

Informe Escrito de Operaciones para COVID-19 para el Distrito de la Unión Escolar Primaria Palo Verde

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono	Fecha de Adopción
Distrito de la Unión Escolar Primaria Palo Verde	Phil Anderson Superintendente	phil@palo-verde.k12.ca.us 559-688-0648	10 de Junio del 2020

Descripciones proporcionadas deben incluir suficiente detalle pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento de los cambios que tu LEA ha implementado. Los LEA son firmemente alentados para proporcionar descripciones que no superan 300 palabras.

Proporcione un resumen general explicando los cambios a los programas ofrecidos que el LEA ha implementado en respuesta a los cierres escolares para abordar la emergencia con COVID-19 y los impactos principales que han tenido los cierres en los alumnos y las familias.

El Distrito de la Unión Escolar Primaria Palo Verde (un distrito escolar de una sola escuela) cerró el domingo 14 de marzo de 2020 y permaneció cerrado por el resto del ciclo escolar. El miércoles 17 de marzo de 2020, la escuela comenzó a proporcionar almuerzos para llevarlos a los alumnos. El cierre tuvo lugar la semana de las conferencias de padres, por lo que los maestros, incluido la maestra de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), realizaron conferencias por teléfono. El lunes 23 de marzo de 2020, los maestros comenzaron a proporcionar paquetes de trabajo. El maestro de Desarrollo del Idioma Inglés creó paquetes para Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y continuó dando clases particulares a los alumnos a los que asistía antes del cierre. Los maestros se enfocaron en Matemáticas y Artes Lingüísticas y proporcionaron trabajo adicional para Ciencias, Estudios Sociales y Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés). Los maestros también proporcionaron enlaces a programas y sitios web en línea. El maestro de Música creó videos de YouTube para enseñar música a los alumnos, y se reunió con alumnos de la banda a través de Zoom. El distrito proporcionó computadoras Chromebook a familias con alumnos de segundo grado para arriba que tenían internet, pero no un dispositivo. La escuela también se aseguró de que los alumnos sin hogar que tenían internet tuvieran un Chromebook. Los paquetes fueron entregados y recogidos cada dos semanas. Los padres vinieron a la escuela para recoger y dejar los paquetes. Los padres fueron muy receptivos a los cambios del programa y los servicios prestados. El personal entregó paquetes y recogió los paquetes completos de los alumnos que no pudieron asistir a la escuela. Una vez que se recopilaron los paquetes, los maestros evaluaron el trabajo y asignaron calificaciones de acuerdo con el trabajo que los alumnos completaron. Los alumnos no fueron sujetos por sus calificaciones de primavera. Los alumnos que no entregaron paquetes fueron contactados, y los padres vinieron a la escuela para dejar el trabajo fuera de la oficina. Los maestros contactaron a cada alumno dos veces por semana. La escuela obtuvo permiso para las reuniones de Zoom, y nuestro personal usó Zoom para las reuniones de clase, así como para la instrucción. Los maestros usaron su tiempo de contacto para ayudar a los alumnos con las tareas, alentarlos y verificar su salud social y emocional. Los maestros también ayudaron a los padres a ayudar a sus hijos con el trabajo. Nuestro psicólogo escolar y nuestra pasante de trabajadores sociales brindaron asesoramiento telefónico a alumnos y padres con dificultades, y dieron seguimiento a los alumnos que habían experimentado estrés antes del cierre.

Proporcione una descripción sobre como el LEA está cumpliendo las necesidades de sus Estudiantes del Inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de escasos recursos.

El Distrito de la Unión Escolar Primaria Palo Verde satisfizo las necesidades de los Estudiantes del Idioma Inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos ingresos al continuar brindando servicios para satisfacer las necesidades de cada uno de los grupos mencionados anteriormente. Todos los paquetes contenían material para enriquecimiento y revisión basado en las lecciones previas al cierre. Los paquetes fueron recolectados y verificados como una forma de dirigir la instrucción futura para los alumnos en el próximo contacto hecho por el maestro. Durante los contactos de los maestros dos veces por semana con los alumnos por teléfono, digitalmente o videoconferencia, los maestros ayudaron a los alumnos a completar sus paquetes de trabajo, les preguntaron sobre su bienestar e informaron cualquier preocupación a la administración. La maestra de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) proporcionó trabajo adicional para apoyar a los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), y ella continuó con la tutoría. A los jóvenes de crianza temporal se les proporcionó un Chromebook.

Proporcione una descripción sobre los pasos que se han tomado por el LEA para continuar ofreciendo oportunidades de educación a distancia de alta calidad.

El Distrito de la Unión Escolar Primaria Palo Verde trabajó rápidamente para comunicarse con los padres y el personal y proporcionar paquetes de trabajo a los alumnos poco después del cierre el 15 de marzo de 2020. Para el 23 de marzo de 2020, los alumnos habían recibido un paquete de trabajo con lecciones de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias. Además, los maestros rastrearon contactos semanales con los alumnos y brindaron apoyo y orientación adicionales para completar las tareas proporcionadas. Los contactos se hicieron por teléfono o digitalmente como una forma de monitorear el progreso de los alumnos y brindar el apoyo necesario para ayudarlos con los paquetes de aprendizaje a distancia. La administración proporcionó formación profesional a los maestros para prepararlos para la instrucción en línea. Después de la capacitación inicial, los maestros pudieron contactar a los alumnos e instruir a través de Zoom. La administración también brindó apoyo técnico a maestros, padres y alumnos para asegurarse de que el equipo y los programas funcionaran correctamente y para ayudar a cualquiera que tuviera problemas con el acceso o el inicio de sesión. La administración también proporcionó una red WiFi abierta en la escuela para que los alumnos pudieran venir a la escuela y tener acceso a internet. Además de los otros artículos, las familias tuvieron la oportunidad de llevar libros de la biblioteca, libros de texto adicionales, juegos de aprendizaje y juegos y materiales relacionados con la educación.

Proporcione una descripción de los pasos que se han tomado por el LEA para proporcionar alimentos escolares al mantener prácticas de distancia social.

El Distrito de la Unión Escolar Primaria Palo Verde brindó servicio de comida a los alumnos en el sitio de la escuela/distrito en 9637 Avenue 196, Tulare, CA 93274. El servicio comenzó el miércoles 17 de marzo de 2020. Las comidas se sirvieron de lunes a viernes de 11:00 a.m. - 12:30 p.m.) No se proporcionaron comidas del 6 al 10 de abril. Los padres fueron dirigidos a sitios alternativos en nuestra área para el servicio de comidas durante las vacaciones. Las comidas incluían artículos alimenticios de almuerzo y desayuno junto con jugo y/o leche. Los adultos llegaron al plantel frente a la cafetería, donde se les preguntó a los conductores la cantidad de almuerzos necesarios para niños de 1 a 18 años. Se colocó una tarjeta de número en el parabrisas del automóvil que alertó al miembro del personal de la cafetería en la siguiente estación sobre cuántos almuerzos se proporcionarían. El personal de la cafetería practicó el distanciamiento social y usó el EPP necesario al distribuir los almuerzos. A ninguna persona se le permitía salir de sus automóviles cuando recogía comidas. Palo Verde también obtuvo una exención de comida para recoger a los padres y completó un plan para que los padres pudieran recoger las comidas para sus hijos sin tener que traerlos a la escuela.

Proporcione una descripción de los pasos que se han tomado por el LEA para programar la supervisión de alumnos durante el horario escolar regular.

El Distrito de la Unión Escolar Primaria Palo Verde remitió a las familias a la Oficina de Educación del Condado de Tulare con respecto a la supervisión de los alumnos durante el cierre de la escuela. La información sobre las opciones de supervisión infantil se publicó en el sitio web de la escuela. El Distrito de la Unión Escolar Primaria Palo Verde no pudo proporcionar supervisión debido al cierre y se le pidió a todo el personal que trabajara desde casa y no permaneciera en el plantel después del cierre inicial. Una vez que se permitió que el personal estuviera en el plantel, solo una cantidad limitada de personal estuvo en el plantel al mismo tiempo, por lo que no pudimos proporcionar supervisión sin una dotación de personal completa.