensión de los alumnos blancos (R): 3.7%	2.9%
<b>Medida/Indicador</b> tasa de suspensión de los alumnos hispanos (R): 1.4%	2.6%
<b>Medida/Indicador</b> tasa de suspensión de los Estudiantes del inglés (R): 1.45%	2.2%
<b>Medida/Indicador</b> tasa de suspensión de los alumnos Desfavorecidos (R): 1.6%	2.8%
<b>Medida/Indicador</b> Tasa de expulsiones de toda la escuela: 0	0
<b>Medida/Indicador</b> tasa de expulsión de los alumnos blancos: 0	0
<b>Medida/Indicador</b> tasa de expulsión de los alumnos hispanos: 0	0

Expected

Actual

<b>Medida/Indicador</b> tasa de expulsión de los Estudiantes del inglés: 0	0
<b>Medida/Indicador</b> tasa de expulsión de los alumnos Desfavorecidos: 0	0

## Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

### Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
4.1 emplear miembros clave del personal para ayudar con: Supervisar la asistencia del estudiante, hacer llamadas telefónicas diarias, realizar visitas a domicilio, el trabajo con las familias con ausentismo crónico; Conectar estudiante / familia con los recursos necesarios; Procesar cartas apropiadas de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés); hacer derivaciones a SARB, Sistema de Datos del Estudiante CALPADS, mantener la responsabilidad fiscal, monitoreo de datos académicos	Implementado como estaba previsto. Los empleados comprueban la asistencia diaria y hacen llamadas telefónicas y visitas al hogar. Ayudar a escribir las cartas de SARB y el seguimiento de Aeries y CALPADS. Realizar informes y copias de seguridad de los datos. Se mejoró considerablemente y como resultado se obtuvieron comentarios positivos de los padres.	salarios y beneficios LCFF Supplemental and Concentration 97,835	salarios y beneficios LCFF Supplemental and Concentration 90,537

### Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
4.2 Continuar ofreciendo auxiliar de enfermería en el sitio (además de enfermera de la TCOE contratar una enfermera especializada	4.2 Implementado como estaba previsto. Enfermera especializada autorizada (LVN, por sus siglas en inglés) de tiempo completo en el	servicios contratados LCFF Supplemental and Concentration 40,000	servicios contratados LCFF Supplemental and Concentration 40,000



autorizada para atender a las personas con necesidades especiales y para mejorar la participación de los padres, los resultados de los alumnos, el compromiso del alumno y el ambiente escolar mediante la ampliación de la disponibilidad de la enfermera para la comunicación con los padres y manejar las necesidades de salud

plantel para atender a los estudiantes. La LVN también estará en comunicación con los padres respecto a la salud de los alumnos, las enfermedades y los servicios disponibles. Los padres informan extrema satisfacción con el aumento de los servicios. La demanda de servicios se ha expandido.

### Medida 3

#### Medidas/Servicios Planeados

4.3 Para recompensar y alentar el logro del estudiante, la asistencia, los pilares del carácter ofrecen múltiples incentivos y premios

#### Medidas/Servicios Actuales

4.3 No se implementó según lo previsto. Los estudiantes reciben premios y certificados a lo largo del año escolar. Los maestros y los padres informan impacto positivo en la conexión del estudiante con la medida implementada. Los maestros reportan que está siendo poco utilizada y han pedido que siga estando disponible en el próximo año debido al impacto positivo en los estudiantes.

#### Gastos Presupuestarios

materiales y suministros LCFF Supplemental and Concentration 15,000

#### Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

materiales y suministros LCFF Supplemental and Concentration 2,521

### Medida 4

#### Medidas/Servicios Planeados

4.4 Implementación de la Junta SARB del distrito. Para hacer frente a los ausentes crónicos y estudiantes que faltan, el distrito establecerá una Junta de Revisión de la Asistencia Estudiantil.

#### Medidas/Servicios Actuales

4.4 Se implementó según lo previsto. El proceso SARB ha impactado en gran medida en las tasas de ausentismo escolar y está teniendo impacto en los ausentes crónicos.

#### Gastos Presupuestarios

materiales y suministros LCFF Supplemental and Concentration 3,000

#### Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

materiales y suministros LCFF Supplemental and Concentration 3,000

## Medida 5

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
4.5 Para proporcionar múltiples oportunidades para la participación de los padres, proporcionar Noche de Regreso a Clases, Visita de Escuela Abierta, Conferencias de Padres, Lectoescritura en Familia, Noches de Matemáticas, Noches de Ciencias e Historia, Reuniones del SSC / ELAC, con servicio de guardería.	4.5 Se implementó según lo previsto. Palo Verde está aumentando la participación de los padres, la capacitación y las oportunidades de toma de decisiones cada año, con el consiguiente aumento de la participación de los padres. Los padres siguen generando apoyo e ideas para expandir las oportunidades en nuestra escuela.	materiales y suministros LCFF Supplemental and Concentration 15,000	materiales y suministros LCFF Supplemental and Concentration 4,500

## Medida 6

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
4.6 Comenzar «Tiger University» para los grados 6°- 8° para apoyar la preparación universitaria y profesional y para alinearse con las oportunidades de la preparatoria para estudiantes, capacitar a los maestros y administradores en el programa híbrido de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), comprar agendas para los estudiantes, visitas a universidades.	4.6 No se implementó según lo previsto. Los padres y profesores recomiendan la supresión de esta acción porque reciben otros medios para los padres y estudiantes a través de otras acciones LCAP. Esta acción fue el plan de un exsuperintendente que la había utilizado con éxito en una escuela diferente.	materiales y suministros LCFF Supplemental and Concentration 13,133	materiales y suministros LCFF Supplemental and Concentration 595

## Medida 7

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
4.7 Implementar El Carácter Cuenta en toda la escuela para incluir la formación del personal, materiales y apoyar el currículo.	4.7 Implementado como estaba previsto. ¡El carácter cuenta! ha sido un programa muy exitoso en Palo Verde con un amplio apoyo de maestros, padres y estudiantes.	materiales y suministros LCFF Supplemental and Concentration 13,633	materiales y suministros LCFF Supplemental and Concentration 1,200

## Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Tras la aprobación definitiva del LCAP y el Presupuesto, el superintendente, Equipo de Liderazgo, y personal de apoyo, junto con el gerente de negocios del distrito, han desarrollado un plan de trabajo para la ejecución del LCAP que incluye calendario y delegación de responsabilidades y supervisión de las actividades. El cambio de mitad de año en la administración del distrito durante el primer año del plan puede haber tenido un impacto significativo en la implementación de la meta 4, por que agregar un objetivo del LCAP separado para el clima escolar fue una de las prioridades del superintendente anterior. Acciones y servicios ya en marcha con la administración anterior (acciones 4.1 a 4.5) se continuaron y se implementaron según lo previsto. Acción 4.7 es un programa establecido y muy respetado en el condado y ya había estado en marcha en el distrito. Profesores y padres recomendaron mayor énfasis en este programa en lugar de comenzar un nuevo programa de Tiger University, y la exploración y pruebas de la eficacia de Tiger University en Palo Verde en el segundo año. Durante el segundo año del plan, la administración fue mucho más consciente de los fines de la meta 4. Los servicios esenciales tales como el enlace con los padres y el personal para apoyar el crecimiento personal y académico de los estudiantes se llevaron a cabo de forma agresiva y con éxito. La junta SARB ya está teniendo un impacto positivo. Esto fue compartido con las partes interesadas, que recomendaron continuar con las acciones de la meta 4 debido a su importancia en el clima escolar y la conexión con la vista puesta en reconsiderar si deben ser integradas con otros objetivos o deberían seguir solas, basados en la evaluación del plan actual de tres el año que viene.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

En general, la evaluación local (encuesta de los maestros, padres y estudiantes) y el aporte de los interesados concluye que la participación de padres y la participación de los estudiantes son las actividades críticas que han mejorado en gran medida a través del apoyo LCAP y la acción intencionada. La cantidad y porcentaje de padres que participan en la escuela y el distrito han aumentado significativamente. Los maestros y los padres informan que la comunicación es clave para la participación y que las acciones relacionadas con la mejora de la comunicación son de muy alta calificación. El enlace con la comunidad, por ejemplo, ha tenido mucho éxito y, de hecho, una persona adicional se ha añadido ahora a continuar y ampliar este servicio vital. La junta de SARB está teniendo un impacto positivo. Los servicios prestados por la acción 4.2 están en gran demanda y, de hecho, se están incrementando en el tercer año.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Se registran diferencias importantes en las siguientes acciones y servicios:

Acción 4.3: diferencia material debido a la estimación incorrecta de costos y la participación

Acción 4.5: diferencia material debido a la estimación incorrecta de los costes

Acción 4.6: diferencia material debido a que la acción no se implementó según lo previsto

Acción 4.7: diferencia material debido a la estimación incorrecta de los costes

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Los padres apoyan abrumadoramente las acciones y servicios que han ampliado la comunicación y la participación en la toma de decisiones en la escuela y el distrito. Las métricas / indicadores para la escuela y la tasa de asistencia por subgrupo, la tasa de ausentismo crónico, la tasa de suspensión, la tasa de Redesignación, y el porcentaje de Estudiantes de que progresan hacia el Dominio Fluido del idioma se han aclarado y corregido para reflejar mejor los métodos de información de la Interfaz. Han sido editados y / o corregidos en los planes en curso del LCAP de 2018 y 2019.

Para el próximo año, los padres, los maestros y la administración determinaron que el programa de Tiger University no sería continuado. El objetivo de Tiger University es alinear a los estudiantes Palo Verde con metas de carreras y universidades a través de la capacitación y colaboraciones. Las partes interesadas siguen apoyando este objetivo, pero han pedido al distrito de considerar otras maneras de abordarlo. Acción 4.6 se elimina para el próximo año.

En respuesta a las peticiones de los padres, el distrito ha añadido una acción 4.8 para crear y mantener un programa de sensibilización en materia de seguridad escolar para asegurar que todas las partes interesadas comprendan el plan de seguridad escolar, participen en su implementación y promuevan la seguridad escolar.

# Participación Activa de los Colaboradores

Año del LCAP: 2019-20

## Proceso de Participación para el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quién consultó el LEA como parte del proceso de planificación para este LCAP/Repaso Anual y Análisis?

El Distrito Escolar de Palo Verde sigue adoptando un enfoque integral para involucrar a los interesados en el desarrollo y la evaluación del LCAP distrito. Los padres, los miembros de la junta, estudiantes, maestros, asistentes de maestros, otro personal escolar, la Oficina de Educación del Condado de Tulare, y los administradores han participado en procesos de colaboración para apoyar el desarrollo y la aplicación de la LCAP. A medida que la mejora continua del LCAP sigue, se está institucionalizando en Palo Verde. Es en gran parte debido a esto que incluso un cambio de medio año en la administración del distrito no interfirió con este proceso de mejora continua.

El Distrito tiene un enfoque multifacético para la búsqueda de la participación de los grupos de interés. Los grupos de interesados, incluyendo, por ejemplo, los padres, el Equipo de Liderazgo Estudiantil, el Cuerpo de Estudiantes, Maestros, el Consejo de Sitio Local, el Comité Asesor de Estudiantes del Inglés del Distrito, el Comité Asesor de Padres de Migrantes y el Comité de Padres de preescolar tienen la facultad y se reúnen de forma regular con la implementación del LCAP y la evaluación siempre en la agenda. Líderes de educación fueron consultados a través de reuniones organizadas, discusiones informales y encuestas. El Superintendente y personal clave organiza eventos para padres, y también las reuniones de DELAC y el Consejo de Sitio Escolar. Para involucrar a los estudiantes, el Superintendente se reunió con el Equipo de Liderazgo de 6° a 8° grado, y también envió dos Encuestas digitales del LCAP para Estudiantes, donde se recogieron y analizaron más de 300 respuestas estudiantiles.

Los grupos de interesados se reunieron en entornos formales e informales para dar su opinión sobre el desarrollo del LCAP. Se proporcionaron oportunidades para la revisión del borrador final, tanto en línea como en una audiencia pública.

8 de agosto de 2018, reunión de preescolar

16 de agosto de 2018, Noche de Regreso a las Clases

16 de agosto de 2018, reunión de preescolar

18 de agosto de 2018, Reunión de Maestros

22 de agosto de 2018, Simposio sobre el Hostigamiento

4 de septiembre de 2018, Reunión de la Campaña Antihostigamiento

11 de septiembre de 2018, día de los Abuelos

24 de septiembre de 2018, Reunión de Comienzo Temprano

28 de septiembre de 2018, Reunión del PTO

16 de octubre de 2018, Las mamás y los Pasteles

19 de de octubre de 2018, Reunión del PTO  
23 de de octubre de 2018, SSC  
23 de de octubre de 2018, DELAC  
24 de octubre de 2018, reunión de preescolar  
7 de noviembre de 2018, Reunión de personal  
23 de de enero de 2019, Formación de personal  
26 de de febrero de 2019, reunión de padres de 4º grado  
27 de de febrero de 2019, Reunión de Maestros  
28 de de febrero de 2019, Reunión de Liderazgo  
14 de marzo de 2019, Reunión de personal  
26 de de marzo de 2019, SSC (con representación de los estudiantes)  
26 de de marzo de 2019, DELAC; 27 de de marzo de 2019, Reunión de personal  
29 de de marzo de 2019, Reunión de apoyo del LCAP  
8 de abril de 2019, Noche de Recursos Familiares  
10 de abril de 2019, reunión del personal  
23 de de abril de 2019, SSC (con representación de los estudiantes)  
23 de de abril de 2019, DELAC  
25 de de abril de 2019, Escuela de Puertas Abiertas  
25 de de abril de 2019, Reunión de Preescolar  
Abril de 2019, se recolectaron y agregaron las encuestas a estudiantes, maestros y padres  
2 de mayo de 2019, reunión de padres de 8º grado  
2 de mayo de 2019, reunión de estudiantes de 8º grado  
15 de mayo de 2019, Reunión del Personal; revisión del LCAP por los representantes sindicales acreditados y clasificados  
15 de mayo de 2019, Reunión de preescolar  
21 de mayo de 2019, SSC (con representación de los estudiantes)  
21 de mayo de 2019, DELAC  
29 de mayo de 2019, Reunión de Maestros, LCAP  
Junio de 2019 y agosto de 2019 Revisión del LCAP por SELPA  
12 de junio de 2019, Audiencia pública sobre la Adopción del LCAP y el Presupuesto  
19 de de junio de 2019, el Consejo Administrativo adopta formalmente el plan y el presupuesto del LCAP

## Efecto en el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo han impactado estas consultas el LCAP para este año?

El aporte adquirido a través de las reuniones y discusiones formales e informales durante las reuniones y presentaciones de los grupos de interés se organizó con un enfoque principal en la evaluación de la actualización anual y los posibles ajustes y revisiones necesarias, a medida que el plan de tres años sigue su curso. Un tema en cada reunión es siempre: ¿Cómo puede el distrito

continuar proporcionando servicios y programas más eficaces y mejorados para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y subgrupos de Bajos Ingresos, Estudiantes de inglés, y Jóvenes de Crianza Temporal. La información que se obtuvo de los padres, personal, estudiantes y miembros de la comunidad a través de reuniones, encuestas y discusiones demostró la necesidad de continuar el apoyo adicional para nuestros estudiantes de las siguientes maneras:

1. Continuar con la implementación y seguimiento de las acciones del plan y los servicios (todos los interesados).
2. Preparar al personal y las partes interesadas para la nueva plantilla que se utilizará el próximo año (Junta, administración y profesores).
3. Aumentar el apoyo para el preescolar para asegurarse que los estudiantes están listos para el kínder (padres y profesores).
4. Aumentar el apoyo a la enfermera escolar (padres, profesores y estudiantes).
5. Discontinuar los planes de Tiger University (maestros).
6. Continuar la compra de materiales suplementarios, incluidos los recursos tecnológicos (profesores, padres).
7. Seguir ampliando la formación de los padres en cosas tales como la tecnología y la lectoescritura (padres).
8. Aumentar el apoyo a la formación y capacitación de Estudiantes de Inglés (padres y profesores).
9. Mantener clases de tamaño pequeño en los grados de primaria para mejorar las oportunidades para todos los estudiantes, y proporcionar una intervención temprana para los estudiantes y así asegurar el éxito académico.
10. Aumentar la atención a la Seguridad Escolar en acciones y servicios del LCAP (padres)
11. Aumentar la inversión en la infraestructura de Internet y el acceso a la tecnología digital (profesores, administración).

# Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Nueva Meta

## Meta 1

Totalmente implementar y sostener un amplio programa de estudios para todos los estudiantes, basado en el contenido académico del estado y las normas de rendimiento con el fin de cerrar la brecha de rendimiento y asegurar que cada estudiante tenga acceso a los conocimientos y habilidades necesarios para el éxito.

### Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:      Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)  
Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)  
Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)  
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Prioridades Locales:

### Necesidad Identificada:

Sobre la base de las rúbricas del Estado:

1. Aumentar los puntajes de los subgrupos en las pruebas de la escuela y estatales en Artes lingüísticas en inglés y Matemáticas
2. Aumentar la implementación de las normas estatales de contenido y desempeño a nivel 5 (plena implementación y sostenibilidad de la implementación plena actual basada en la evaluación local: 3. Mantener un proceso de mejora continua en el desarrollo profesional, materiales de instrucción (básicos y suplementarios); remediación y programas de intervención; los servicios de ayuda al profesor; currículo y estrategias de instrucción basados en la investigación; y tecnología
4. Se han hecho ajustes en el LCAP de 2018 y 2019 a las métricas / indicadores para esta meta debido a una caída en las puntuaciones reales en las pruebas estatales de 2017 y los cambios en un programa que se utiliza para seguir el desarrollo de habilidades y conocimiento local (Seguir Mi Progreso). Actualización 2020:
  1. Aumentar el rendimiento escolar y de subgrupos en las pruebas académicas del estado en Inglés / Artes del Lenguaje y Matemáticas para cerrar la brecha de rendimiento.
  2. Mantener y mejorar la aplicación del contenido del estado y las normas de rendimiento en el nivel 5 (aplicación plena y sostenibilidad)



3. Profundizar los procesos de desarrollo profesional; ampliar y mejorar los materiales de instrucción; profundizar y mejorar los programas de recuperación e intervención y servicios de ayuda al profesor; profundizar y ampliar contenidos y prácticas curriculares basadas en la investigación; mantener los recursos tecnológicos para mejorar las habilidades académicas y laborales y el conocimiento del estudiante.

## Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Tasa de libros de texto más recientemente adoptados (R) Modificada en 2019-20 para: Tasa de materiales de instrucción alineados con las normas tasa de estudiantes que carecen de copia propia de libros de texto (R)	100%	100%	100%	100%
tasa de estudiantes que carecen de copia propia de los libros de texto (R)	0%	0%	0%	0%
Tasa de maestros acreditados (R)	0%	0%	0%	0%
Implementación de las normas estatales (R) (basada en la prioridad estatal dos descriptores de encuestas)	4 = implementación plena	4 = implementación plena	5 = plena implementación y sostenibilidad	5 = plena implementación y sostenibilidad
Normas estatales de Artes Lingüísticas en Inglés (R)	4 = implementación plena	4 = implementación plena	5 = plena implementación y sostenibilidad	5 = plena implementación y sostenibilidad

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Normas estatales de Matemáticas (R)	4 = implementación plena	4 = implementación plena	5 = plena implementación y sostenibilidad	5 = plena implementación y sostenibilidad
normas estatales Historia / Ciencias Sociales (R)	4 = implementación plena	4 = implementación plena	5 = plena implementación y sostenibilidad	5 = plena implementación y sostenibilidad
normas estatales de Salud (R)	4 = implementación plena	4 = implementación plena	5 = plena implementación y sostenibilidad	5 = plena implementación y sostenibilidad
normas estatales de Artes visuales y escénicas (R)	4 = implementación plena	4 = implementación plena	5 = plena implementación y sostenibilidad	5 = plena implementación y sostenibilidad
normas estatales Ciencia de Próxima Generación (R)	3 = implementación inicial	3 = implementación inicial	4 = implementación plena	4 = implementación plena
normas estatales de Educación Física (R)	4 = implementación plena	4 = implementación plena	5 = plena implementación y sostenibilidad	5 = plena implementación y sostenibilidad
Evaluación CAASPP de ELA en toda la escuela, distancia del nivel tres [R] modificado a Evaluación CAASPP de ELA distancia de la norma [R]	28.1 puntos por debajo de la norma	más 10 puntos 36.7 puntos reales por debajo de nivel tres	26.7 puntos por debajo del nivel tres	23.8 puntos por debajo de la norma aumento 10 puntos
Blancos, CAASPP de ELA distancia de nivel tres [R] modificado a Blancos, CAASPP de ELA distancia de la norma [R]	10.2 puntos por debajo de la norma	más 10 puntos 45.2 puntos reales por debajo de nivel tres	35.2 puntos por debajo de nivel tres	1.9 puntos por debajo de la norma, aumento de 10 puntos

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Hispanos, distancia CAASPP ELA de nivel tres [R] cambio a Hispanos, CAASPP de ELA distancia de la norma [R]	29.4 puntos por debajo de la norma	más 10 puntos 35.4 puntos reales por debajo de nivel tres	25.4 puntos por debajo de nivel tres	23.8 puntos por debajo de la norma aumento 11.7 puntos
Desfavorecidos, CAASPP de ELA, distancia del nivel tres [R] cambia a Desfavorecidos, CAASPP de ELA, distancia de la norma [R]	28.5 puntos por debajo de la norma	más 10 puntos 38.3 puntos reales por debajo de nivel tres	28.3 puntos por debajo del nivel tres	23.8 puntos por debajo de la norma, aumento de 10.9 puntos
Estudiantes del Inglés, CAASPP de ELA distancia desde el nivel tres [R] cambio a Estudiantes del Inglés, CAASPP de ELA, distancia de la norma [R]	43.9 puntos por debajo de la norma	más 10 puntos 37.9 puntos reales por debajo de nivel tres	27.9 puntos por debajo de nivel tres	23.8 puntos por debajo de la norma aumento 19.5 puntos
Toda la escuela CAASPP de Math, distancia de nivel tres [R] cambia a Toda la escuela CAASPP de Math, distancia de la norma [R]	27.4 puntos por debajo de la norma	más 10 puntos 40.6 puntos reales por debajo de nivel tres	30.6 puntos por debajo de nivel tres	34.3 puntos por debajo de la norma, aumento de 10 puntos
Blancos, CAASPP de Matemáticas, distancia de nivel tres [R] cambia a Blancos, CAASPP de Matemáticas, distancia de la norma [R]	9.3 puntos por debajo de la norma	más 10 puntos 34.3 puntos reales por debajo de nivel tres	24.3 puntos por debajo de nivel tres	7.6 puntos por debajo de la norma, aumento de 10 puntos

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Hispanos, CAASPP de Matemáticas, distancia de nivel tres [R] cambia a Hispanos, CAASPP de Matemáticas, distancia de la norma [R]	27.9 puntos por debajo de la norma	más diez puntos 41,1 puntos reales por debajo de nivel tres	31.1 puntos por debajo de nivel tres	34.3 puntos por debajo de la norma, aumento de 11.8 puntos
Desfavorecidos, CAASPP de Matemáticas, distancia de nivel tres [R] cambia a Desfavorecidos, CAASPP de Matemáticas, distancia de la norma[R]	27.7 puntos por debajo de la norma	más diez puntos 41 puntos reales por debajo del nivel tres	31 puntos por debajo del nivel tres	34.3 puntos por debajo de la norma, aumento de 10.1 puntos
Estudiantes del inglés, CAASPP de Matemáticas, distancia desde el nivel tres [R] cambia a Estudiantes del inglés, CAASPP de Matemáticas, distancia de la norma [R]	35.3 puntos por debajo de la norma	más 10 puntos 40.7 puntos reales por debajo de nivel tres	30.7 puntos por debajo de nivel tres	34.3 puntos por debajo de la norma, aumento de 14.5 puntos
porcentaje de niveles de grado / cursos donde las habilidades digitales integradas a las Normas Básicas (CCSS, por sus siglas en inglés) se les enseñan a los estudiantes (L)	65%	75%	80%	85%
normas estatales Normas Modelo de Biblioteca (R)	implementación plena	N/C (no corresponde)	N/C (no corresponde)	implementación plena

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
tasa de maestros mal asignados (R)	0%	N/C (no corresponde)	N/C (no corresponde)	0%
tasa de maestros de Estudiantes del inglés mal asignados (R)	0%	N/C (no corresponde)	N/C (no corresponde)	0%

## Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

### Medida 1

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]	[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]
--	---

O

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

#### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos	A Nivel Escolar	Todas las Escuelas
---	-----------------	--------------------

### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación	Medida Sin Variación	Medida Modificada
----------------------	----------------------	-------------------

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

1.1 Con el fin de ampliar y fortalecer la aplicación de las CCSS, continuar las acciones de la comunidad profesional de aprendizaje en los días de salida temprana mensual para incluir Matemáticas, ELA, ELD, Normas de Ciencias de la Próxima Generación, Ciencias Sociales y Tecnología para el Desarrollo Profesional

1.1 Con el fin de ampliar y fortalecer la aplicación de las CCSS, continuar las acciones de la comunidad profesional de aprendizaje en los días de salida temprana mensual para incluir Matemáticas, ELA, ELD, Normas de Ciencias de la Próxima Generación, Ciencias Sociales y Tecnología para el Desarrollo Profesional

1.1 Con el fin de ampliar y fortalecer la aplicación de las normas estatales, continúan las acciones de la comunidad profesional de aprendizaje en los días de salida temprana mensual para incluir, matemáticas, ELA, ELD, Normas de Ciencias de la Próxima Generación, Ciencias Sociales y Tecnología para el Desarrollo Profesional. Ofrecer capacitación profesional por niveles para los maestros que han completado la formación inicial.

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	10,000	10,000	25,000
Fondo	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	salario y beneficios	salario y beneficios	servicios contratados

### Medida 2

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

#### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés  
 Jóvenes de Crianza Temporal  
 Bajos Ingresos

A Nivel Escolar

Todas las Escuelas

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medida Modificada

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

1.2 Con objeto de ampliar los recursos disponibles de instrucción, comprar libros de texto para todas las materias, según sea necesario para incluir materiales de laboratorio de Ciencias de Próxima Generación, materiales de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), para incluir materiales de instrucción suplementarios y el coste de impresión de materiales suplementarios

(el presupuesto está modificado)

1.2 Para ampliar y mantener los recursos didácticos disponibles, la compra de materiales suplementarios para todas las materias, según sea necesario para incluir materiales de laboratorio de Ciencias de Próxima Generación y materiales de STEM, para incluir materiales de instrucción suplementarios y el coste de impresión de materiales suplementarios

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	50,500	62,500	94,729
Fondo	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	libros de texto y materiales de instrucción	libros de texto y materiales de instrucción	libros de texto y materiales de instrucción

**Medida 3**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

1.3 Para apoyar a los maestros y los estudiantes, proporcionar estipendios para las posiciones siguientes: Director de Deportes; Coordinador de ELD; Coordinador de Matemáticas; además de otros cargos extra / cocurriculares con el fin de asegurar que la cuenta de todos los estudiantes sin duplicar tengan acceso al amplio plan de estudios y tengan éxito en el plan de estudios y oportunidades cocurriculares.

Medidas/Servicios para 2018-19

(el presupuesto está modificado)

Medidas/Servicios para 2019-20

1.3 Para apoyar a los maestros y estudiantes, proporcionar becas para los siguientes puestos: Director de Deportes; Profesor Coordinador de ELD; Coordinador de Matemáticas; además de otros cargos extra / cocurriculares con el fin de asegurar que la cuenta de todos los estudiantes sin duplicar tengan acceso al amplio plan de estudios y tengan éxito en el plan de estudios y oportunidades cocurriculares.

**Gastos Presupuestarios**



Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	10,000	15,000	20,000
Fondo	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	salarios y beneficios	salarios y beneficios	salarios y beneficios

## Medida 4

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

A Nivel Escolar

Todas las Escuelas

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

1.4 Para extender el tiempo de aprendizaje para los estudiantes, desplegar Auxiliares de Apoyo a la

Medidas/Servicios para 2018-19

(el presupuesto está modificado)

Medidas/Servicios para 2019-20

1.4 Para extender el tiempo de aprendizaje para los estudiantes, desplegar Auxiliares de apoyo para

Instrucción para proporcionar asistencia individual y en grupos pequeños a los estudiantes, incluyendo los estudiantes de EL, bajo la dirección del maestro

proveer asistencia individual y en grupos pequeños a los estudiantes, incluyendo los estudiantes EL, bajo la dirección del maestro

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	240,500	305,500	326,729
Fondo	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	salarios y beneficios	salarios y beneficios	salarios y beneficios

### Medida 5

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

#### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

### Medidas/Servicios para 2017-18

1.5 Para mantener baja proporción profesor / alumno en los primeros grados, mantener la reducción de clases en cinco aulas / maestros de kínder a 3° grado con el fin de asegurar que los estudiantes de bajos ingresos, desfavorecidos y Estudiantes de inglés reciban máxima atención e interacción profesor / alumno para el crecimiento académico.

### Medidas/Servicios para 2018-19

1.5 Con el fin de asegurar que los estudiantes desfavorecidos de bajos ingresos y los Estudiantes de inglés reciban máxima atención e interacción profesor / alumno para el crecimiento académico en los primeros años críticos de la escuela primaria (de kínder a 3° grado), reducir aún más la relación profesor / alumno en los primeros grados por debajo de lo requerido por el Estado de 24 : 1 a un óptimo de 20: 1, si es posible dentro de los límites de los patrones de la disponibilidad de fondos y de matrícula de año en año.

### Medidas/Servicios para 2019-20

1.5 Para mantener baja proporción profesor / alumno en los primeros grados, mantener la reducción de clases de kínder a 3° grado con el fin de asegurar que los estudiantes de bajos ingresos desfavorecidos y los Estudiantes de inglés reciban máxima atención e interacción profesor / alumno para el crecimiento académico.

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	370,000	486,836	494,112
Fondo	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	salarios y beneficios	salarios y beneficios	salarios y beneficios

### Medida 6

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
 Jóvenes de Crianza Temporal  
 Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

**Medidas/Servicios para 2017-18**

1.6 Para extender el tiempo de aprendizaje de los alumnos de bajos ingresos y estudiantes de inglés, proporcionar Programa Antes y Después de Clase, utilizando profesores para trabajo extra, 10 estudiantes por nivel de grado, promedio total de 80100 estudiantes por 3 días por semana, una hora por día, con el fin de cerrar las brechas en el aprendizaje y acelerar la instrucción.

**Medidas/Servicios para 2018-19**

1.6 Para extender el tiempo de aprendizaje de los alumnos de bajos ingresos y estudiantes de inglés, proporcionar Programa Antes y Después de Clase, utilizando profesores para trabajo extra, 10 estudiantes por nivel de grado, promedio total de 80100 estudiantes por 3 días por semana, una hora por día, con el fin de cerrar las brechas en el aprendizaje y acelerar la instrucción.

**Medidas/Servicios para 2019-20**

1.6 Para extender el tiempo de aprendizaje de los alumnos de bajos ingresos y los Estudiantes de inglés, proporcionar Programa Antes y Después de clase, utilizando profesores para el servicio extra, 10 estudiantes por nivel de grado, promedio total 80-100 estudiantes por 3 días por semana, una hora por día, con el fin de cerrar las brechas en el aprendizaje y acelerar la instrucción.

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	25,000	25,000	25,000
Fondo	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	salarios y beneficios	salarios y beneficios	salarios y beneficios

## Medida 7

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

1.7 Para extender el tiempo de aprendizaje para los alumnos de bajos ingresos y estudiantes de inglés, proporcionar Escuela de instrucción de verano / Recuperación y Aceleración; 8 maestros, asistentes de maestros, un administrador

Medidas/Servicios para 2018-19

(el presupuesto está modificado)

Medidas/Servicios para 2019-20

1.7 Para extender el tiempo de aprendizaje de los alumnos bajos ingresos y estudiantes de inglés, proporcionar Escuela de instrucción de verano / Recuperación y Aceleración; maestros necesarios, asistentes de instrucción, el administrador

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	45,000	50,000	50,000
Fondo	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	salarios y beneficios	salarios y beneficios	salarios y beneficios

## Medida 8

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

1.8 Para extender el tiempo de aprendizaje de contenidos y profundizar

Medidas/Servicios para 2018-19

1.8 Para extender el tiempo de aprendizaje de contenidos y profundizar

Medidas/Servicios para 2019-20

Se elimina esta acción, ya que se duplica en otras acciones

conocimientos y habilidades de competencia, proporcionar estipendios para los capacitadores: Equipo de ortografía; Poesía y prosa; Cyberquest; Equipo de matemáticas; etcétera

conocimientos y habilidades de competencia, proporcionar estipendios para los capacitadores: Equipo de ortografía; Poesía y prosa; Cyberquest; Equipo de matemáticas; etcétera

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	8,000	8,000	0
Fondo	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	salarios y beneficios	salarios y beneficios	salarios y beneficios

### Medida 9

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

#### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

A Nivel Escolar

Todas las Escuelas

### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación	Medida Sin Variación	Medida Modificada
Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
1.9 Para extender el tiempo de aprendizaje de contenidos y profundizar conocimientos y habilidades de competencia, proporcionar materiales, viajes / conferencias, equipos para actividades cocurriculares tales como la Olimpiada de Ciencia, Robótica, de Matemática, etc.	1.9 Para extender el tiempo de aprendizaje de contenidos y profundizar conocimientos y habilidades de competencia, proporcionar materiales, viajes / conferencias, equipos para actividades cocurriculares tales como la Olimpiada de Ciencia, Robótica, de Matemática, etc.	1.9 Para extender el tiempo de aprendizaje de contenidos y profundizar conocimientos y habilidades de competencia, proporcionar materiales, viajes / conferencias, equipos para actividades cocurriculares tales como la Olimpiada de Ciencia, Robótica, de Matemática, banda, etc.

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	15,000	15,000	15,000
Fondo	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	Suministros	Suministros	Transporte \$ 5.000 materiales y suministros \$ 10.000

### Medida 10

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

##### identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0



**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
 Jóvenes de Crianza Temporal  
 Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

**Medidas/Servicios para 2017-18**

1.10 Para extender el tiempo y las experiencias de aprendizaje, proporcionar fondos locales para el programa CHOICES después de clase, que proporciona la programación curricular y extracurricular, y ayuda para la tarea de los alumnos de bajos ingresos y Estudiantes de inglés.

**Medidas/Servicios para 2018-19**

1.10 Para extender el tiempo y las experiencias de aprendizaje, proporcionar fondos locales para el programa CHOICES después de clase, que proporciona la programación curricular y extracurricular, y ayuda para la tarea de los alumnos de bajos ingresos y Estudiantes de inglés.

**Medidas/Servicios para 2019-20**

1.10 Para extender el tiempo y las experiencias de aprendizaje, proporcionar fondos locales para el programa CHOICES después de clase, que proporciona la programación curricular y extracurricular, y ayuda para la tarea de los alumnos de bajos ingresos y Estudiantes de inglés.

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	5,000	5,000	5,000
Fondo	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	contrato de servicios	contrato de servicios	contrato de servicios

## Medida 11

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

1.11 para aumentar el acceso a un amplio programa de estudios en las artes visuales y escénicas, añadir instructor de banda de tiempo completo

Medidas/Servicios para 2018-19

(el presupuesto está modificado)

Medidas/Servicios para 2019-20

1.11 Para incrementar el acceso a un amplio programa de estudios; vamos a sostener el programa de artes visuales y escénicas con un instructor de la banda a tiempo completo

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	97,329	114,705	135,000
Fondo	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	\$84,439 sueldo y prestaciones \$12,890 Suministros	\$90,350 sueldo y beneficios \$24,355 Suministros	\$104,675 Sueldo y prestaciones \$30,325 Suministros

## Medida 12

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

1.12 Para mejorar el aprendizaje y las experiencias de los alumnos y para

Medidas/Servicios para 2018-19

(el presupuesto se modifica)

Medidas/Servicios para 2019-20

1.12 Para mejorar el aprendizaje y las experiencias de los alumnos y para

brindar oportunidades de aprendizaje experimental, ofrecer viajes de estudio cocurriculares; oradores invitados, actividades de enriquecimiento y asambleas

brindar oportunidades de aprendizaje experimental, ofrecer viajes de estudio cocurriculares; actividades de enriquecimiento los viernes por la tarde, y asambleas

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	20,000	25,000	25,000
Fondo	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	suministros	suministros	materiales y suministros

### Medida 13

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

#### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Nueva Medida	Medida Sin Variación	Medida Sin Variación
--------------	----------------------	----------------------

Medidas/Servicios para 2017-18

1.13: Para apoyar y guiar la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos de las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés), utilizar el servicio de un sistema de software de seguimiento de datos de medidas múltiples

Medidas/Servicios para 2018-19

1.13: Para apoyar y guiar la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos de las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés), utilizar el servicio de un sistema de software de seguimiento de datos de medidas múltiples

Medidas/Servicios para 2019-20

1.13: Para apoyar y guiar la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos de las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés), utilizar el servicio de un sistema de software de seguimiento de datos de medidas múltiples

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	3,000	3,000	3,000
Fondo	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	contrato de servicios	contrato de servicios	contrato de servicios

**Medida 14**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio**

**identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

**O**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos	A Nivel Escolar	Todas las Escuelas
---	-----------------	--------------------

### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada	Medida Sin Variación	Medida Modificada
-------------------	----------------------	-------------------

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

1.14 Con el fin de ampliar y fortalecer los conocimientos y las habilidades profesionales, seguir brindando desarrollo profesional, conferencias, talleres y oportunidades de capacitación en aplicación de las normas estatales para la matemáticas, Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Estándares de Ciencias de la Próxima Generación y Ciencias Sociales.	1.14 Con el fin de ampliar y fortalecer los conocimientos y las habilidades profesionales, seguir brindando desarrollo profesional, conferencias, talleres y oportunidades de capacitación en aplicación de las normas estatales para la matemáticas, Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Estándares de Ciencias de la Próxima Generación y Ciencias Sociales.	Acción eliminada porque se duplica en otras acciones
---	---	--

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	25,000	25,000	0
Fondo	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	viajes y conferencias	viajes y conferencias	viajes y conferencias

## Medida 15

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

1.15 Para facilitar y supervisar el rendimiento, proporcionar una compensación de deberes adicionales para un director de proyectos especiales para ayudar a la administración y el personal.

Medidas/Servicios para 2018-19

1.15 Para facilitar y supervisar el rendimiento, proporcionar una compensación de deberes adicionales para un director de proyectos especiales para ayudar a la administración y el personal.

Medidas/Servicios para 2019-20

acción eliminada porque el distrito está proporcionando el liderazgo de proyectos a través de otras estrategias

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	3,000	3,000	0
Fondo	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	sueldo y beneficios	sueldo y beneficios	sueldo y beneficios

## Medida 16

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Nueva Medida

Medidas/Servicios para 2017-18

N/C

Medidas/Servicios para 2018-19

N/C

Medidas/Servicios para 2019-20

1.16 Proporcionar un programa con base en la evidencia de los servicios de intervención y apoyo para el logro bajo de los alumnos para mejorar el crecimiento y el éxito académico. Esto incluirá



asistencia paraprofesional para proporcionar intervenciones individuales y en grupos pequeños bajo la dirección del maestro de la clase, así como un especialista en lectura.

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	N/A	216,595
Fondo			Title I
Referencia Presupuestaria			sueldos y beneficios

### Medida 17

Todos	Todas las Escuelas
-------	--------------------

O

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]	[Añadir Ámbito de Servicios aquí]	[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]
---	-----------------------------------	--

### Medidas/Servicio

		Nueva Medida
		1.17 Proporcionar un servicio complementario con base en la evidencia para apoyar y mejorar un amplio curso de estudio bien establecido para los alumnos con altas necesidades. Esto incluirá materiales complementarios, así como tecnología complementaria.

**Gastos Presupuestarios**

Cantidad			15,763
Fondo			Title IV
Referencia Presupuestaria			materiales y suministros

**Medida 18**

Todos	Todas las Escuelas
-------	--------------------

O

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]	[Añadir Ámbito de Servicios aquí]	[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]
---	-----------------------------------	--

**Medidas/Servicio**

		Nueva Medida
		<p>1.18 Proporcionar servicios para reclutar, capacitar y retener profesionales altamente cualificados que crearán enseñanza en el aula/entornos que apoyan las necesidades de aprendizaje de los alumnos con base en la evidencia. Las actividades de contratación incluirán la colaboración y participación en las actividades del Centro de Enseñanza de Carreras Profesionales de California y pueden incluir incentivos y otros costos de reclutamiento y retención, tales como la participación en programas de prácticas y orientación para los profesores que tratan de liberar sus credenciales. También incluirá el desarrollo profesional para fortalecer las habilidades y los conocimientos de los maestros.</p>

**Gastos Presupuestarios**

Cantidad

--

--

21,465

Fondo

--

--

Title II

Referencia  
Presupuestaria

--

--

sueldos y beneficios

# Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Nueva Meta

## Meta 2

Implementar y mantener por completo un programa de Inglés como segunda lengua de enseñanza y apoyo que cumple con los estándares y las expectativas del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) del estado para proporcionar máximo acceso y éxito en la mejora de las habilidades de alfabetización de alumnos de inglés en todas las áreas de contenido para incluir lo siguiente: Matemáticas, Inglés/Artes del Lenguaje, Ciencias de próxima generación, Ciencias Sociales y Tecnología.

### Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
	Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
	Prioridad 3: Participación Parental (Participación)
	Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
	Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)
	Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)
	Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridades  
Locales:

### Necesidad Identificada:

Sobre la base de las rúbricas del Estado:

1. Aumentar las puntuaciones de pruebas estatales del subgrupo de aprendices de inglés en Artes del Lenguaje y Matemáticas
2. Disminuir/eliminar la brecha en el rendimiento entre los alumnos locales en inglés y los subgrupos de rendimiento más altos (blancos y asiáticos) en todo el estado
3. Aumentar la implementación de las normas estatales del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) al nivel 5 (implementación total y sostenibilidad a partir de la implementación total)

Sobre la base de los indicadores locales y estatales:

4. Mantener un proceso de mejora continua en los programas de aprendices de inglés y servicios de desarrollo profesional, materiales de enseñanza (básicos y complementarios); programas de remediación e intervención; servicios de ayuda al maestro; currículo y enseñanza con base en la investigación de estrategias; y tecnología
5. Aumentar la participación de los padres de los alumnos de inglés en la escuela y la toma de decisiones del distrito
6. Aumentar los conocimientos y las habilidades de vocabulario y lenguaje de los alumnos de inglés para lograr la fluidez académica en inglés

Actualización 2019

Mantener la plena implementación y sostenibilidad de la implementación de normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)

## Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Maestro de tasa de asignación equivocada (R) de aprendices de inglés	0%	0%	0%	0%
Estándares del estado: Acceso de los alumnos de inglés (R)	100%	100%	100%	100%
Normas estatales: disponibilidad de programas de intervención y regularización (L)	95%	Mantener y mejorar	Mantener y mejorar	Mantener y mejorar
Normas estatales: disponibilidad de materiales complementarios para la diferenciación de la enseñanza (L)	85%	90%	95%	95%
Implementación de las normas del Estado (Normas Básicas del	85%	90%	95%	95%

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Estado [CCSS, por sus siglas en inglés] en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (R)				
Normas estatales: porcentaje de maestros que implementan cambios en la enseñanza en el salón de clase, que reflejan los cambios dentro de las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (L)	85%	90%	95%	95%
Participación de los padres en los programas ofrecidos alumnos de Inglés (L)	700 (conteo duplicado)	más el 5%	más el 5%	más el 5%
Participación de los padres en la escuela y en la toma de decisiones del distrito de padres de los alumnos de recuento no duplicados y de los alumnos con necesidades especiales (R)	15 oportunidades	16 oportunidades	17 oportunidades	18 oportunidades
Padres de alumnos de inglés que informan una mayor satisfacción con los recursos de tecnología, la	90%	90%	95%	95%

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
comunicación y la enseñanza en la escuela [L]				
Padres de alumnos de inglés acceden a los recursos de laboratorio computarizado después de las horas de escuela para la educación de los padres y el apoyo que incluye clases como Inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés), alfabetización informática, etc. (L)	15 oportunidades	16 oportunidades	17 oportunidades	18 oportunidades
Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de alumnos de inglés a distancia desde el nivel tres [R] cambio en Inglés alumnos de Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	43.9 puntos por debajo del estándar	33.9 puntos por debajo del nivel tres 37.9 puntos reales por debajo del nivel tres	27.9 puntos por debajo del nivel tres	23.8 puntos por debajo del estándar aumenta 19.5 puntos

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
distancia de la norma [R]				
Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Matemáticas de alumnos de inglés a distancia desde el nivel tres [R] cambio en Inglés alumnos de Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Matemáticas distancia de la norma [R]	35.3 puntos por debajo del estándar	25.3 puntos por debajo del nivel tres 40.7 puntos reales por debajo del nivel tres	30.7 puntos por debajo del nivel tres	34.3 puntos por debajo del estándar aumenta 14.5 puntos
Tasa de redesignación	15% (Corregido del 25%)	Objetivo 2017/18 = 30%; Real 2017/18 = 17%	19%	20%
Progreso de los alumnos de inglés hacia el dominio del Inglés (R)	disminuido un 2.1% 71.9%	aumento del 5% (Real = 72.9%)	75%	Las metas propuestas y los avances relacionados con el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) ahora se presentan como una medida del porcentaje de resultados de los alumnos de inglés dentro de cada uno de



Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
				los cuatro niveles de Dominio de Inglés y el porcentaje de alumnos que progresan al menos un nivel. Ver Resultado 22.
Tasa de asistencia de alumnos de inglés (R)	98%	Mantenimiento/aumento (Real = 96.33%)	99%	99%
Ausentismo crónico de alumnos de inglés (R)	14 alumnos (tasa = 3.63%)	Reducir en un 5% (Real = 3.63%)	3.27%	2.94%
Tasa de abandono de escuela secundaria de alumnos de inglés (R)	0%	0%	0%	0%
Tasa de suspensión de alumnos de inglés (R)	0% (Real = 0.8%)	0% real = 1.61%	1.45%	0%
Tasa de suspensión de alumnos de inglés (R)	0% (Real = 0.8%)	0% real = 1.61%	1.45%	1.3%
Tasa de expulsión de alumnos de inglés [R]	0%	0%	0%	0%
Matrícula en todos los cursos del amplio programa de estudios por alumnos de inglés (R)	100%	100%	100%	100%

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Los programas y servicios para aumentar el acceso a un amplio programa de estudios de los alumnos de recuento no duplicados y los alumnos con necesidades especiales (R) cambian a programas y servicios para aumentar el acceso a un amplio programa de estudios para alumnos de inglés (R)	Aumentado	aumentar/ampliar según las necesidades de los alumnos	aumentar/ampliar según las necesidades de los alumnos	aumentar/ampliar según las necesidades de los alumnos
Porcentaje de alumnos de inglés que progresan hacia Dominio de Inglés, medido por el Consejo Asesor de Padres del Estudiantes Idioma del Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés) y el porcentaje de alumnos de inglés EL que progresan al menos un nivel	<p>Bien desarrollado - 32%  Desarrollado moderadamente - 40.8%  Algo desarrollado - 18.1%  Etapa inicial - 0.6%  Consejo Asesor de Padres del Estudiantes Idioma del Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés) 20172018 inicial</p> <p>Porcentaje de alumnos que progresan al menos un nivel de crecimiento: no hay datos comparables disponibles hasta la fecha</p>	N/C	N/C	<p>Bien desarrollado - 49.3%  Desarrollado moderadamente - 29.8%  Algo desarrollado - 13.7%  Etapa inicial - 7.3%  Consejo Asesor de Padres del Estudiantes Idioma del Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés) inicial</p> <p>Porcentaje de alumnos que progresan al menos un nivel de crecimiento - 38.8% con base en la cohorte 201819</p>

# Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

## Medida 1

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés

Limitado a Grupos Estudiantiles sin

Todas las Escuelas

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

2.1 Para apoyar a los maestros y alumnos, el coordinador de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) proporciona apoyo y entrenamiento para los maestros

Medidas/Servicios para 2018-19

2.1 Para apoyar a los maestros y alumnos, el coordinador de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) a tiempo parcial proporciona apoyo y entrenamiento para los maestros

Medidas/Servicios para 2019-20

2.1 Para aprender y enseñar, el maestro de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) a tiempo parcial proporciona apoyo y entrenamiento para los maestros

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	6,000	6,000	15,000
Fondo	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	sueldos y beneficios	sueldos y beneficios	sueldos y beneficios

## Medida 2

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Limitado a Grupos Estudiantiles sin

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

2.2 Para apoyar el aprendizaje de los alumnos, comprar materiales de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en

Medidas/Servicios para 2018-19

(el presupuesto se modifica)

Medidas/Servicios para 2019-20

2.2 Para apoyar el aprendizaje de inglés de alumnos de Inglés, comprar materiales de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas

inglés) y los programas en línea, tales como Lexia, Study Island, Accelerated Reading, NewsELA, READ 180, Track My Progress e Imagine Learning; libros de la biblioteca españoles y currículo

en inglés) y los programas en línea, tales como Lexia, Study Island, Accelerated Reading, NewsELA, READ 180, Track My Progress e Imagine Learning; libros de la biblioteca españoles y currículo

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	20,000	15,000	10,000
Fondo	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	sueldo y beneficios	sueldo y beneficios	sueldo y beneficios

### Medida 3

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**  
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

**Ubicación(es):**  
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**  
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

**Ámbito de Servicios:**  
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

**Ubicación(es):**  
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés

Limitado a Grupos Estudiantiles sin

Todas las Escuelas

### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medida Sin Variación

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

2.3 Para extender el tiempo de aprendizaje, proporcionar intervenciones integradas K8 de inglés antes y después de la escuela y apoyo en programas BASP.

Medidas/Servicios para 2018-19

2.3 Para extender el tiempo de aprendizaje, proporcionar intervenciones integradas K8 de inglés antes y después de la escuela y apoyo en programas BASP.

Medidas/Servicios para 2019-20

2.3 Para extender el tiempo de aprendizaje, proporcionar antes y después de la escuela. Integrar intervenciones K8 de inglés y apoyo en programas de BASP. Proporcionar una intervención auxiliar de salón de clase para los alumnos que necesitan ayuda para aprender inglés académico.

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	15,000	15,000	30,500
Fondo	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	sueldos y beneficios	sueldos y beneficios	sueldos y beneficios

**Medida 4**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

**O**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Limitado a Grupos Estudiantiles sin

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

2.4 Para extender el tiempo de aprendizaje, proporcionar intervención intensiva y orientada apoyo diseñada para acelerar el progreso hacia el dominio de inglés en la escuela de verano.

Medidas/Servicios para 2018-19

2.4 Para extender el tiempo de aprendizaje, proporcionar intervención intensiva y orientada apoyo diseñada para acelerar el progreso hacia el dominio de inglés en la escuela de verano.

Medidas/Servicios para 2019-20

2.4 Para extender el tiempo de aprendizaje, proporcionar intervención intensiva y orientada apoyo diseñada para acelerar el progreso hacia el dominio de inglés en la escuela de verano.

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	10,000	10,000	15,000
Fondo	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	sueldos y beneficios	sueldos y beneficios	sueldos y beneficios

## Medida 5

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Estudiantes del Inglés

Limitado a Grupos Estudiantiles sin

Todas las Escuelas

### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medida Sin Variación

Medida Modificada

### Medidas/Servicios para 2017-18

2.5 Para facilitar la participación de los padres después de la escuela, proveer cuidado de niños/alimentación/transporte para apoyar a los eventos nocturnos de la familia y la Escuela de Adultos; la noche de Regreso a la Escuela, visitas escolares, conferencias de padres, de Educación Familiar y Noches de Matemáticas, reuniones del Consejo Directivo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

### Medidas/Servicios para 2018-19

2.5 Para facilitar la participación de los padres después de la escuela, proveer cuidado de niños/alimentación/transporte para apoyar a los eventos nocturnos de la familia y la Escuela de Adultos; la noche de Regreso a la Escuela, visitas escolares, conferencias de padres, de Educación Familiar y Noches de Matemáticas, reuniones del Consejo Directivo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

### Medidas/Servicios para 2019-20

2.5 Para facilitar la participación de los padres después de la escuela, proveer cuidado de niños/alimentación/transporte para apoyar a los eventos nocturnos de la familia y la Escuela de Adultos; la noche de Regreso a la Escuela, visitas escolares, conferencias de padres, de Educación Familiar y Noches de Matemáticas, reuniones del Consejo Directivo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	7,500	7,500	4,500
Fondo	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	materiales y suministros	materiales y suministros	materiales y suministros

### Medida 6

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)



[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Limitado a Grupos Estudiantiles sin

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

2.6 Para mejorar el aprendizaje y las experiencias de los alumnos y para proporcionar oportunidades de aprendizaje experimental para los desfavorecidos, y para alumnos de Inglés, ofrecer viajes de estudio cocurriculares

Medidas/Servicios para 2018-19

2.6 Para mejorar el aprendizaje y las experiencias de los alumnos y para proporcionar oportunidades de aprendizaje experimental para los desfavorecidos, y para alumnos de Inglés, ofrecer viajes de estudio cocurriculares

Medidas/Servicios para 2019-20

2.6 Para mejorar el aprendizaje y las experiencias de los alumnos y para proporcionar oportunidades de aprendizaje experimental, ofrecer viajes de estudio cocurriculares

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	10,000	10,000	6,000
Fondo	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	materiales y suministros	materiales y suministros	materiales y suministros

## Medida 7

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Limitado a Grupos Estudiantiles sin

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

2.7 Para recompensar y alentar el rendimiento de los alumnos, proporcionar múltiples incentivos y premios

Medidas/Servicios para 2018-19

2.7 Para recompensar y alentar el rendimiento de los alumnos, proporcionar múltiples incentivos y premios

Medidas/Servicios para 2019-20

2.7 Para recompensar y alentar el rendimiento de los alumnos, proporcionar múltiples incentivos y premios

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	10,000	10,000	8,000
Fondo	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	materiales y suministros	materiales y suministros	materiales y suministros

## Medida 8

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Limitado a Grupos Estudiantiles sin

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

2.8 Para mejorar el acceso para los padres de los alumnos de inglés en las reuniones y eventos de la escuela, proporcionar un traductor para eventos y mejorar el sistema de sonido multipropósito para incluir dispositivos de traducción inalámbricos

Medidas/Servicios para 2018-19

(el presupuesto se modifica)

Medidas/Servicios para 2019-20

Acción completada en 2018-2019

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	10,000	7,500	0
Fondo	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	materiales y suministros	\$7,000 materiales y suministros \$500 estipendios	materiales y suministros

**Medida 9**

Grupos Estudiantiles Específicos: Alumnos de inglés	Todas las Escuelas
---	--------------------

O

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]	[Añadir Ámbito de Servicios aquí]	[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]
---	-----------------------------------	--

**Medidas/Servicio**

		Nueva Medida
		2.9 Proporcionar servicios con base en la evidencia de apoyo e intervención para asegurar que los alumnos de inglés a logren el dominio Inglés y el éxito en el amplio programa de estudios. Esto incluirá la enseñanza profesional y auxiliar docente individual y en grupos pequeños para mejorar deficiencias en las habilidades y los conocimientos, así como materiales complementarios para alumnos de inglés.

**Gastos Presupuestarios**

Cantidad

--

--

23,376

Fondo

--

--

Title III

Referencia  
Presupuestaria

--

--

sueldos y beneficios

# Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Modificada

## Meta 3

Todos los salones de clase, áreas de apoyo de aprendizaje y las áreas de apoyo administrativo y el personal de la Escuela de Palo Verde estarán equipados tecnológicamente para la plena implementación y sostenibilidad de contenido académico del estado y las normas de rendimiento.

### Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:      Prioridad 3: Participación Parental (Participación)  
Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)  
Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)

Prioridades Locales:

### Necesidad Identificada:

Sobre la base de los indicadores locales y estatales:

1. Aumentar el conocimiento y las habilidades en los conocimientos tecnológicos incorporados en las Normas Básicas Comunes del Estado
2. Aumentar la accesibilidad de la tecnología para los alumnos de muy bajos recursos que no tienen acceso en sus hogares

### Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
normas estatales: disponibilidad de tecnología para alumnos y los maestros (L)	85%	90%	95%	97%

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Alumnos de acceso con petición previa a un conjunto básico de recursos tecnológicos (L)	75%	85%	90%	95%
Los maestros tienen acceso con petición previa a un conjunto básico de recursos tecnológicos (L)	90%	95%	95%	95%
Un porcentaje de alumnos demuestran las habilidades tecnológicas necesarias para tomar con éxito los exámenes requeridos por el estado (L)	50%	60%	70%	80%
entornos de aprendizaje positivos saludables donde los alumnos, los padres y el personal se sienten respetados y se sienten físicamente y emocionalmente seguros.	88%	90%	93%	Sensación de conexión de los padres: 95% Sensación de conexión de los alumnos: 95% Sensación de conexión de los maestros: 95% Sensación de seguridad de los padres: 95% Sensación de seguridad de los alumnos: 95% Sensación de seguridad de los maestros: 95
Las instalaciones seguirán siendo mantenidas y mejoradas con el fin de asegurar que todos los alumnos están comprometidos en	"bueno"	"bueno"	"bueno"	"bueno"

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
un ambiente de aprendizaje positivo.				
todas las instalaciones se mantienen y en buen estado (R)	Bueno	N/C	N/C	Bueno

## Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

### Medida 1

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

#### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

A Nivel Escolar

Todas las Escuelas

### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20



3.1 Para mejorar las habilidades y los conocimientos de tecnología, formar maestros en Media Plus, escribir tutoriales, Lexia, Aleks, Read 180, Imagine Learning, y otros recursos de hardware/digitales, según sea necesario

(el presupuesto se modifica)

acción eliminada y se combina con otras acciones de desarrollo profesional

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	5,000	9,133	0
Fondo	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	materiales y suministros	materiales y suministros	materiales y suministros

## Medida 2

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

A Nivel Escolar

Todas las Escuelas

### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

3.2 Para asegurar la disponibilidad de la tecnología para el aprendizaje de los alumnos de inglés de bajos ingresos y desfavorecidos, mantener la red de tecnología, incluso los puntos de acceso, soporte técnico a la red.

Medidas/Servicios para 2018-19

3.2 Para asegurar la disponibilidad de la tecnología para el aprendizaje de los alumnos de inglés de bajos ingresos y desfavorecidos, emplear el soporte técnico para mantener la red de tecnología que incluye puntos de acceso y otro tipo de apoyo a la red de tecnología.

Medidas/Servicios para 2019-20

3.2 Para asegurar la disponibilidad de la tecnología para el aprendizaje de los alumnos de inglés de bajos ingresos y desfavorecidos, emplear a tiempo completo en el sitio de soporte técnico para mantener la red de tecnología que incluye puntos de acceso y otro tipo de apoyo a la red de tecnología.

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	25,000	35,000	93,671
Fondo	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	sueldo y beneficios	sueldo y beneficios	sueldo y beneficios

### Medida 3

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
 Jóvenes de Crianza Temporal  
 Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

3.3 Para mejorar y ampliar los materiales de aprendizaje, contrato con la Oficina del Condado de Media Plus

Medidas/Servicios para 2018-19

3.3 Para mejorar y ampliar los materiales de aprendizaje, contrato con el Condado de Oficina en "Media Plus", un servicio de Servicios de Recursos educativos que proporciona recursos en línea para maestros y alumnos.

Medidas/Servicios para 2019-20

3.3 Para mejorar y ampliar los materiales de aprendizaje, contrato con el Condado de Oficina en "Media Plus", un servicio de Servicios de Recursos educativos que proporciona recursos en línea para maestros y alumnos.

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	6,500	6,500	6,500
Fondo	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	servicios contratados	servicios contratados	servicios contratados

## Medida 4

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

3.4 Para asegurar que los alumnos de inglés de bajos ingresos sigan teniendo alta calidad, acceso bajo demanda a los recursos críticos de tecnología, al mantener de los recursos tecnológicos, la compra de suministros de tecnología diversos (tóner, cartuchos, papel, almacenamiento digital, etc.) para el maestro y los alumnos.

Medidas/Servicios para 2018-19

3.4 Para asegurar que los alumnos de inglés de bajos ingresos sigan teniendo alta calidad, acceso bajo demanda a los recursos críticos de tecnología, al mantener de los recursos tecnológicos, la compra de suministros de tecnología diversos (tóner, cartuchos, papel, almacenamiento digital, etc.) para el maestro y los alumnos.

Medidas/Servicios para 2019-20

3.4 Para mantener los recursos tecnológicos, comprar suministros diversos (tecnología de tóner, cartuchos, bulbos LCD, papel, almacenamiento digital, hardware de red, etc.)

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	10,000	10,000	15,000
Fondo	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	Suministros	Suministros	Suministros

## Medida 5

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

3.5 Para ampliar los materiales de aprendizaje y proporcionar experiencias

Medidas/Servicios para 2018-19

3.5 Para ampliar los materiales de aprendizaje, la compra de software y

Medidas/Servicios para 2019-20

3.5 Para ampliar los materiales de aprendizaje, la compra de software y

de compra para la enseñanza diferenciada y mantener los recursos en línea: Accelerated Reader, Big Brainz, Aleks, Core 5, Reading A to Z, Track My Progress, K-3 Math software, Read 180, , Study Island, IXL Math etc., comprar software misceláneo y materiales de clase digitales

materiales diversos del salón de clase digital

materiales diversos del salón de clase digital

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	20,000	20,000	20,000
Fondo	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	materiales y suministros	materiales y suministros	materiales y suministros

**Medida 6**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**  
 (Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

**Ubicación(es):**  
 (Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

**O**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**  
 (Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

**Ámbito de Servicios:**  
 (Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

**Ubicación(es):**  
 (Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Estudiantes del Inglés  
 Jóvenes de Crianza Temporal  
 Bajos Ingresos

A Nivel Escolar

Todas las Escuelas

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

3.6 Ampliar y mejorar el conocimiento y las habilidades de tecnología de los alumnos, refinar y evaluar el progreso del alcance y la secuencia de las habilidades tecnológicas de alumnos según el rango de grados y continuar la implementación

Medidas/Servicios para 2018-19

3.6 Con el fin de asegurar que todos los alumnos tengan el conocimiento y las habilidades de tecnología integrada en las normas del estado, refinar y evaluar el progreso del alcance y la secuencia de las habilidades tecnológicas de alumnos según el rango de grados y continuar la implementación

Medidas/Servicios para 2019-20

3.6 Con el fin de asegurar que todos los alumnos tengan el conocimiento y las habilidades de tecnología integrada en las normas del estado, refinar y evaluar el progreso del alcance y la secuencia de las habilidades tecnológicas de alumnos según el rango de grados

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	5,000	5,000	1,500
Fondo	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	materiales y suministros	materiales y suministros	materiales y suministros

## Medida 7

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
 Jóvenes de Crianza Temporal  
 Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

3.7 Para ampliar las oportunidades de participación de los padres, desarrollar e implementar clases adicionales después de la escuela, talleres para padres, cursos para padres en la alfabetización informática) 1 clase = 3 h/sem @ \$20/hora) (total = \$80/sem)

Medidas/Servicios para 2018-19

la descripción del presupuesto se modifica

Medidas/Servicios para 2019-20

3.7 Para ampliar las oportunidades de participación de los padres, mantener clases después de la escuela, talleres para padres, cursos para padres en la alfabetización informática

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	7,500	7,500	1,500
Fondo	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	gastos de viaje y conferencias	sueldos y beneficios	sueldos y beneficios



## Medida 8

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

3.8 Para asegurar que los alumnos de bajos ingresos y los alumnos de Inglés sigan teniendo alta calidad, acceso bajo demanda a los recursos esenciales de tecnología, mantener la expansión de los recursos tecnológicos, proporcionar un técnico de tecnología compartida y soporte técnico en el sitio

Medidas/Servicios para 2018-19

3.8 Para asegurar que los alumnos de bajos ingresos y los alumnos de Inglés sigan teniendo alta calidad, acceso bajo demanda a los recursos esenciales de tecnología, mantener la expansión de los recursos tecnológicos, proporcionar un técnico de tecnología compartida y soporte técnico en el sitio

Medidas/Servicios para 2019-20

3.8: acción eliminada debido al cambio de proveedor de servicios de tecnología

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	45,000	45,000	0
Fondo	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	sueldo y beneficios	sueldo y beneficios	sueldo y beneficios

## Medida 9

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

3.9 para mejorar el acceso de los alumnos y las oportunidades de aprendizaje, la

Medidas/Servicios para 2018-19

3.9 para mejorar el acceso de los alumnos y las oportunidades de aprendizaje para

Medidas/Servicios para 2019-20

3.9 para mejorar el acceso de los alumnos y las oportunidades de aprendizaje, seguir

compra de libros para Chrome para cuarto grado, carro y configuración; proyectores LCD de montaje/Smart TV, iPads para jardín de infantes-1er grado

2º y 3º grado: montaje de proyectores LCD/Smart TV y compra de iPads

manteniendo una relación 1:1 de la tecnología, que proporciona acceso total a "Internet y digital" para todos los alumnos y el personal.

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	55,000	55,000	106,875
Fondo	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	equipo y suministros	equipo y suministros	equipo y suministros

### Medida 10

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Selección de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

#### Ubicación(es):

(Selección de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Selección de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

#### Ámbito de Servicios:

(Selección de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

#### Ubicación(es):

(Selección de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

### Medidas/Servicio

Selección de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Selección de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Selección de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada	Medida Sin Variación	Medida Sin Variación
Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
3.10 para asegurar una comunicación óptima entre padres/escuela, proporcionar filtrado de Internet; mantener el sitio web de alta calidad de las escuelas, presencia en las redes sociales y el sistema de pizarra Teleparent; y actualizar el software de la biblioteca	3.10 para asegurar una comunicación óptima entre padres/escuela, proporcionar filtrado de Internet; mantener el sitio web de alta calidad de las escuelas, presencia en las redes sociales y el sistema de pizarra Teleparent; y actualizar el software de la biblioteca	3.10 para asegurar una comunicación óptima entre padres/escuela, proporcionar filtrado de Internet; mantener el sitio web de alta calidad de las escuelas, presencia en las redes sociales y el sistema de pizarra Teleparent; y actualizar el software de la biblioteca

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	20,000	20,000	20,000
Fondo	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	materiales y suministros	materiales y suministros	materiales y suministros

# Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Modificada

## Meta 4

Mantener un ambiente escolar positivo y la cultura para sostener el medio ambiente que promueve la salud, la equidad, el respeto, la comunicación y las relaciones positivas entre todos los alumnos, los padres/tutores y el personal y con el apoyo de los programas y servicios apropiados.

### Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación Parental (Participación)
- Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)

Prioridades Locales:

### Necesidad Identificada:

Sobre la base de indicadores de estado:

1. Los indicadores de velocidad de la suspensión y la tasa de ausentismo crónico para múltiples subgrupos (con la excepción de los alumnos de inglés) son medios y altos (en la categoría “amarilla”) y deben reducirse
2. A lo largo del proceso de participación de los interesados, los padres han elogiado constantemente el ambiente y la cultura escolar y han pedido que se siga prestando atención a la mejora de estos.
3. Los padres, los maestros y alumnos alaban constantemente el valor del aprendizaje experimental en forma de viajes de estudio cocurriculares y eventos académicos de los alumnos.

Actualización 2019:

1. Los indicadores de la tasa de suspensión y la tasa de ausentismo crónico para múltiples subgrupos siguen siendo altos y deben reducirse

2. A lo largo del proceso de participación de los interesados, los padres siguen alabando el ambiente y la cultura escolar y han pedido que se siga prestando atención a la mejora de estos. 2. Los padres, los maestros y alumnos alaban constantemente el valor del aprendizaje experimental en forma de viajes de estudio cocurriculares y eventos académicos de los alumnos.

La base de investigación, confirmada por la evaluación local, afirma el valor de las estrategias de participación de los padres y la participación estudiantil positivas para aumentar el rendimiento de los alumnos.

## Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Calificación de instalaciones general (R) modificada en 2019-20 todas las instalaciones se mantienen y en buen estado (R)	"bueno"	"bueno"	"bueno"	"bueno"
Participación de los padres en los programas ofrecidos en toda la escuela (R)	2000 (recuento duplicado)	más un 10%	más un 10%	más un 10%
Oportunidades de participación de los padres de toda la escuela en la toma de decisiones de los padres de la escuela y del distrito (R)	15 oportunidades	17 oportunidades	18 oportunidades	19 oportunidades
Los padres que indican una mayor satisfacción con los recursos de tecnología, la comunicación y la enseñanza en la escuela (L)	90%	95%	95%	95%

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Acceso de los padres a los recursos de laboratorio informático después de la escuela para la educación de los padres y el apoyo que incluye clases como Inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés), alfabetización informática, etc.) (L)	15 oportunidades	17 oportunidades	18 oportunidades	19 oportunidades
entornos de aprendizaje positivos saludables donde los alumnos, los padres y el personal se sienten respetados y se sienten físicamente y emocionalmente seguros.	88%	90%	93%	Sensación de conexión de los padres: 95% Sensación de conexión de los alumnos: 95% Sensación de conexión de los maestros: 95% Sensación de seguridad de los padres: 95% Sensación de seguridad de los alumnos: 95% Sensación de seguridad de los maestros: 95%
Instalaciones mantenidas y mejoradas con el fin de asegurar que todos los alumnos están comprometidos en un ambiente de aprendizaje positivo.	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
Tasa de asistencia de toda la escuela (R)	97%	98% Real = 97%	95.5%	99%

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Tasa de asistencia de blancos (R)	99%	99% real = 96.49%	99%	99%
Tasa de asistencia hispana (R)	97%	98% real = 96.45	98.5%	99%
Tasa de asistencia de alumnos de inglés (R)	98%	98.5% real = 96.33%	99%	99%
Tasa de asistencia de desfavorecidos (R)	98%	98.5% real = 96.01%	99%	99%
Ausentismo crónico en toda la escuela (R)	Tasa de 30 alumnos = 4.87%	reducir 2% real = 4.05%	4.9%	3.68%
Ausentismo crónico de blancos (R)	5 alumnos tasa = 6.85%	reducir 2% real = 1.37%	1.23%	1.11%
Ausentismo crónico de hispanos (R)	30 alumnos tasa = 7.23%	reducir 2% real = 5.08%	4.57%	4.11%
Ausentismo crónico de alumnos de inglés (R)	Tasa de 14 alumnos = 3.63%	reducir 2% real = 3.63%	3.27%	2.94%



Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Ausentismo crónico de desfavorecidos (R)	Tasa de 1 alumno = 4.81%	mantener real = 1.96%	1.76%	1.59% m
tasa de abandono escolar en toda la escuela secundaria (R)	0	0	0	0
tasa de abandono de blancos de la escuela secundaria (R)	0	0	0	0
tasa de abandono de hispanos de la escuela secundaria (R)	0	0	0	0
Tasa de abandonos de alumnos de inglés de la escuela secundaria (R)	0	0	0	0
Tasa de abandono de desfavorecidos de la escuela secundaria (R)	0	0	0	0
tasa de suspensión en toda la escuela (R)	5% tasa corregida = 2.7%	reducir 2% real = 1.85%	1.67%	1.50%
tasa de suspensión de blancos (R)	9.5% tasa corregida = 5.5%	reducir 2% real = 4.11%	3.7%	3.33%
tasa de suspensión de hispanos (R)	3.7% tasa corregida = 2.3%	reducir 2% real = 1.56%	1.4%	1.26%
Tasa de suspensión de alumnos de inglés (R)	2% tasa corregida = 0.8%	reducir 1% real = 1.61%	1.45%	1.3%

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Tasa de suspensión de desfavorecidos (R)	5.1% tasa corregida = 2.9%	reducir 2% real = 1.78%	1.6%	1.44%
tasa de expulsión en toda la escuela (R)	0	0	0	0
tasa de expulsión de blancos (R)	0	0	0	0
tasa de expulsión de hispanos (R)	0	0	0	0
tasa de expulsión de alumnos de inglés (R)	0	0	0	0
tasa de expulsión de desfavorecidos (R)	0	0	0	0

## Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

### Medida 1

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

##### identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

#### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés  
 Jóvenes de Crianza Temporal  
 Bajos Ingresos

A Nivel Escolar

Todas las Escuelas

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medida Modificada

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

4.1 emplear a miembros clave del personal para ayudar con lo siguiente: Supervisar la asistencia del alumno, hacer llamadas telefónicas diarias, realizar visitas a domicilio, trabajar con las familias con ausentismo crónico; conectar con alumnos/familias con los recursos necesarios; procesar letras apropiadas de la Junta Directiva de Revisión de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés); hacer referencias a la Junta Directiva de Revisión de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), Sistema de Datos del Alumno Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California, mantener la responsabilidad fiscal, supervisor de de datos académicos

(el presupuesto se modifica)

4.1 emplear a miembros clave del personal para ayudar con lo siguiente: Supervisar la asistencia del alumno, hacer llamadas telefónicas diarias, realizar visitas a domicilio, trabajar con las familias con ausentismo crónico; conectar con alumnos/familias con los recursos necesarios; procesar letras apropiadas de la Junta Directiva de Revisión de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés); hacer referencias a la Junta Directiva de Revisión de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), Sistema de Datos del Alumno Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California, mantener la responsabilidad fiscal, supervisor de de datos académicos

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	90,537	97,385	100,000
Fondo	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration

Referencia  
Presupuestaria

sueldos y beneficios

sueldos y beneficios

sueldos y beneficios

## Medida 2

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

4.2 Continuar ofreciendo auxiliar de enfermería en el sitio (además de personal de enfermería de la Oficina de Educación del Condado de Tulare (TCOE, por sus siglas en inglés) Enfermera especializada autorizada [LVN, por sus siglas en inglés]) para proporcionar a las personas con necesidades especiales, así

Medidas/Servicios para 2018-19

4.2 Continuar ofreciendo auxiliar de enfermería en el sitio (además de personal de enfermería de la Oficina de Educación del Condado de Tulare (TCOE, por sus siglas en inglés) Enfermera especializada autorizada [LVN, por sus siglas en inglés]) para proporcionar a las personas con necesidades especiales, así

Medidas/Servicios para 2019-20

4.2 Continuar ofreciendo personal de enfermería de la Oficina de Educación del Condado de Tulare (TCOE, por sus siglas en inglés) Enfermera especializada autorizada (LVN, por sus siglas en inglés) para proporcionar a las personas con necesidades especiales, así como para mejorar la participación de los padres,

como para mejorar la participación de los padres, resultados de los alumnos, compromiso del alumno y el ambiente escolar mediante la ampliación de la disponibilidad de la enfermera para la comunicación con los padres para manejar las necesidades de salud

como para mejorar la participación de los padres, resultados de los alumnos, compromiso del alumno y el ambiente escolar mediante la ampliación de la disponibilidad de la enfermera para la comunicación con los padres para manejar las necesidades de salud

resultados de los alumnos, compromiso del alumno y el ambiente escolar mediante la ampliación de la disponibilidad de la enfermera para la comunicación con los padres para manejar las necesidades de salud

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	40,000	40,000	60,000
Fondo	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	servicios contratados	servicios contratados	servicios contratados

### Medida 3

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

#### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

4.3 Para recompensar y alentar el logro del alumno, la asistencia, ofrecer múltiples incentivos y premios

Medidas/Servicios para 2018-19

4.3 Para recompensar y alentar el logro del alumno, la asistencia, ofrecer múltiples incentivos y premios

Medidas/Servicios para 2019-20

4.3 Para recompensar y alentar el logro del alumno, la asistencia, ofrecer múltiples incentivos y premios

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	15,000	15,000	15,000
Fondo	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	materiales y suministros	materiales y suministros	materiales y suministros

## Medida 4

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

A Nivel Escolar

Todas las Escuelas

### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medida Sin Variación

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

4.4 Implementación de la Junta Directiva de Revisión de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) del distrito. Para hacer frente a los ausentes crónicos y alumnos que falten, el distrito establecerá una asistencia estudiantil local de la Junta de Revisión.

4.4 Implementación de la Junta Directiva de Revisión de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) del distrito. Para hacer frente a los ausentes crónicos y alumnos que falten, el distrito establecerá una asistencia estudiantil local de la Junta de Revisión.

4.4 Implementación de la Junta Directiva de Revisión de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) del distrito. Para hacer frente a los ausentes crónicos y alumnos que falten, el distrito establecerá una asistencia estudiantil local de la Junta de Revisión.

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	3,000	3,000	3,000
Fondo	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	materiales y suministros	materiales y suministros	materiales y suministros

### Medida 5

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

**Medidas/Servicios para 2017-18**

4.5 Para proporcionar múltiples oportunidades para la participación de los padres, proporcionar Regreso a la Escuela, visitas escolares, conferencias de padres, de Educación Familiar, Noches de Matemáticas, Ciencias e Historia, Reuniones del Consejo Directivo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), incluso guardería

**Medidas/Servicios para 2018-19**

4.5 Para proporcionar múltiples oportunidades para la participación de los padres, proporcionar Regreso a la Escuela, visitas escolares, conferencias de padres, de Educación Familiar, Noches de Matemáticas, Ciencias e Historia, Reuniones del Consejo Directivo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), incluso guardería

**Medidas/Servicios para 2019-20**

4.5 Para proporcionar múltiples oportunidades para la participación de los padres, proporcionar Regreso a la Escuela, visitas escolares, conferencias de padres, de Educación Familiar, Noches de Matemáticas, Ciencias e Historia, Reuniones del Consejo Directivo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), incluso guardería

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	15,000	15,000	5,000
Fondo	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	materiales y suministros	materiales y suministros	materiales y suministros



## Medida 6

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

4.6 Comenzar Universidad Tiger para los grados 68 para apoyar la preparación universitaria y profesional y para alinearse con las oportunidades de secundaria para alumnos, capacitar a los maestros y administradores en la compra del programa Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) híbrido, visitas a la universidad.

Medidas/Servicios para 2018-19

(el presupuesto se modifica)

Medidas/Servicios para 2019-20

acción eliminada

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	10,000	13,133	0
Fondo	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	materiales y suministros	materiales y suministros	materiales y suministros

## Medida 7

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

4.7 Implementar recuento de caracteres en toda la escuela para incluir la

Medidas/Servicios para 2018-19

(el presupuesto se modifica)

Medidas/Servicios para 2019-20

4.7 Implementar y mantener el recuento de caracteres en toda la escuela,

formación del personal, materiales y planes de estudio de apoyo.

antihostigamiento para incluir la formación del personal, materiales y planes de estudio de apoyo.

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	10,000	13,633	15,000
Fondo	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	materiales y suministros	materiales y suministros	materiales y suministros

**Medida 8**

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

A Nivel Escolar

Todas las Escuelas

**Medidas/Servicio**

Nueva Medida

4.8 Poner en marcha un programa de promoción de la seguridad para asegurar que todas las partes interesadas comparten en la adquisición, instalación, supervisión, capacitación y otros aspectos clave del plan de seguridad y mantenimiento de un ambiente de aprendizaje seguro

**Gastos Presupuestarios**

Cantidad

13,600

Fondo

LCFF Supplemental and Concentration

Referencia  
Presupuestaria

materiales y suministros

# Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año del LCAP: 2019-20

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración

\$1,398,366

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

35.58%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Alumnos de “recuento no duplicado» para quienes los distritos de California reciben fondos de la donación complementarios y concentración son de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y los aprendices de inglés. El 98% de los alumnos matriculados de Palo Verde se encuentran en una o más de estas categorías. Los fondos de la donación complementarios y de concentración han permitido Palo Verde hacer mejoras considerables en el currículo y la enseñanza en exceso del porcentaje mínimo requerido de proporcionalidad de 35.58%. Estas mejoras se han ocupado de las ocho prioridades del estado con nuevos, más amplios y mejores programas. En particular, específico para alumnos de inglés en el Objetivo 2, las acciones y los servicios están diseñados específicamente para mejorar y ampliar el currículo y la enseñanza, así como apoyo a los alumnos, para los alumnos que están aprendiendo Inglés académico como segunda lengua.

Además, el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del año 2017 continúa y refuerza muchas de las acciones y los servicios añadidos a Palo Verde para hacer frente a las necesidades de alumnos de bajos ingresos y alumnos de inglés y cerrar la brecha de rendimiento existentes en comparación con los compañeros de todo el estado. Uno de los ejemplos de nuevos servicios que se añade al Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2017 es el trabajador Consultor de Alcance en la Meta 4. Esta es una necesidad vital para los alumnos en desventaja: al aumentar el apoyo y los recursos de la comunidad para todos los alumnos y los padres de los alumnos que luchan con problemas mentales, emocionales y sociales. Esto también alineará a Palo Verde con un Plan de Prevención de Suicidio AB 2246 que comienza el 1 de julio de 2017. Otro

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

programa que se añade se dirigirá a la universidad y las aspiraciones profesionales de los alumnos. Palo Verde comenzará Universidad Tiger para los grados 68 para apoyar la preparación universitaria y profesional y para alinearse con las oportunidades de secundaria para alumnos, capacitar maestros y administradores en las agendas de compra del programa Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) híbrido, y visitas a la universidad. La articulación con las escuelas secundarias que nuestros alumnos asistirán es esencial para el éxito de nuestros después de la secundaria. Universidad Tiger nos ayudará a lograr ese objetivo.

Debido a que prácticamente la totalidad de los alumnos de Palo Verde están incluidos en el “recuento no duplicado”, prácticamente todos los fondos que entran en el distrito se dedican a estos alumnos para que estos fondos se utilicen en toda la escuela. Estas mejoras se han ocupado de las ocho prioridades del estado con nuevos y mejores programas, que se dirigen principalmente a nuestros alumnos no duplicados, dirigiéndose a:

- El desarrollo profesional para preparar maestros, administradores y personal para construir entornos de enseñanza/aprendizaje que satisfagan las necesidades de los alumnos de bajos ingresos y alumnos de inglés. Los materiales de enseñanza complementarios para diferenciar la enseñanza para adaptar la enseñanza a las necesidades críticas de aprendizaje de los alumnos.
- Los programas de recuperación y aceleración para rellenar brechas de conocimientos y habilidades en el aprendizaje que se derivan de desventaja económica y dominio del Inglés.
- Tiempo de aprendizaje extendido (antes y después de clase, la escuela de verano) para proporcionar tiempo adicional en la tarea.
- Aprendizaje Experiencial (viajes de estudio cocurriculares, aprendizaje con base en proyectos) para llenar brechas de conocimientos y habilidades en la educación que resultan de desventaja económica.
- Tecnología para asegurar que las brechas en el acceso a la tecnología para los alumnos de bajos ingresos en el hogar no limitan ni restringen su capacidad para aprender y practicar las habilidades digitales esenciales para prepararlos para la carrera profesional y la universidad.

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones  
suplementarias y de concentración

\$1,639,275

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

38.43%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2018 es el segundo año de un plan de tres años para mejorar y ampliar los servicios para los alumnos de “recuento no duplicado” de Palo Verde. Estos alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y los aprendices de inglés son alumnos para quienes los distritos de California reciben fondos de donación complementarios y de concentración. El 98% de los alumnos matriculados de Palo Verde se encuentran en una o más de estas categorías. Los fondos de la subvención complementaria de concentración siguen permitiendo Palo Verde hacer mejoras considerables en el currículo y la enseñanza en exceso del requerido 38.43%. Después de una cuidadosa evaluación de las acciones y los servicios, con una consulta significativa de las partes interesadas, los planificadores llegaron a la conclusión de que el plan de tres años se está expandiendo de manera efectiva y mejora los servicios y debe continuarse. Las revisiones a dos años del plan de tres años son, por lo tanto, principalmente relacionadas con las revisiones del presupuesto del Estado. Estas mejoras siguen teniendo en cuenta las ocho prioridades del estado con nuevos, más amplios y mejores programas. Son impulsados por prácticas con base en la investigación que se consideren eficaces en la mejora de rendimiento de los alumnos de muy bajos recursos y alumnos de inglés. En particular, específico para alumnos de inglés en el Objetivo 2, las acciones y servicios están diseñados específicamente para mejorar y ampliar el currículo y la enseñanza, así como apoyo a los alumnos, para los alumnos que están aprendiendo Inglés académico como segunda lengua. La evidencia en la evaluación local y en el tablero de instrumentos de contabilidad del estado confirman la eficacia de estas acciones y servicios para asegurar que los alumnos de inglés están avanzando en el dominio académico de Inglés y están participando plenamente en el amplio programa de estudios.

Debido a que prácticamente la totalidad de los alumnos de Palo Verde están incluidos en el “recuento no duplicado”, prácticamente todos los fondos que entran en el distrito se dedican a estos alumnos para que estos fondos se utilicen en toda la escuela. Estas

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

mejoras se han ocupado de las ocho prioridades del estado con nuevos y mejores programas, que se dirigen principalmente a nuestros alumnos no duplicados, dirigiéndose a:

- El desarrollo profesional para preparar maestros, administradores y personal para construir entornos de enseñanza/aprendizaje que satisfagan las necesidades de los alumnos de bajos ingresos y alumnos de inglés. Los materiales de enseñanza complementarios para diferenciar la enseñanza para adaptar la enseñanza a las necesidades críticas de aprendizaje de los alumnos.
- Los programas de recuperación y aceleración para rellenar brechas de conocimientos y habilidades en el aprendizaje que se derivan de desventaja económica y dominio del Inglés.
- Tiempo de aprendizaje extendido (antes y después de clase, la escuela de verano) para proporcionar tiempo adicional en las tareas.
- Aprendizaje Experiencial (viajes de estudio cocurriculares, aprendizaje con base en proyectos) para llenar brechas de conocimientos y habilidades en la educación que resultan de desventaja económica.
- Tecnología para asegurar que las brechas en el acceso a la tecnología para los alumnos de bajos ingresos en el hogar no limitan ni restringen su capacidad para aprender y practicar las habilidades digitales esenciales para prepararlos para la carrera profesional y la universidad.
- Reducción del tamaño de las clases en los grados primarios para maximizar la oportunidad temprana y el éxito académico.

Año del LCAP: **2017-18**

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración

\$1,784,216

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

37.78%



Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Dado el gran número de duplicados recuento de alumnos, metas del distrito y acciones/servicios, financiación complementaria y de concentración están diseñados para hacer frente a todos los alumnos a lo ancho de todo el distrito/zona y se centran principalmente en el cierre de la brecha en el rendimiento y la satisfacción de las necesidades de los recuentos duplicados de alumnos (de bajos ingresos, alumnos de inglés y jóvenes de crianza temporal). Mediante el uso de la herramienta de cálculo proporcionada por el estado, el Distrito Escolar de Palo Verde ha calculado que recibirá aproximadamente \$1,784,216 en fondos complementarios y concentración bajo la Fórmula para el Control Local del Financiamiento (LCFF, por sus siglas en inglés) y demostrará que el distrito está cumpliendo con un requisito mínimo de proporcionalidad por el gasto de la financiación total 20192020 complementario y Concentración donación con fines de clasificación.

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2019-20 es el tercer y último año de un plan de tres años para mejorar y ampliar los servicios para los alumnos de “recuento no duplicado” de Palo Verde. Estos alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y los aprendices de inglés son los alumnos para quienes los distritos de California reciben fondos de la donación complementarios y de concentración. El 98% de los alumnos matriculados de Palo Verde se encuentran en una o más de estas categorías. Los fondos de la subvención suplementaria de concentración siguen permitiendo a Palo Verde hacer mejoras considerables en el currículo y la enseñanza en exceso de la requerida 37.78%. Después de una cuidadosa evaluación de las acciones y los servicios, con una consulta significativa de las partes interesadas, los planificadores llegaron a la conclusión de que el plan de tres años se está expandiendo de manera efectiva y mejora los servicios y debe continuarse. Revisiones al tercer año del plan de tres años son, por lo tanto, principalmente relacionadas con las revisiones del presupuesto del Estado.

Estas mejoras siguen teniendo en cuenta las ocho prioridades del estado con nuevos, más amplios y mejores programas. Son impulsados por prácticas con base en investigaciones que resultaron eficaces en la mejora de rendimiento de los alumnos de muy bajos recursos y alumnos de inglés. En particular, específico para alumnos de inglés en el Objetivo 2, las acciones y servicios están diseñados específicamente para mejorar y ampliar el currículo y la enseñanza, así como apoyo a los alumnos, para los alumnos que están aprendiendo Inglés académico como segunda lengua. La evidencia en la evaluación local y en el tablero de instrumentos de contabilidad del estado confirman la eficacia de estas acciones y servicios para asegurar que los alumnos de inglés están avanzando en el dominio académico de Inglés y están participando plenamente en el amplio programa de estudios.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Debido a que prácticamente la totalidad de los alumnos de Palo Verde están incluidos en el “recuento no duplicado”, prácticamente todos los fondos que entran en el distrito se dedican a estos alumnos para que estos fondos se utilicen en toda la escuela. Estas mejoras se han ocupado de las ocho prioridades del estado con nuevos y mejores programas, que se dirigen principalmente a nuestros alumnos no duplicados, dirigiéndose a:

- El desarrollo profesional para preparar maestros, administradores y personal para construir entornos de enseñanza/aprendizaje que satisfagan las necesidades de los alumnos de bajos ingresos y alumnos de inglés.
- Los materiales de enseñanza complementarios para diferenciar la enseñanza para adaptar la enseñanza a las necesidades críticas de aprendizaje de los alumnos.
- Los programas de recuperación y aceleración para rellenar brechas de conocimientos y habilidades en el aprendizaje que se derivan de desventaja económica y dominio del Inglés.
- Tiempo de aprendizaje extendido (antes y después de clase, la escuela de verano) para proporcionar tiempo adicional en las tareas.
- Aprendizaje Experiencial (viajes de estudio cocurriculares, aprendizaje con base en proyectos) para llenar brechas de conocimientos y habilidades en la educación que resultan de desventaja económica.
- Tecnología para asegurar que las brechas en el acceso a la tecnología para los alumnos de bajos ingresos en el hogar no limitan ni restringen su capacidad para aprender y practicar las habilidades digitales esenciales para prepararlos para la carrera profesional y la universidad.
- Reducción del tamaño de las clases en los grados primarios para maximizar la oportunidad temprana y el éxito académico.

## Apéndice

*La Plantilla del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y Actualización Anual documentan y comunican las medidas y los gastos de las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) para apoyar los resultados estudiantiles y desempeño general. El LCAP es un plan de tres años, que es repasado y actualizado anualmente, según se requiere. Escuelas semiautónomas pueden completar el LCAP para alinear con el cargo presupuestario de la escuela semiautónoma, típicamente un año, que es entregado al autorizador de la escuela. La Plantilla del LCAP y Actualización Anual debe completarse por todos los LEA cada año.*

*Para distritos escolares, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada escuela dentro del distrito, metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada grupo estudiantil identificado por la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (etnia, en desventaja socioeconómica, Estudiantes del Inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar), para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada.*

*Para oficinas de educación del condado, el LCAP debe describir, para cada programa y escuela administrada por la oficina de educación del condado, metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada grupo estudiantil LCFF financiado mediante la oficina de educación del condado (alumnos asistiendo a escuelas correccionales juveniles, en condena o libertad condicional o expulsados bajo ciertas condiciones) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado pueden coordinar adicionalmente y describir en sus LCAP servicios financiados por un distrito escolar que son proporcionados a los alumnos asistiendo a programas y escuelas administradas por el condado, incluyendo programas de educación especial.*

*Si un superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar particular, el consejo educativo del condado y el consejo directivo del distrito escolar pueden adoptar y archivar para repaso y aprobación un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular al presupuesto de cual entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinean todos los gastos presupuestado y actuales.*

*Escuelas semiautónomas deben describir metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada subgrupo estudiantil LCFF incluyendo alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar, para cada una de las prioridades estatales que aplican para los niveles de año brindados servicio o la naturaleza del programa operado por la escuela semiautónoma y cualquier prioridad identificada localmente. Para escuelas semiautónomas, la inclusión y descripción de metas para prioridades estatales en el LCAP se puede modificar para corresponder con los niveles de año brindados servicio y la naturaleza de los programas proporcionados, incluyendo modificaciones para reflejar solo los requisitos estatutos explícitamente aplicables a las escuelas semiautónomas en el EC. Cambios a las metas LCAP y acciones/servicios para escuelas semiautónomas que resultan del proceso de actualización anual no necesariamente constituyen una modificación material de la petición semiautónoma de la escuela.*

*Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:*

## **Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces**

[Resumen del Plan](#)

[Actualización Anual](#)

[Inclusión de Involucrados](#)

[Metas, Acciones y Servicios](#)

[Acciones/Servicios Planeados](#)

[Demostración de Mayores o Mejores Servicios para Alumnos Sin Duplicación](#)

*Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con la oficina de educación del condado local, o la Oficina de Apoyo para Sistemas de Agencia Local de Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) al: 916-319-0809 o por correo electrónico al: [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).*

## **Resumen del Plan**

El LCAP está diseñado para reflejar las metas anuales, acciones, servicios y gastos de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) dentro de un fijo ciclo de planificación de tres años. Los LEA deben incluir un resumen del plan para el LCAP cada año.

Al desarrollar el LCAP, incluya el año LCAP apropiado y aborde las consignas proporcionadas en estas secciones. Al desarrollar el LCAP en año 2 o 3, incluya el año LCAP apropiado y reemplace la previa información de resumen con información relevante al LCAP del año actual.

En esta sección, brevemente aborde las consignas proporcionadas. Estas consignas no son límites. Los LEA pueden incluir información relacionada a programas locales, demografías comunitarias y la visión general del LEA. Los LEA también pueden adjuntar documentos (es decir, los informes de datos de la Interfaz “Dashboard” Escolar de California) si es deseado y/o incluir gráficas ilustrando metas, resultados planeados, resultados reales o gastos relacionados planeados y verdaderos.

Un LEA puede usar un formato alternativo para el resumen del plan siempre y cuando incluya la información especificada en cada consigna y la tabla del resumen presupuestario.

La referencia a la Interfaz Escolar de California corresponde a la Interfaz Escolar de California adoptada por el Consejo Educativo Estatal bajo la Sección 52064.5 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés)

## **Apoyo y Mejoramiento Comprensivo**

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Cada Alumno Sobresale debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

## Actualización Anual

Las metas planeadas, resultados deseados, acciones/servicios y gastos presupuestarios deben copiarse palabra por palabra del LCAP aprobado del año pasado; así también, incluir las prioridades estatales y/o locales abordadas por las metas planeadas. Errores tipográficos menores pueden corregirse.

\* Por ejemplo, para el año LCAP 2017/18 del documento LCAP 2017/18-2019/20, repase las metas en el LCAP de 2016/17. De ese punto en adelante, repase las metas del año LCAP más reciente. Por ejemplo, el año LCAP 2020/21 repasará las metas del año LCAP 2019/20, lo cual es el último año del LCAP 2017/18 – 2019/20.

## Resultados Anuales Mensurables

Para cada meta en el previo año, identifique y repase los resultados anuales mensurables en comparación a los resultados anuales mensurables deseados que fueron identificados en el previo año para la meta.

## Acciones/Servicios

Identifique las Acciones/Servicios planeadas y los gastos presupuestados para implementar estas acciones hacia el logro de la meta detallada. Identifique las acciones/servicios actuales implementados para cumplir la meta detallada y los gastos anuales actuales estimados para implementar las acciones/servicios. Según corresponda, identifique cualquier cambio a los alumnos o grupos estudiantiles brindados servicio o a la ubicación planeada de las acciones/servicios proporcionados.

## Análisis

Usando datos de resultado anual mensurable, incluyendo datos de la Interfaz Escolar de California, analice para ver si las acciones/servicios planeados fueron efectivos en lograr la meta. Responda a las consignas según corresponda.

- Describa la implementación general de las acciones/servicios para lograr la meta articulada, Incluya una discusión de relevantes desafíos y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
- Describa la efectividad general de las acciones/servicios para lograr la meta articulada según se mide por el LEA.
- Explique las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Estimados Gastos Verdaderos. No se requieren pequeñas variaciones en gastos o contabilidad de dólar por dólar.

- Describir cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones y servicios para lograr esta meta como resultados de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz Escolar de California, según corresponda. Identifique donde esos cambios se pueden encontrar en el LCAP.

## Inclusión de Involucrados

Participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. EC identifica los requisitos mínimos de consulta para los distritos escolares y las oficinas de educación del condado como consulta con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades locales de negociación del distrito escolar, los padres y alumnos en desarrollar el LCAP. EC requiere que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. Además, la Sección 48985 del EC especifica los requisitos para la traducción de avisos, informes, declaraciones o registros enviados al padre o tutor.

El LCAP debe compartirse con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (es decir, consejos de sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alienación entre metas y acciones del sitio escolar y nivel distrital. Un LEA puede incorporar o hacer referenciar a acciones detalladas en otros planes que están siendo realizados para cumplir metas específicos.

**Instrucciones:** El proceso de inclusión de involucrados es continuo y anual. Los requisitos para esta sección son lo mismo cada año de un LCAP de tres años. Al desarrollar el LCAP, incluya el año LCAP apropiado y describa el proceso de inclusión de involucrados utilizados para desarrollar el LCAP y la Actualización Anual. Al desarrollar el LCAP en año 2 o 3, incluya el año LCAP apropiado y reemplace las previas narrativas de involucrados y describa el proceso de inclusión de involucrados utilizado para desarrollar el LCAP y la Actualización Anual del año actual.

**Distritos escolares y oficinas de educación del condado:** Describa el proceso utilizado para consultar con el Comité Asesor Parental, el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, los padres, alumnos, personal escolar, las unidades locales de negociación y la comunidad para formar el desarrollo del LCAP y el repaso anual y análisis para el año LCAP indicado.

**Escuelas semiautónomas:** Describa el proceso utilizado para consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos para formar el desarrollo del LCAP y el repaso anual y análisis para el año LCAP indicado.

Describa como el proceso de consulta impactó el Desarrollo del LCAP y la actualización anual para el año LCAP indicado, incluyendo las metas, acciones, servicios y gastos.

## Metas, Acciones y Servicios

Los LEA deben incluir una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada grupo de estudiantes identificado por la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), por lograrse para cada prioridad estatal según corresponda al tipo de LEA. Un LEA también puede incluir prioridades locales adicionales. Esta sección también debe incluir una descripción de las específicas acciones planeadas que realizará un LEA para cumplir metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las acciones específicas.

**Distritos escolar y oficinas de educación del condado:** El LCAP es un plan de tres años, que es repasado y actualizado anualmente, según corresponda.

**Escuelas semiautónomas:** La cantidad de años abordados en el LCAP podrá alinearse con el término presupuestario de escuelas semiautónomas, típicamente un año, que es presentado al autorizador de la escuela. Si año 2 y/o año 3 no corresponden, las escuelas semiautónomas deben especificar tal.

### **Nuevo, Modificado, Sin Cambiar**

Como parte del proceso de desarrollo del LCAP, que incluye la actualización anual e inclusión de involucrados, indicar si la metas, necesidad identificada, prioridades estatales y/o locales relacionadas y/o deseado resultados anuales mensurables para el año LCAP actual o futuros años LCAP son modificados o sin cambiar del LCAP del previo año; o, especifica si la meta es nueva.

### **Meta**

Declare la meta. Los LEA pueden numerar las metas usando la caja con “Meta #” para facilidad de referencia. Una meta es una declaración general que describe el deseado resultado a cuál se dirigen todas las acciones/servicios. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr el LEA?

### **Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas**

Incluya las prioridades estatales y/o locales abordados por la meta. El LCAP debe incluir metas que abordan cada una de las prioridades estatales, según corresponde al tipo de LEA y cualquier prioridad local adicional; sin embargo, una meta puede abordar varias prioridades ([Enlace a Prioridades Estatales](#))

### **Necesidad Identificada**

Describe las necesidades que resultaron en el establecimiento de la meta. Las necesidades identificadas podrán estar basadas en información cuantitativa o cualitativa, incluyendo pero no limitado a, resultados del proceso de actualización anual o datos de desempeño de la Interfaz Escolar de California, según corresponda.

### **Deseados Resultados Anuales Mensurable**

Para cada año LCAP, identifica las medidas o indicadores que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseado. Los LEA podrán identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna comparativa los datos más recientes asociados con esta medida o indicador disponible en el momento de adopción del LCAP por el primer año del plan de tres años. Los datos más recientes asociados con una medida o indicador incluyen datos según son reportados en la actualización anual del año LCAP inmediatamente precediendo el plan de tres años, según corresponda. Los datos comparativos deben permanecer sin cambiar a lo largo del LCAP de tres años. En las columnas de años subsiguientes, identifica el progreso por lograrse en cada año de un ciclo de tres años del LCAP. Considere como los resultados deseado en cualquier dado año están relacionados a los resultados deseado para subsiguientes años.

Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas, pero como mínimo un LEA debe calcular las tasas según se describe en el [Apéndice de la Plantilla LCAP, secciones \(a\) hasta \(d\)](#).

## Acciones/Servicios Planeados

Para cada acción/servicio, el LEA debe completar ya sea la sección “Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyendo a cumplir el Requisito de Mayores o Mejores Servicios” o la sección “Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyendo a cumplir el Requisito de Mayores o Mejores Servicios.” El LEA no debe completar ambas secciones para una acción particular.

### Para Acciones/Servicios No Contribuyendo a Cumpliendo el Requisito de Mayores o Mejores Servicios

#### Alumnos Recibiendo Servicios

La caja “Alumnos Recibiendo Servicios” debe completarse para todas las acciones/servicios excepto para aquellos que son incluidos por el LEA como contribuyendo a cumplimiento del requisito para aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación. Indica en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las acciones/servicios al indicar “Todos”, “Alumnos con Discapacidades” o “Grupos Estudiantiles Específicos”. Si se indica “Grupos Estudiantiles Específicos”, identifica los grupos estudiantiles específicos según correspondan.

#### Ubicaciones

Identifique la ubicación donde se proporcionarán las acciones/servicios. Si los servicios son proporcionados a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe identificar “Todas las Escuelas”. Si los servicios son proporcionados solo a escuelas específicas dentro del LEA o niveles de grados específicos, el LEA debe incluir “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un subgrupo de escuelas o niveles de grado (es decir, todas las escuelas preparatorias o Kínder-5to año), según corresponda.

**Escuelas semiautónomas** operando más de un sitio dentro de la misma petición semiautónoma, pueden elegir distinguir entre sitios al incluir “Escuelas Específicas” e identificando los sitios donde se proporcionarán las acciones/servicios. Para escuelas semiautónomas operando solo un sitio, “Todas las Escuelas” y “Escuelas Específicas” pueden ser sinónimas y, por lo tanto, cualquiera sería apropiada. Las escuelas semiautónomas pueden usar cualquier termino siempre y cuando sean usados de forma consistente a lo largo del LCAP.

### Para Acciones/Servicios Contribuyendo a Cumpliendo el Requisito de Mayores o Mejores Servicios:

#### Alumnos Recibiendo Servicios

Para cualquier acción/servicio contribuyendo a la demostración general del LEA que ha aumentado o mejorado servicios para alumnos sin duplicación superior a lo que es proporcionado a todos los alumnos (consulte la sección Demostración de Mayores o Mejores Servicios para Alumnos Sin Duplicación, al seguir), el LEA debe identificar los grupos estudiantiles sin duplicación siendo brindados servicio.

#### Nivel de Servicio

Para cada acción/servicio contribuyendo al cumplimiento del requisito de mayores o mejores servicios, identifique el nivel de servicios al indicar “A Nivel del LEA”, “A Nivel Escolar” o “Limitado a Grupos Estudiantiles Sin Duplicación”. El LEA debe identificar una de las siguientes tres opciones:



- Si la acción/servicio está siendo financiado y proporcionado para mejorar el entero programa educativo del LEA, incluya “A Nivel del LEA.”
- Si la acción/servicio está siendo financiado y proporcionado para actualizar el entero programa educativo de una escuela particular o escuelas particulares, incluya “A Nivel Escolar.”
- Si la acción/servicio financiado y proporcionado es limitado a los alumnos sin duplicación identificados en “Alumnos Recibiendo Servicios”, incluya “Limitado a Grupos Estudiantiles Sin Duplicación”.

**Para escuelas semiautónomas y distritos escolares con una escuela,** “A Nivel del LEA” y “A Nivel Escolar” podrán ser sinónimos y, por lo tanto, cualquiera fuera apropiado. Para escuelas semiautónomas operando varias escuelas (determinado por un código CDS único) bajo una acta constitutiva singular, use “A Nivel del LEA” para referirse a todas las escuelas bajo la acta y use “A Nivel Escolar” para referirse a una escuela particular autorizada dentro de la misma petición semiautónoma. Escuelas semiautónomas operando una escuela particular pueden usar “A Nivel del LEA” o “A Nivel Escolar” siempre y cuando estos términos sean usados de manera consistente a lo largo del LCAP.

## Ubicaciones

Identifique la ubicación donde las acciones/servicios serán proporcionadas. Si estos servicios son proporcionados a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si los servicios son proporcionados a escuelas específicas dentro del LEA o solo a específicos niveles de grado, el LEA debe incluir “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grado Específicos”. Identifique la escuela particular o un subgrupo de escuelas o niveles de grado (es decir, todas las escuelas preparatorias o Kínder-5to año), según corresponda.

**Escuelas semiautónomas** operando más de un sitio dentro de la misma petición acta constitutiva pueden elegir distinguir entre sitios al incluir “Escuelas Específicas” e identificando los sitios donde las acciones/servicios serán proporcionados. Para escuelas semiautónomas operando solo un sitio, “Todas las Escuelas” y “Escuelas Específicas” podrán ser sinónimas y, por lo tanto, cualquier fuera ser apropiado. Escuelas semiautónomas pueden usar cualquier termino siempre y cuando estos términos sean usados de manera consistente a lo largo del LCAP.

## Acciones/Servicios

Para cada año LCAP, identifique las acciones por realizarse y servicios proporcionados para cumplir la meta detallada. Las acciones y servicios que son implementados para lograr la meta identificada pueden agruparse. Los LEA pueden numerar la acción/servicio usando la caja “# de Acción” para facilidad de referencia.

### Nueva/Modificada/Sin Cambiar:

- Incluya “Nueva Acción” si la acción/servicio está siendo añadido a cualquiera de los tres años del LCAP para cumplir la meta articulada.
- Incluya “Acción Modificada” si la acción/servicio fue incluida para cumplir la meta articulada y ha sido cambiado o modificado de cualquier manera de la descripción del previo año.

- Incluya “Acción Sin Cambiar” si la acción/servicio fue incluido para cumplir la meta articulada y no se ha cambiado o modificado de cualquier manera de la descripción del previo año.
  - Si una acción/servicio planeado es anticipado permanecer igual para la duración del plan, un LEA puede incluir “Acción Sin Cambiar” y dejar las columnas de años subsiguientes en blanco en lugar de tener que copiar/pegar la acción/servicio en las columnas de año subsiguiente. Gastos presupuestarios pueden tratarse de la misma manera según corresponda.

**Nota:** La meta del previo año puede ser o no ser incluida en el LCAP actual de tres años. Por ejemplo, al desarrollar año 1 del LCAP, las metas articuladas en año 3 del anterior LCAP de tres años será del previo año.

**Escuelas semiautónomas** pueden completar el LCAP para alinearse con el termino presupuestario de la escuela semiautónoma que es entregado al autorizador de la escuela. De acuerdo, una escuela semiautónoma puede entregar un presupuesto de un año a su autorizado puede elegir no completar las porciones de año 2 y 3 de la sección “Metas, Acciones y Servicios” de la plantilla. Si año 2 y/o 3 no corresponde, escuelas semiautónomas deben especificar tal.

### **Gastos Presupuestarios**

Para cada acción/servicio, incluya y describa gastos presupuestarios para cada ciclo escolar para implementar estas acciones, incluyendo donde estos gastos se pueden encontrar en el presupuesto del LEA. El LEA debe hacer referencia a todas las fuentes financieras para cada gasto propuesto. Los gastos deben clasificarse usando el Manual de Contabilidad Escolar de California según se requiere por las secciones EC 52061, 52067 y 47606.5.

Gastos que son incluidos más de una vez en un LCAP deben ser indicados como gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y acción/servicio donde el gasto apareció por primera vez en el LCAP.

Si un superintendente escolar del condado tiene jurisdicción de un distrito con una escuela y elige completar un LCAP singular, el LCAP debe claramente articular a cual presupuesto de entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinean todos los gastos presupuestarios.

## **Demostración de Mayores o Mejores Servicios para Alumnos Sin Duplicación**

Esta sección debe completarse para cada año LCAP. Al desarrollar el LCAP en año 2 o 3, copea la tabla “Demostración de Mayores o Mejores Servicios para Alumnos sin Duplicación” e incluye el año LCAP apropiado. Usando la copia de la sección, complete la sección según corresponda para el año LCAP actual. Conserve todas las secciones de previos años para cada uno de los tres años dentro del LCAP.

### **Estimados Fondos de Subvención Suplementaria y de Concentración**

Identifique la cantidad de fondos en el año LCAP calculado basado en la cantidad y concentración de alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del

Inglés según se determina de acuerdo al Código de Regulaciones de California, Título 5 (5 CCR) Sección 15496(a)(5).

### **Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios**

Identifique el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según se calcula de acuerdo a 5 Código de Regulaciones de California (CCR, por sus siglas en inglés) Sección 15496(a)(7).

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa crecer los servicios en cantidad. Esta descripción debe abordar como las acciones/servicios limitados a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación y cualquier acción/servicio a nivel escolar o distrital apoyado por la descripción apropiada, junto, resultará en el requerido aumento o mejoramiento proporcional de servicios para alumnos sin duplicación.

Si el aumento o mejoramiento general de servicios incluye cualquier acción/servicio siendo financiado y proporcionado a nivel escolar o distrital, identifique cada acción/servicio e incluya las descripciones requeridas apoyando cada acción/servicio según corresponda.

Para aquellos servicios siendo proporcionado a nivel de LEA:

- Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más y para escuelas semiautónomas y oficinas de educación del condado: Describe como estos servicios son **principalmente orientados a y efectivos en** cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridad estatales y cualquier prioridad local.
- Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%: Describa como estos servicios están **principalmente orientados a y efectivos en** cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridad estatales y cualquier prioridad local. También describa como los servicios son **el uso más eficaz de fondos para** cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Incluya la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Únicamente para distritos escolares, identifique en la descripción de aquellos servicios siendo financiados y proporcionados a nivel escolar e incluya la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar:

- Para escuelas con una matrícula de 40% o más alumnos sin duplicación: Describa como estos servicios son **principalmente orientados a y efectivos en** cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local.
- Para distritos escolares expandiendo fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% matrícula de alumnos sin duplicación: Describa como estos servicios son **principalmente orientados a** y como los servicios son **el uso más eficaz de los fondos para** cumplir sus metas para estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, en las prioridades estatales y cualquier prioridad local.

# Prioridades Estatales

**Prioridad 1: Servicios Básicos** aborda el nivel al cual:

- A. Los maestros en el LEA están apropiadamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos a quienes están educando;
- B. Alumnos en el distrito escolar tienen suficiente acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- C. Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Prioridad 2: Implementación de Normas Estatales** aborda:

- A. La implementación de normas de desempeño y contenido académico adoptadas por el consejo para todos los alumnos, las cuales son:
  - a. Artes Lingüísticas del Inglés – Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) para Artes Lingüísticas del Inglés
  - b. Matemáticas – CCSS para Matemáticas
  - c. Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
  - d. Educación de Carrera Técnica
  - e. Normas del Contenido de Educación sobre Salud
  - f. Historia-Ciencia Social
  - g. Normas Bibliotecarias de Escuela Ejemplar
  - h. Normas del Contenido de Modelo de Educación Física
  - i. Normas de Ciencia de Próxima Generación
  - j. Artes Visuales y Escénicos
  - k. Idioma Mundial; y
- B. Como los programas y servicios permitirán que los Estudiantes del Inglés accedan a CCSS y las normas ELD para propósitos de obtener entendimiento del contenido académico y dominio del idioma inglés.

**Prioridad 3: Participación Parental** aborda:

- A. Los esfuerzos que realiza el distrito escolar para solicitar aporte parental en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar individual;
- B. Como el distrito escolar promoverá la participación parental en programas para alumnos sin duplicación; y
- C. Como el distrito escolar promoverá la participación parental en programas para personas individuales con necesidades excepcionales.

**Prioridad 4: Logro Estudiantil** según se mide por todo lo siguiente, según corresponda:

- A. Evaluaciones a nivel estatal;
- B. El Índice de Rendimiento Académico;
- C. El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) o programas de estudio que se alinean con las normas y estructura educativa de carrera técnica aprobada por el consejo estatal;
- D. El porcentaje de estudiantes del idioma inglés que logran progreso hacia dominio del inglés según se mide por la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés);
- E. La tasa de reclasificación del estudiantes del inglés;
- F. El porcentaje de alumnos que han pasado un examen de colocación avanzada con una puntuación de 3 o mejor; y
- G. El porcentaje de alumnos que participan en y demuestran preparación universitaria en relación a, el Programa de Evaluación Temprana o cualquier evaluación subsiguiente de preparación universitaria.

**Prioridad 5: Inclusión Estudiantil** según se mide por todo lo siguiente, según corresponde:

- A. Tasa de asistencia escolar;

- B. Tasas de absentismo crónico;
- C. Tasas de abandono de escuela secundaria;
- D. Tasas de abandono de escuelas preparatoria; y
- E. Tasas de graduación de escuela preparatoria;

**Prioridad 6: Ambiente Escolar** según se mide por todo lo siguientes, según corresponda:

- A. Tasas de suspensión estudiantil;
- B. Tasas de expulsión estudiantil; y
- C. Otras medidas locales, incluyendo sondeos de alumnos, padres y maestros sobre el sentido de seguridad y acercamiento escolar.

**Prioridad 7: Acceso a Cursos** aborda el nivel al cual los alumnos tienen acceso a y están inscritos en:

- A. Un amplio curso de estudios incluyendo cursos detallados bajo las secciones *EC 51210* y *51220(a)-(i)*, según corresponda;
- B. Programas y servicios desarrollados y proporcionados a los alumnos sin duplicación; y
- C. Programas y servicios desarrollados y proporcionados a personas individuales con necesidades excepcionales.

**Prioridad 8: Resultados Estudiantiles** aborda resultados estudiantiles, si están disponibles, para cursos detallados en las secciones *EC 51210* y *51220(a)-(i)*, según corresponda.

**Prioridad 9: Coordinación de Instrucción de Alumnos Expulsados (solo Oficina de Educación del Condado)** aborda como el superintendente escolar del condado coordinará instrucción para alumnos expulsados.

**Prioridad 10. Coordinación de Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal (solo Oficina de Educación del Condado)** aborda como el superintendente escolar del condado coordinará servicios para jóvenes de crianza temporal, incluyendo:

- A. Trabajando con la agencia municipal de bienestar infantil para minimizar cambios de colocación escolar
- B. Proporcionando información relacionada a educación a la agencia municipal de bienestar infantil para ayudar con la entrega de servicios a jóvenes de crianza temporal, incluyendo estatus educativo e información de progreso que es requerida estar incluida en informes tribunales;
- C. Respondiendo a solicitudes de la corte juvenil para información y trabajando con la corte juvenil para garantizar la entrega y coordinación de necesarios servicios educativos; y
- D. Estableciendo un mecanismo para el eficaz traslado de registros médicos y educativos y el pasaporte médico y educativo.

**Prioridades Locales** aborda:

- A. Metas de prioridad local; y
- B. Métodos para medir progreso hacia metas locales.

# APÉNDICE A: PRIORIDADES 5 Y 6 INSTRUCCIONES PARA CÁLCULO DE PROPORCIÓN

Para el propósito de completar el LCAP en referencia a las prioridades estatales bajo secciones EC 52060 y 52066, según corresponde a tipo de LEA, lo siguiente debe aplicar:

- (a) “Tasa de absentismo crónico” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
- (1) La cantidad de alumnos de kinder-8vo año que estuvieron ausentes 10 o más por ciento de los días escolares excluyendo alumnos que:
    - (A) estuvieron inscritos menos de 31 días
    - (B) estuvieron inscritos al menos 31 días pero no asistió al menos un día
    - (C) estuvieron designados como exentos en la entrega distrital de asistencia. Alumnos de kínder-8vo año son considerados estar exentos si:
      - (i) están inscritos en una escuela no pública
      - (ii) reciben instrucción mediante un entorno instructivo en casa u hospital
      - (iii) están asistiendo a un instituto de formación superior tiempo complete.
  - (2) La cantidad de alumnos que cumplieron los requisitos de inscripción.
  - (3) Divide (1) por (2).
- (b) “Tasa de abandono de escuela preparatoria” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
- (1) La cantidad de miembros del cohorte que abandonaron para el final del cuarto año en el cohorte donde “cohorte” se define como la cantidad de alumnos en 9no grado por primera vez en año 1 (cohorte inicial) más alumnos que se trasladan al distrito, restando la cantidad de alumnos que trasladan fuera del distrito, emigran o fallecen durante los ciclos escolares 1, 2, 3 y 4.
  - (2) La cantidad total de miembros del cohorte.
  - (3) Divide (1) por (2).
- (c) “Tasa de graduación de escuela preparatoria” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
- (1) Para una Tasa de Graduación del Cohorte de 4 Años:
    - (A) La cantidad de alumnos en el cohorte que obtuvieron un diploma regular de escuela preparatoria para el final del año 4 en el cohorte.
    - (B) La cantidad total de alumnos en el cohorte.
    - (C) Divide (1) por (2).
  - (2) Para una Tasa de Graduación de Estatus *Dashboard* para Escuelas Alternativas (DASS, por sus siglas en inglés):
    - (A) La cantidad de alumnos que ya sea se graduaron como alumnos de 11vo grado o que obtuvieron cualquiera de lo siguiente:
      - (i) un diploma regular de escuela preparatoria
      - (ii) un Certificado Equivalente de Escuela Preparatoria
      - (iii) un diploma de educación para adultos
      - (iv) un Certificado de Cumplimiento y fue eligible para la Evaluación Alternativa de California si tiene menos de 20 años de edad.
    - (B) La cantidad de alumnos en el cohorte de graduación DASS.
    - (C) Divide (1) por (2).
- (d) “Tasa de Suspensión” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
- (1) La cuenta sin duplicación de alumnos involucrados en uno o más incidentes por cual el alumno fue suspendido durante el ciclo académico (1 de julio – 30 de junio).
  - (2) La cuenta sin duplicación de alumnos con una inscripción principal, secundaria o de corto plazo durante el ciclo académico (1 de julio – 30 de junio).
  - (3) Divide (1) por (2).
- (e) “Tasa de Expulsión” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
- (1) La cuenta sin duplicación de alumnos involucrados en uno o más incidentes por cual el alumno fue expulsado durante el ciclo académico (1 de julio – 30 de junio).

(2) La cuenta sin duplicación de alumnos con una inscripción principal, secundaria o de corto plazo durante el ciclo académico (1 de julio – 30 de junio).

(3) Divide (1) por (2).

NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, *Código Educativo*. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.6, 47606.5, 48926, 52052, 52060, 52061, 52062, 52063, 52064, 52066, 52067, 52068, 52069, 52070, 52070.5 y 64001; 20 U.S.C. Secciones 6312 y 6314.

# APÉNDICE B: PREGUNTAS ORIENTADORAS

## Preguntas Orientadoras: Repaso y Análisis Anual

- 1) ¿Cómo han abordado las acciones/servicios las necesidades de todos los alumnos y pudieron las provisiones de estos servicios resultar en los resultados deseados?
- 2) ¿Cómo han abordado las acciones/servicios las necesidades de todos los subgrupos de alumnos identificados de acuerdo a la Sección 52052 del EC, incluyendo, pero no limitado a, estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal; y pudo la provisión de aquellas acciones/servicios resultar en los resultados deseados?
- 3) ¿Cómo han abordado las acciones/servicios las necesidades identificadas y metas de sitios escolares específicos y fueron efectivas estas acciones/servicios en lograr los resultados deseados?
- 4) ¿Cuál información (es decir, datos/medidas cuantitativas y cualitativas) fue examinada para repasar progreso hacia las metas en la actualización anual?
- 5) ¿Cuál progreso se ha logrado hacia la meta y los deseados resultados mensurables? ¿Qué tan efectivas fueron las acciones y los servicios en lograr progreso hacia la meta? ¿Cuáles cambios a las metas, acciones, servicios y gastos se están realizando en el LCAP como resultado del repaso de progreso y evaluación de la efectividad de las acciones y servicios?
- 6) ¿Cuáles diferencias existen entre los gastos presupuestados y los estimados gastos anuales actuales? ¿Cuáles son las razones por cualquier diferencia?

## Preguntas Orientadoras: Inclusión de Involucrados

- 1) ¿Cómo han participado y estado activos los involucrados aplicables (es decir, padres y alumnos, incluyendo padres de alumnos sin duplicación y alumnos sin duplicación identificados en Sección 42238.01 del EC; miembros comunitarios; grupos locales de negociación; personal del LEA; agencias municipales de bienestar infantil; programas de servicios para jóvenes de crianza temporal de la oficina de educación del condado, asesores especiales designados por la corte y otros involucrados de jóvenes de crianza temporal; organizaciones comunitarias representando estudiantes del inglés y otras personas según corresponda) en el desarrollo, repaso y apoyo de la implementación del LCAP?
- 2) ¿Cómo han sido incluidos los involucrados en el proceso del LEA de forma oportuna para permitir participación en el desarrollo del LCAP?
- 3) ¿Cuál información (es decir datos/medidas cuantitativas y cualitativas) estuvo disponible a los involucrados relacionado a las prioridades estatales y utilizada por el LEA para formar el proceso de trazar metas LCAP? ¿Cómo estuvo disponible la información?
- 4) ¿Cuáles cambios, si alguno, fueron hechos al LCAP antes de adopción como resultado de los comentarios escritos u otros comentarios recibidos por el LEA mediante cualquiera de los procesos de inclusión del LEA?
- 5) ¿Cuáles acciones fueron realizadas para cumplir los requisitos estatutos para inclusión de involucrados de acuerdo a las secciones 52062, 52068 o 47606.5 del EC, según corresponda, incluyendo interacción con los representantes de padres y tutores de alumnos identificados en la Sección 42238.01 del EC?



- 6) ¿Cuáles acciones específicas fueron realizadas para consultar con los alumnos para cumplir los requisitos de 5 CCR Sección 15495(a)?
- 7) ¿Cómo ha continuado y sido apoyado la participación de involucrados? ¿Cómo ha apoyado la participación de estos involucrados mejores resultados de los alumnos, incluyendo alumnos sin duplicación, en relación a las prioridades estatales?

## **Preguntas Orientadoras: Metas, Acciones y Servicios**

- 1) ¿Cuáles son las metas del LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas a las “Condiciones de Aprendizaje”: Servicios Básicos (Prioridad 1), la Implementación de Normas Estatales (Prioridad 2) y Acceso al Curso (Prioridad 7)?
- 2) ¿Cuáles con las metas del LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas a los “Resultados Estudiantiles”: Logro Estudiantil (Prioridad 4), Resultados Estudiantiles (Prioridad 8), Coordinación de Instrucción de Alumnos Expulsados (Prioridad 9 – Únicamente COE) y Coordinación de Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal (Prioridad 10 – Únicamente COE)?
- 3) ¿Cuáles son las metas del LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas a “Inclusión” de los padres y alumnos: Participación Parental (Prioridad 3), Inclusión Estudiantil (Prioridad 5) y Ambiente Escolar (Prioridad 6)?
- 4) ¿Cuáles son las metas del LEA para abordar cualquier prioridad identificada a nivel local?
- 5) ¿Cómo han sido evaluadas las necesidades únicas de los sitios escolares individuales para formar el desarrollo de metas significativas del distrito y/o sitio escolar individual (es decir, aporte de los grupos asesores a nivel del sitio, personal, padres, comunidad, alumnos; repaso de planes a nivel escolar; análisis de datos a fondo de nivel escolar, etc.)?
- 6) ¿Cuáles son las metas exclusivas para alumnos sin duplicación según se define en la Sección 42238.01 del EC y grupos definidos en la Sección 52052 del EC que son distintas a las metas del LEA para todos los alumnos?
- 7) ¿Cuáles son los deseados resultados mensurables específicos asociados con cada una de las metas anualmente y a lo largo del plazo del LCAP?
- 8) ¿Cuál información (es decir datos/medidas cuantitativos y cualitativos) fue considerada/repasada para desarrollar metas y abordar cada prioridad estatal o local?
- 9) ¿Cuál información fue considerada/repasada para sitios escolares individuales?
- 10) ¿Cuál información fue considerada/repasada para los subgrupos identificados en la Sección 52052 del EC?
- 11) ¿Cuáles acciones/servicios serán proporcionados a todos los alumnos, a los subgrupos de alumnos identificados de acuerdo a la Sección 52052 del EC, a sitios escolares específicos, a los estudiantes del inglés, a los alumnos de bajos ingresos y/o a los jóvenes de crianza temporal para lograr metas identificadas en el LCAP?
- 12) ¿Cómo se vinculan estas acciones/servicios a las metas identificadas y deseados resultados mensurables?
- 13) ¿Cuáles gastos apoyan cambios a las acciones/servicios como resultados de una meta identificada? ¿Dónde se pueden encontrar estos gastos en el presupuesto del LEA?

## Resumen de los Gastos LCAP

Gastos Totales por Fuente Financiera						
Fuente Financiera	2018-19 Actualización Anual Presupuestada	2018-19 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Todos las Fuentes Financieras	1,624,775.00	1,449,595.00	1,398,366.00	1,644,825.00	2,061,415.00	5,104,606.00
	0.00	3,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00
LCFF Supplemental and Concentration	1,624,775.00	1,446,595.00	1,398,366.00	1,644,825.00	1,784,216.00	4,827,407.00
Title I	0.00	0.00	0.00	0.00	216,595.00	216,595.00
Title II	0.00	0.00	0.00	0.00	21,465.00	21,465.00
Title III	0.00	0.00	0.00	0.00	23,376.00	23,376.00
Title IV	0.00	0.00	0.00	0.00	15,763.00	15,763.00

\* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

<b>Gastos Totales por Tipo de Objetivo</b>						
<b>Tipo de Objetivo</b>	<b>2018-19 Actualización Anual Presupuestada</b>	<b>2018-19 Actualización Anual Actual</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>	<b>Total 2017-18 hasta 2019-20</b>
Todos los Tipos de Objetos	1,624,775.00	1,449,595.00	1,398,366.00	1,644,825.00	2,061,415.00	5,104,606.00
	1,624,775.00	1,449,595.00	1,398,366.00	1,644,825.00	2,061,415.00	5,104,606.00

\* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

<b>Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera</b>							
<b>Tipo de Objeto</b>	<b>Fuente Financiera</b>	<b>2018-19 Actualización Anual Presupuestada</b>	<b>2018-19 Actualización Anual Actual</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>	<b>Total 2017-18 hasta 2019-20</b>
Todos los Tipos de Objetos	Todas las Fuentes Financieras	1,624,775.00	1,449,595.00	1,398,366.00	1,644,825.00	2,061,415.00	5,104,606.00
		0.00	3,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	LCFF Supplemental and Concentration	1,624,775.00	1,446,595.00	1,398,366.00	1,644,825.00	1,784,216.00	4,827,407.00
	Title I	0.00	0.00	0.00	0.00	216,595.00	216,595.00
	Title II	0.00	0.00	0.00	0.00	21,465.00	21,465.00
	Title III	0.00	0.00	0.00	0.00	23,376.00	23,376.00
	Title IV	0.00	0.00	0.00	0.00	15,763.00	15,763.00

\* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

**Gastos Totales por Meta**

<b>Meta</b>	<b>2018-19 Actualización Annual Presupuestada</b>	<b>2018-19 Actualización Anual Actual</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>	<b>Total 2017-18 hasta 2019-20</b>
<b>Meta 1</b>	1,138,041.00	1,096,686.00	927,329.00	1,153,541.00	1,472,393.00	3,553,263.00
<b>Meta 2</b>	81,000.00	34,204.00	88,500.00	81,000.00	112,376.00	281,876.00
<b>Meta 3</b>	208,133.00	176,352.00	199,000.00	213,133.00	265,046.00	677,179.00
<b>Meta 4</b>	197,601.00	142,353.00	183,537.00	197,151.00	211,600.00	592,288.00

\* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

<b>Gastos Contribuyendo a Mayor/Mejorado Requisito por Fuente Financiera</b>					
<b>Fuente Financiera</b>	<b>2018-19 Actualización Annual Presupuestada</b>	<b>2018-19 Actualización Annual Actual</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>
Todos las Fuentes Financieras					1,784,216.00
LCFF Supplemental and Concentration					1,784,216.00
Title I					0.00
Title II					0.00
Title III					0.00
Title IV					0.00

<b>Gastos NO Contribuyendo a Mayor/Mejorado Requisito por Fuente Financiera</b>					
<b>Fuente Financiera</b>	<b>2018-19 Actualización Annual Presupuestada</b>	<b>2018-19 Actualización Annual Actual</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>
Todos las Fuentes Financieras					277,199.00
LCFF Supplemental and Concentration					0.00
Title I					216,595.00
Title II					21,465.00
Title III					23,376.00
Title IV					15,763.00