

Resumen del presupuesto LCFF para padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar

Primario de Palo Verde Union Código CDS: 54-72033-6054191

Año Escolar: 2021-22

Información de contacto de LEA:

Phil Anderson

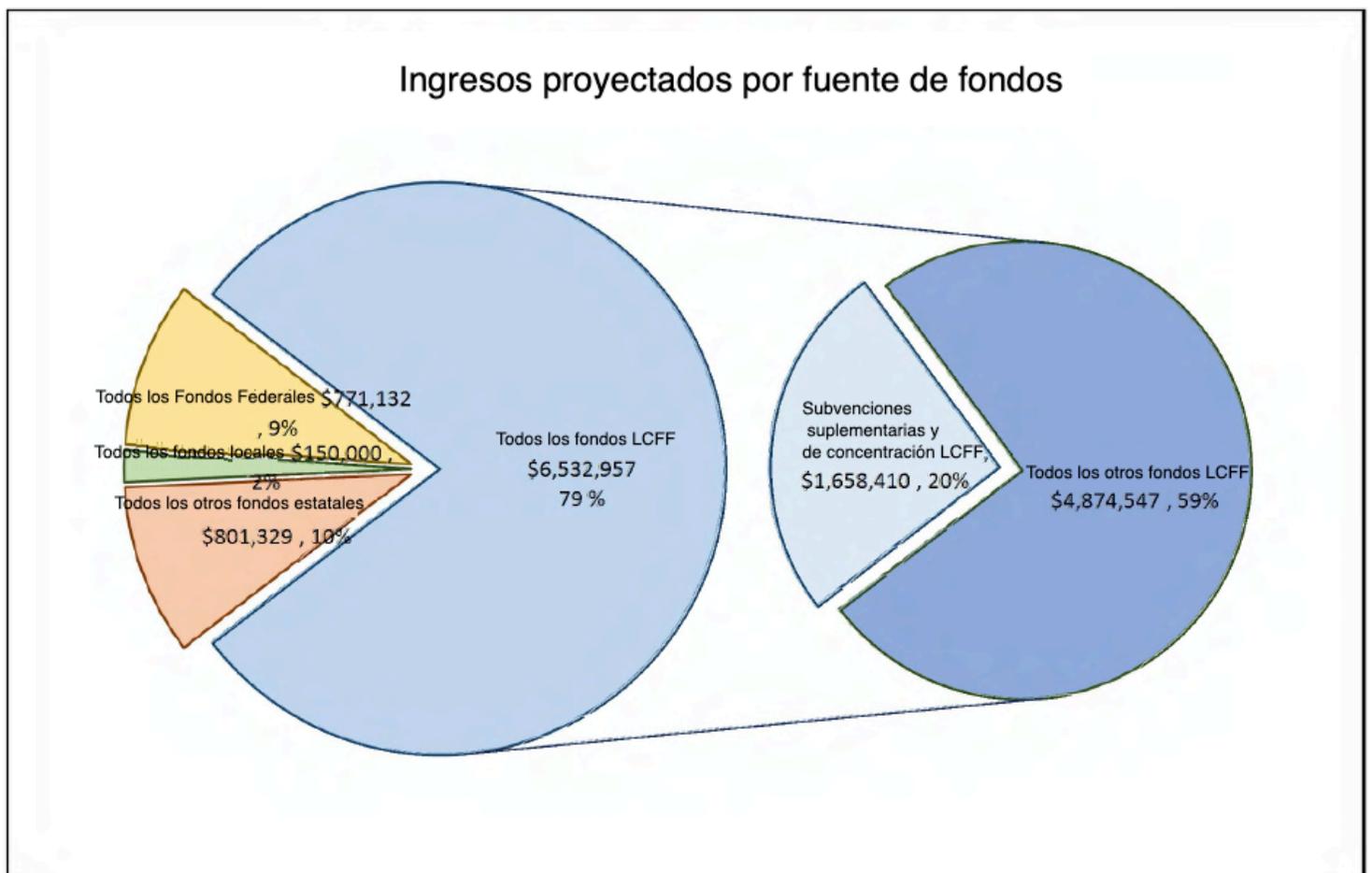
Superintendente

phil.anderson@palovertedeschool.org

559-688-0648

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos LCFF incluyen un nivel básico de financiación para todas las LEA y financiación adicional, llamadas subvenciones "suplementarias y de concentración", para las LEA basadas en la inscripción de estudiantes con necesidades elevadas (jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Resumen del presupuesto para el año escolar 2021-22



Esta tabla muestra el total de ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Primario de Palo Verde Union espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

Los ingresos totales proyectados para el Distrito Escolar Primario de Palo Verde Union son \$8,255,418, de los cuales \$6,532,957 son Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), \$801,329 son otros fondos estatales, \$150,000 son fondos locales y \$771,132 son

Fondos federales. De los \$6,532,957 en fondos LCFF, \$1,658,410 se generan en base a la inscripción de estudiantes de alta necesidad (jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Resumen del presupuesto LCFF para padres

La LCFF brinda a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP por sus siglas en inglés) que muestre cómo usarán estos fondos para servir a los estudiantes.



Esta tabla proporciona un breve resumen de cuánto planea gastar el Distrito Escolar Primario de Palo Verde Union para 2021-22. Muestra cuánto del total está vinculado a las acciones y servicios planificados en el LCAP.

El Distrito Escolar Primario de Palo Verde Union planea gastar \$8,255,725 para el año escolar 2021-22. De esa cantidad, \$1,658,410 están vinculados a acciones / servicios en el LCAP y \$6,597,315 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

Todos los costos operativos del distrito están incluidos en el presupuesto del Fondo General. Estos incluyen salarios y beneficios certificados y clasificados, costos de operación como servicios públicos y transporte, suministros generales y para el aula, materiales de instrucción y libros de texto, equipos, contratos de servicios, mantenimiento de edificios y todos los demás costos de brindar servicios educativos a nuestros estudiantes. El Plan de Responsabilidad y Control Local incluye solo aquellas acciones y servicios financiados o parcialmente financiados a través de subvenciones complementarias y de concentración.

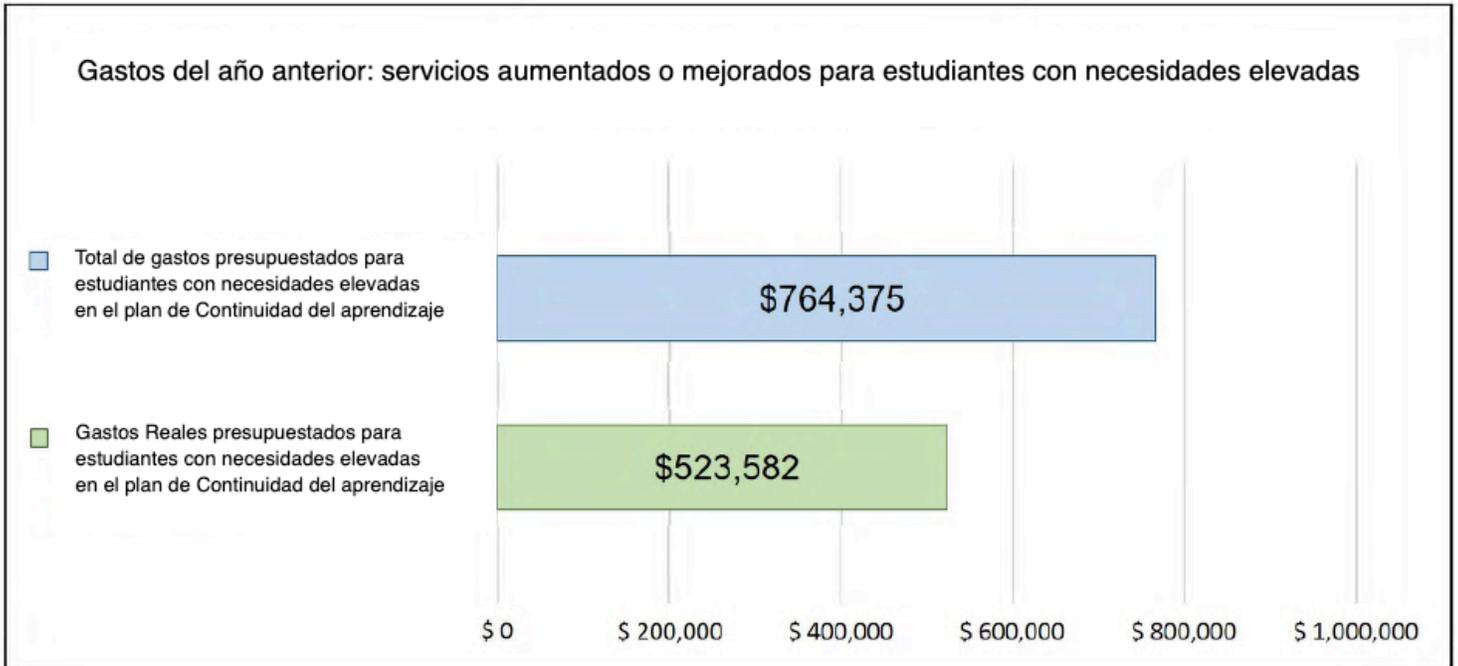
Servicios aumentados o mejorados para estudiantes con necesidades elevadas en el LCAP para el año escolar 2021-22

En 2021-22, el Distrito Escolar Primario de Palo Verde Union proyecta que recibirá \$1,658,410 en base a la inscripción de jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos. El Distrito Escolar Primario de Palo Verde Union debe describir cómo tiene la intención de aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con grandes necesidades en el LCAP.

El Distrito Escolar Primario de Palo Verde Union planea gastar \$1,658,410 para cumplir con este requisito, como se describe en el LCAP.

Resumen del presupuesto LCFF para padres

Actualización sobre el aumento o la mejora de los servicios para estudiantes con necesidades elevadas en 2020-21



Esta tabla compara lo que el Distrito Escolar Primario de Palo Verde Union presupuestó el año pasado en el Plan de Continuidad del Aprendizaje para acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Primario de Palo Verde Union estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar mejorando los servicios para estudiantes de alta necesidad en el año actual.

En 2020-21, el Plan de Continuidad del Aprendizaje del Distrito Escolar Primario de Palo Verde Union presupuestó \$764375 para acciones planificadas para aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con grandes necesidades. El Distrito Escolar Primario de Palo Verde Union en realidad gastó \$523582 en acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades en 2020-21.

La diferencia entre los gastos "planificados" y "reales" no tuvo ningún impacto negativo en nuestros estudiantes de alta necesidad. La primera consideración para todos los gastos en nuestro distrito son siempre los beneficios y el impacto potencial en nuestros estudiantes de alta necesidad. Al preparar el Plan de Continuidad del Aprendizaje, enfrentamos muchos desafíos y preguntas sin respuesta mientras pasábamos de un modo de enseñanza y aprendizaje para el que teníamos experiencia y preparación a otro para el que no. Como todos los distritos durante la emergencia de dieciséis meses, hicimos planes basados en la mejor información y consejos disponibles en ese momento y cambiamos el plan en base a nuevos datos, información y consejos de expertos. Todos los cambios en el plan y en la implementación se basaron en las necesidades de nuestros estudiantes de alta necesidad, independientemente de la fuente de fondos.

Actualización anual para el desarrollo del Plan de Responsabilidad y Control Local 2021-22

Actualización anual para el año del plan de responsabilidad y control local 2019-2020

Nombre de la LEA	Nombre y cargo de contacto	Correo electrónico y teléfono
Distrito Escolar Primario de Palo Verde Union	Phil Anderson Superintendente	phil@palo-verde.k12.ca.us 559-688-0648

El siguiente es el análisis de la agencia educativa local (LEA) de sus metas, resultados medibles y acciones y servicios del Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) 2019-20.

Meta 1

Implementar y mantener por completo un curso de estudio amplio para todos los estudiantes que se basa en el contenido académico estatal y los estándares de desempeño para cerrar las brechas de rendimiento y asegurar que cada estudiante tenga acceso al conocimiento y las habilidades requeridas para el éxito.

Prioridades estatales y / o locales abordadas por este objetivo:

Prioridades estatales: Prioridad 1: Básico (condiciones de aprendizaje)
Prioridad 2: Estándares estatales (condiciones de aprendizaje) Prioridad 4: Rendimiento estudiantil (resultados de los estudiantes) Prioridad 8: Otros resultados estudiantiles (resultados estudiantiles)

Prioridades locales:

Resultados Mensurables Anuales

Esperados	Reales
Medida/Indicador Tasa de libros de texto adoptados más recientemente (R) Modificado en 2019-20 a: Tasa de materiales de instrucción alineados con los estándares (R) 19-20 100% Referencia 100%	100%
Medida/Indicador estudiantes que carecen de una copia propia de la tarifa de libros de texto (R) 19-20 0% Referencia 0%	0%
Medida/Indicador Tasa de maestros acreditados (R) 19-20	100%

Esperados	Reales
<p>100%</p> <p>Referencia 100%</p>	
<p>Medida/Indicador Implementación de los estándares estatales (R) (según los descriptores de la encuesta de prioridad estatal dos)</p> <p>19-20 5= Implementación total y sostenibilidad.</p> <p>Referencia 4= Plena implementación</p>	5= Implementación total y sostenibilidad.
<p>Medida/Indicador Estándares estatales Artes del lenguaje inglés (R)</p> <p>19-20 5= Implementación total y sostenibilidad.</p> <p>Referencia 4= Plena implementación</p>	5= Implementación total y sostenibilidad.
<p>Medida/Indicador Estándares estatales de matemáticas (R)</p> <p>19-20 5= Implementación total y sostenibilidad.</p> <p>Referencia 4= Plena implementación</p>	5= Implementación total y sostenibilidad.
<p>Medida/Indicador estándares estatales Historia / Ciencias Sociales (R)</p> <p>19-20 5= Implementación total y sostenibilidad.</p> <p>Referencia 4= Plena implementación</p>	5= Implementación total y sostenibilidad.
<p>Medida/Indicador estándares estatales Salud (R)</p>	5= Implementación total y sostenibilidad.

Esperados	Reales
<p>19-20 5= Implementación total y sostenibilidad.</p> <p>Referencia 4= Plena implementación</p> <p>Medida/Indicador estándares estatales Artes visuales y escénicas (R)</p>	<p>5= Implementación total y sostenibilidad.</p>
<p>19-20 5= Implementación total y sostenibilidad.</p> <p>Referencia 4= Plena implementación</p> <p>Medida/Indicador estándares estatales Next Generation Science (R)</p>	<p>4= Plena implementación</p>
<p>19-20 4= Plena implementación</p> <p>Referencia 3= Implementación inicial</p> <p>Medida/Indicador estándares estatales Educación física (R)</p>	<p>5= Implementación total y sostenibilidad.</p>
<p>19-20 5= Implementación total y sostenibilidad.</p> <p>Referencia 4= Plena implementación</p> <p>Medida/Indicador Distancia de CAASPP ELA de toda la escuela desde el nivel tres [R] enmendada a distancia de CAASPP ELA de toda la escuela desde el estándar [R]</p>	<p>22.5 puntos por debajo del estándar aumentaron 11.1 puntos (Dashboard 2019) (Pruebas CAASPP 2018-19)</p>
<p>19-20 23.8 puntos por debajo del estándar aumento 10 puntos</p> <p>Referencia 28.1 puntos por debajo del estándar</p>	

Esperados	Reales
<p>Medida/Indicador Distancia CAASPP ELA blancos desde el nivel tres [R] modificada a distancia CAASPP ELA blancos desde la norma [R]</p> <p>19-20 1.9 puntos por debajo del estándar aumento 10 puntos</p> <p>Referencia 10.2 puntos por debajo del estándar</p>	<p>1.9 puntos por debajo del estándar</p> <p>Aumentó 10 puntos (2019 Dashboard) (Pruebas CAASPP 2018-19)</p>
<p>Medida/Indicador Distancia CAASPP ELA hispana desde el nivel tres [R] cambio a distancia CAASPP ELA hispana desde estándar [R]</p> <p>19-20 23.8 puntos por debajo del estándar aumento 11.7 puntos</p> <p>Referencia 29.4 puntos por debajo del estándar</p>	<p>24.6 puntos por debajo del estándar aumentaron 10.7 puntos (Dashboard 2019) (Pruebas CAASPP 2018-19)</p>
<p>Medida/Indicador Distancia CAASPP ELA en desventaja desde el nivel tres [R] cambio a distancia CAASPP ELA en desventaja desde estándar [R]</p> <p>19-20 23.8 puntos por debajo del estándar aumento de 10.9 puntos</p> <p>Referencia 28.5 puntos por debajo del estándar</p>	<p>23.4 puntos por debajo del estándar aumentado 11 puntos (2019 Dashboard) (Pruebas CAASPP 2018-19)</p>
<p>Medida/Indicador Estudiantes de inglés CAASPP ELA distancia del nivel tres [R] cambio a estudiantes de inglés CAASPP ELA distancia del estándar [R]</p> <p>19-20 23.8 puntos por debajo del estándar aumento 19.5 puntos</p> <p>Referencia 43.9 puntos por debajo del estándar</p>	<p>37 puntos por debajo del estándar aumentaron 5.9 puntos (2019 Dashboard) (Pruebas CAASPP 2018-19)</p>
<p>Medida/Indicador</p>	<p>33 puntos por debajo del estándar</p>

Esperados	Reales
<p>Distancia de matemáticas CAASPP en toda la escuela desde el nivel tres [R] cambiar a la distancia de matemáticas CAASPP de toda la escuela del estándar [R]</p> <p>19-20 34.3 puntos por debajo del estándar aumento 10 puntos</p> <p>Referencia 27.4 puntos por debajo del estándar</p>	<p>Aumentó 11.1 puntos (2019 Dashboard) (Pruebas CAASPP 2018-19)</p>
<p>Medida/Indicador Distancia CAASP Matemáticas blancos desde el nivel tres [R] modificada a distancia CAASPP Matemáticas blancos desde la norma [R]</p> <p>19-20 7.6 puntos por debajo del estándar aumento 10 puntos</p> <p>Referencia 9.3 puntos por debajo del estándar</p>	<p>15 puntos por debajo del estándar mantenido 2.6 puntos (2019 Dashboard) (Pruebas CAASPP 2018-19)</p>
<p>Medida/Indicador Distancia CAASPP matemáticas hispana desde el nivel tres [R] cambio a distancia CAASPP matemáticas hispana desde estándar [R]</p> <p>19-20 34.3 puntos por debajo del estándar aumento 11.8 puntos</p> <p>Referencia 27.9 puntos por debajo del estándar</p>	<p>34.2 puntos por debajo del estándar aumentaron 11.7 puntos (Dashboard 2019) (Pruebas CAASPP 2018-19)</p>
<p>Medida/Indicador CAASPP en desventaja Distancia matemática del nivel tres [R] cambio a CAASPP en desventaja Distancia matemática del estándar [R]</p> <p>19-20 34,3 puntos por debajo del estándar aumento 10.1 puntos</p> <p>Referencia 27.7 puntos por debajo del estándar</p>	<p>33.1 puntos por debajo del estándar aumentaron 11 puntos (2019 Dashboard) (Pruebas CAASPP 2018-19)</p>

Esperados	Reales
<p>Medida/Indicador Estudiantes de inglés CAASPP Distancia matemática del nivel tres [R] cambio a estudiantes de inglés CAASPP Distancia matemática del estándar [R]</p> <p>19-20 34,3 puntos por debajo del estándar aumento 14.5 puntos</p> <p>Referencia 35.3 puntos por debajo del estándar</p>	<p>44.1 puntos por debajo del estándar Aumentó 4.1 puntos (2019 Dashboard) (Pruebas CAASPP 2018-19)</p>
<p>Medida/Indicador porcentaje de niveles de grado / cursos en los que se están enseñando a los estudiantes las habilidades digitales integradas de CCSS (L)</p> <p>19-20 85%</p> <p>Referencia 65%</p>	<p>85%</p>
<p>Medida/Indicador Estándares estatales Estándares de biblioteca modelo (R)</p> <p>19-20 Implementación total</p> <p>Referencia Implementación total</p>	<p>4= Plena implementación</p>
<p>Medida/Indicador tasa de asignación incorrecta de maestros (R)</p> <p>19-20 0%</p> <p>Referencia 0%</p>	<p>0%</p>
<p>Medida/Indicador</p>	<p>0%</p>

Esperados	Reales
<p>Tasa de asignación incorrecta de maestros de estudiantes de inglés (R)</p> <p>19-20 0%</p> <p>Referencia 0%</p> <p>Medida/Indicador Maestros acreditados que enseñan fuera del área temática [R]</p> <p>19-20 0%</p> <p>Referencia 0%</p>	0%

Acciones / Servicios

Acciones / servicios planificados	Gastos presupuestados	Gastos reales
<p>1.1 Con el fin de ampliar y fortalecer la implementación de los estándares estatales, continuar las acciones de la comunidad de aprendizaje profesional en los días de salida temprana mensualmente para incluir, MATH, ELA, ELD, Estándares de Ciencias de la Próxima Generación, Desarrollo Profesional de Ciencias Sociales y Tecnología. Brindar desarrollo profesional escalonado a los maestros que hayan completado la capacitación inicial.</p>	<p>Servicios profesionales 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos suplementarios y concentración \$25,000</p>	<p>Servicios profesionales 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos suplementarios y concentración \$ 11,740</p>
<p>1.2 Para ampliar y mantener los recursos instructivos disponibles, compre materiales suplementarios para todas las materias según sea necesario para incluir materiales de laboratorio de ciencia de próxima generación, materiales STEM, para incluir materiales instructivos suplementarios y el costo de impresión de materiales suplementarios.</p>	<p>libros de texto y materiales didácticos 4000-4999: Libros y suministros LCFF suplementarios y concentración \$ 94,729</p> <p>salarios y beneficios LCFF suplementarios y concentración \$ 20,000</p>	<p>libros de texto y materiales didácticos 4000-4999: Libros y suministros LCFF suplementarios y concentración \$ 80,516</p> <p>salarios y beneficios LCFF suplementarios y concentración \$ 20,000</p>
<p>1.3 Para apoyar a los maestros y estudiantes, proporcione estipendios para los siguientes puestos: Director Atlético; maestro coordinador de ELD; Coordinador de Matemáticas; más otro</p>	<p>salarios y beneficios LCFF suplementarios y concentración \$ 20,000</p>	<p>salarios y beneficios LCFF suplementarios y concentración \$ 20,000</p>

Acciones / servicios planificados	Gastos presupuestados	Gastos reales
Posiciones extra / cocurriculares para asegurar que todos los estudiantes de conteo no duplicado tengan acceso al plan de estudios amplio y tengan éxito en el plan de estudios y las oportunidades cocurriculares.		salarios y beneficios LCFF suplementarios y concentración \$ 243,053
1.4 Para extender el tiempo de aprendizaje para los estudiantes, implemente auxiliares de apoyo para brindar asistencia individual y en grupos pequeños a los estudiantes, incluidos los estudiantes EL, bajo la dirección del maestro del aula.	salarios y beneficios LCFF suplementarios y concentración \$ 326,729	salarios y beneficios LCFF suplementarios y concentración \$ 567,194
1.5 Para mantener una proporción más baja de maestro / estudiante en los primeros grados, mantener la reducción del tamaño de las clases en los grados K-3 para asegurar que los estudiantes desfavorecidos de bajos ingresos y los estudiantes de inglés obtengan la máxima atención e interacción maestro / estudiante para el crecimiento académico.	salarios y beneficios LCFF suplementarios y concentración \$ 494,112	salarios y beneficios LCFF suplementarios y concentración \$ 25,000
1.6 Para extender el tiempo de aprendizaje para estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de inglés, proporcione el Programa Antes y Después de la Escuela utilizando maestros para tareas adicionales, 10 estudiantes por nivel de grado en total con un promedio de 80 a 100 estudiantes durante 3 días a la semana, una hora al día con el propósito de cerrar brechas en el aprendizaje y acelerar la instrucción.	salarios y beneficios LCFF suplementarios y concentración \$ 25,000	salarios y beneficios LCFF suplementarios y concentración \$ 35,227
1.7 Para extender el tiempo de aprendizaje para estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de inglés, proporcione instrucción / corrección y aceleración en la escuela de verano; maestros necesarios, ayudantes de instrucción, administrador	salarios y beneficios LCFF suplementarios y concentración \$ 50,000	
Esta acción se elimina porque está duplicada en otras acciones salarios y beneficios LCFF	Suplementario y Concentración 0	salarios y beneficios LCFF Suplementario y Concentración 0
1.9 Para extender el tiempo de aprendizaje y profundizar el conocimiento del contenido y las habilidades de competencia, proporcionar materiales, viajes / conferencias,	Materiales y suministros \$10,000 4000-4999: Libros y suministros LCFF suplementarios y concentración \$ 15,000	Materiales y suministros \$10,000 4000-4999: Libros y suministros LCFF suplementarios y concentración \$ 3,808

Acciones / servicios planificados	Gastos presupuestados	Gastos reales
suministros para actividades co-curriculares como Olimpiada de Ciencias, Robótica, Tazón de Matemáticas, Banda, etc.	transporte \$5,000 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos LCFF suplementarios y concentración	transporte \$5,000 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos LCFF suplementarios y concentración
1.10 Para extender el tiempo de aprendizaje y las experiencias, proporcione fondos de contrapartida locales para el programa CHOICES después de la escuela que brinda programación cocurricular y extracurricular, así como ayuda con las tareas para los estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de inglés.	Servicios profesionales 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos suplementarios y concentración \$ 5,000	Servicios profesionales 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos suplementarios y concentración \$ 3,451
1.11 aumentar el acceso a un amplio curso de estudio; mantendremos visual y programa de artes escénicas con un instructor de banda a tiempo completo	\$ 104,675 Salario y beneficios LCFF suplementarios y concentración \$ 135,000 \$30,325 Suministros 4000-4999: Libros y suministros LCFF Suplementarios y Concentración	\$ 104,675 Salario y beneficios LCFF suplementarios y concentración \$ 4,073 \$30,325 Suministros 4000-4999: Libros y suministros LCFF Suplementarios y Concentración
1.12 para mejorar el aprendizaje y las experiencias de los estudiantes y para proporcionar oportunidades de aprendizaje experimental, proporcionar excursiones cocurriculares; Actividades de enriquecimiento y asambleas los viernes por la tarde	Materiales y suministros 4000 -4999: Libros y suministros LCFF Suplementarios y Concentración \$ 25,000	Materiales y suministros 4000 -4999: Libros y suministros LCFF Suplementarios y Concentración \$ 10,282
1.13: Para apoyar y guiar la instrucción y el aprendizaje de los estudiantes del CCSS, utilice el servicio de un software de sistema de seguimiento de datos de múltiples medidas.	Servicios profesionales 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos suplementarios y concentración \$ 3,000	Servicios profesionales 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos suplementarios y concentración \$ 1,594
Acción eliminada porque está duplicada en otras acciones	viajes y conferencias LCFF Suplementario y Concentración 0	viajes y conferencias LCFF suplementarios y concentración 0
acción eliminada porque el distrito está proporcionando liderazgo para proyectos a través de otras estrategias	salarios y beneficios LCFF Suplementario y Concentración 0	salarios y beneficios LCFF Suplementario y Concentración 0
1.16 Proporcionar un programa de intervención y servicios de apoyo basado en evidencia para estudiantes de bajo rendimiento para mejorar el rendimiento académico.	salarios y beneficios Título I 216,595	salarios y beneficios Título I \$229,243

Acciones / servicios planificados	Gastos presupuestados	Gastos reales
<p>crecimiento y éxito. Esto incluirá asistencia paraprofesional para proporcionar intervención individual y en pequeños grupos bajo la dirección del maestro de clase, así como un especialista en lectura.</p>		
<p>1.17 Proporcionar un servicio suplementario basado en la evidencia para apoyar y mejorar un curso de estudio amplio y completo para los estudiantes de alta necesidad. Esto incluirá materiales complementarios, así como tecnología complementaria.</p>	<p>Materiales y suministros 4000 -4999: Libros y suministros Título IV 15,763</p>	<p>Materiales y suministros 4000 -4999: Libros y suministros Título IV 0</p>
<p>1.18</p> <p>1.19 Proporcionar servicios basados en la evidencia para reclutar, capacitar y retener a profesionales altamente calificados que crearán ambientes de enseñanza/aprendizaje en el aula que apoyen las necesidades de los estudiantes. Las actividades de captación incluirán la colaboración y la participación en las actividades del Centro de Carreras Docentes de California y podrán incluir incentivos y otros costes de captación y retención, como la participación en programas de pasantías y la tutoría de maestros que deseen obtener sus credenciales. También incluirá el desarrollo profesional para reforzar las habilidades y conocimientos de los maestros.</p>	<p>salarios y beneficios Título II 21,465</p>	<p>transferencia al título I título II 21,465</p>

Análisis de meta

Una descripción de cómo se presupuestan fondos para acciones/servicios que no se implementaron o que se utilizaron para respaldar a estudiantes, familias, maestros y personal.

Todas las acciones y servicios se implementaron según lo previsto hasta febrero de 2020. Cuando la orden de emergencia de marzo de 2020 ordenó el aprendizaje a distancia como el modo principal de instrucción en todo el distrito, muchas funciones relacionadas con el LCAP se aplazaron hasta que se pudieran lograr ajustes en el sistema de entrega de instrucción y apoyo a los estudiantes. Los gastos previstos en la meta 1 de 1.005.937 dólares de subvención complementaria/de concentración se gastaron en un 83% según lo previsto cuando se cerraron las escuelas en marzo, dejando un 17% (212,633 dólares) sin gastar. Estos fondos no fueron redirigidos a otro lugar durante el año escolar 2019-20 para apoyar a los estudiantes, las familias y los maestros y fueron trasladados para asegurar la disponibilidad a largo plazo para los servicios a nuestros estudiantes de conteo no duplicado cuando los fondos estatales y federales de emergencia expiren.

Una descripción de los éxitos y desafíos en la implementación de las acciones/servicios para alcanzar la meta.

Éxitos: En el invierno y principios de la primavera de 2019-20, los planificadores del LCAP examinaron nuestro progreso en las metas del LCAP, evaluaron el impacto de las acciones y los servicios e hicieron planes para el futuro. Estábamos deseando que llegaran los exámenes estatales de primavera de 2020 porque veíamos tendencias positivas, ya que cada vez más estudiantes alcanzaban los estándares y menos estudiantes no lo hacían. Hemos visto un impacto positivo, especialmente a través del análisis de cohortes, ya que los estudiantes pasaron de no cumplir los estándares a cumplirlos como resultado de las intervenciones del LCAP. Los recursos del LCAP nos permitieron ampliar e intensificar en gran medida los esfuerzos de alfabetización temprana. Los datos de las evaluaciones locales y estatales han tendido a aumentar. Todas las partes interesadas hicieron comentarios positivos en múltiples encuestas, proporcionaron comentarios sustanciales y reflexivos y aportaron pruebas anecdóticas de éxito. Nuestros esfuerzos en ELD y el apoyo a los estudiantes que aprenden inglés resultaron en ganancias impresionantes en los resultados de los estudiantes que aprenden inglés, desafiando las tendencias del estado.

Desafíos: Los maestros altamente cualificados y experimentados que reciben apoyo con un desarrollo profesional significativo son el factor más importante en el rendimiento académico de los estudiantes de alta pobreza y de los que aprenden inglés. El reto es que el tiempo disponible para el desarrollo profesional es extremadamente limitado. Además, los maestros se encuentran en diferentes etapas de su carrera y el desarrollo profesional debe ser escalonado para que sea significativo para los maestros en cada etapa.

Meta 2

Implementar completamente y mantener un programa de instrucción y apoyo para estudiantes que aprenden inglés que cumpla con los estándares y expectativas estatales de ELD para proporcionar la adquisición oportuna de inglés académico y proporcionar el máximo acceso y éxito en la mejora de las habilidades de alfabetización de los estudiantes que aprenden inglés en todas las áreas de contenido para incluir: Matemáticas, inglés / artes del lenguaje, ciencia de próxima generación, ciencias sociales y tecnología.

Prioridades estatales y / o locales abordadas por este objetivo:

- Prioridades estatales:
- Prioridad 1: Básico (condiciones de aprendizaje)
 - Prioridad 2: Estándares estatales (condiciones de aprendizaje)
 - Prioridad 3: Participación de los padres (compromiso)
 - Prioridad 4: Rendimiento estudiantil (resultados de los estudiantes)
 - Prioridad 5: Participación estudiantil (compromiso)
 - Prioridad 6: Ambiente escolar (compromiso)
 - Prioridad 7: Acceso a cursos (condiciones de aprendizaje)

Prioridades locales:

Resultados Mensurables Anuales

Esperados	Reales
<p>Medida/Indicador Tasa de asignación incorrecta de maestros de estudiantes de inglés (R)</p> <p>19-20 0%</p> <p>Referencia 0%</p>	0%
<p>Medida/Indicador Estándares estatales: Acceso de los estudiantes que aprenden inglés (R)</p> <p>19-20 100%</p> <p>Referencia 100%</p>	100%
<p>Medida/Indicador estándares estatales: disponibilidad de programas de intervención y recuperación (L)</p>	95%

Esperados	Reales
<p>19-20 Mantener y mejorar</p> <p>Referencia 95%</p>	
<p>Medida/Indicador estándares estatales: disponibilidad de materiales complementarios para la diferenciación de la enseñanza (L)</p> <p>19-20 95%</p> <p>Referencia 85%</p>	85%
<p>Medida/Indicador implementación de los estándares estatales (CCSS) en ELD (R)</p> <p>19-20 95%</p> <p>Referencia 85%</p>	85%
<p>Medida/Indicador estándares estatales: porcentaje de maestros que implementan cambios en la enseñanza en el aula que reflejan los cambios en los estándares de ELD (L)</p> <p>19-20 95%</p> <p>Referencia 85%</p>	85%
<p>Medida/Indicador Participación de los padres en los programas ofrecidos Estudiantes que aprenden inglés (L)</p> <p>19-20 más el 5%.</p> <p>Referencia</p>	750 (recuento de duplicados)

Esperados	Reales
<p>700 (recuento de duplicados)</p> <p>Medida/Indicador participación de los padres en la toma de decisiones La escuela y el distrito de los padres de los estudiantes no duplicados y de los estudiantes con necesidades excepcionales (R)</p> <p>19-20 18 oportunidades</p> <p>Referencia 15 oportunidades</p>	<p>18 oportunidades</p>
<p>Medida/Indicador padres de estudiantes que aprenden inglés que reportan en mayor satisfacción con los recursos tecnológicos, la comunicación y la instrucción en la escuela [L]</p> <p>19-20 95%</p> <p>Referencia 90%</p>	<p>95%</p>
<p>Medida/Indicador los padres de los estudiantes que aprenden inglés tienen acceso a los recursos del laboratorio de computación después del horario escolar para la educación y el apoyo de los padres, incluyendo clases como ESL, alfabetización informática, etc. (L)</p> <p>19-20 18 oportunidades</p> <p>Referencia 15 oportunidades</p>	<p>18 oportunidades</p>
<p>Medida/Indicador Estudiantes de inglés CAASPP ELA distancia del nivel tres [R] cambio a estudiantes de inglés CAASPP ELA distancia del estándar [R]</p> <p>19-20 23,8 puntos por debajo del estándar aumento 19.5 puntos</p>	<p>37 puntos por debajo del estándar aumentaron 5.9 puntos (2019 Dashboard (Pruebas CAASPP 2018-19)</p>

Esperados	Reales
<p>Referencia 43.9 puntos por debajo del estándar</p>	
<p>Medida/Indicador Estudiantes de inglés CAASPP Distancia matemática del nivel tres [R] cambio a estudiantes de inglés CAASPP Distancia matemática del estándar [R]</p> <p>19-20 34.3 puntos por debajo del estándar aumento 14.5 puntos</p> <p>Referencia 35.3 puntos por debajo del estándar</p>	<p>44.1 puntos por debajo del estándar aumentaron 4.1 puntos (2019 Dashboard) (Pruebas CAASPP 2018-19)</p>
<p>Medida/Indicador Tasa de reasignación</p> <p>19-20 20%</p> <p>Referencia 15% (corregido del 25%)</p>	<p>20%</p>
<p>Medida/Indicador Progreso de los estudiantes que aprenden inglés hacia el dominio del inglés (R)</p> <p>19-20 Las metas y el progreso relacionados con el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI) se reportarán ahora como una medida del porcentaje de los resultados de los estudiantes que aprenden inglés dentro de cada uno de los cuatro niveles de dominio del inglés y el porcentaje de estudiantes que progresan al menos un nivel. Véase el resultado 22.</p> <p>Referencia disminuyó un 2.1% 71.9%</p> <p>Medida/Indicador</p>	<p>43.6% por Dashboard 2019</p> <p>98.7%</p>

Esperados	Reales
<p>Tasa de asistencia de estudiantes que aprenden inglés (R)</p> <p>19-20 99%</p> <p>Referencia 98%</p>	
<p>Medida/Indicador Ausentismo crónico de estudiantes que aprenden inglés (R)</p> <p>19-20 2.94%</p> <p>Referencia 14 estudiantes (tasa= 3.63%)</p>	2.94%
<p>Medida/Indicador Tasa de abandono de la escuela intermedia por estudiantes que aprenden inglés(R)</p> <p>19-20 0%</p> <p>Referencia 0%</p>	0%
<p>Medida/Indicador Tasa de suspensos de estudiantes que aprenden inglés (R)</p> <p>19-20 0%</p> <p>Referencia 0% (real=0.8%)</p>	1.3%
<p>Medida/Indicador estándares estatales: porcentaje de maestros que implementan plenamente el ELD "designado" e "integrado" en las clases diarias (L)</p>	90%

Esperados	Reales
<p>19-20 95%</p> <p>Referencia 75%</p>	
<p>Medida/Indicador Tasa de expulsión de estudiantes que aprenden inglés [R]</p> <p>19-20 0%</p> <p>Referencia 0%</p>	0%
<p>Medida/Indicador la inscripción en todos los cursos de la carrera general por parte de los estudiantes que aprenden inglés (R)</p> <p>19-20 100%</p> <p>Referencia 100%</p>	100%
<p>Medida/Indicador programas y servicios para aumentar el acceso a un curso amplio de estudios por parte de estudiantes no duplicados y estudiantes con necesidades excepcionales (R) cambio a programas y servicios para aumentar el acceso a un curso amplio de estudios por parte de estudiantes que aprenden inglés (R)</p> <p>19-20 aumentar/ampliar por necesidades de los estudiantes</p> <p>Referencia aumentó</p>	disponible y que se amplía en función de las necesidades de los estudiantes
<p>Medida/Indicador Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés que progresan hacia el dominio del inglés medido por el ELPAC y porcentaje de estudiantes EL que progresan al menos un nivel</p>	N/A

Esperados	Reales
<p>19-20 Bien desarrollado –49.3% Moderadamente desarrollado – 29.8% Algo desarrollado – 13.7% Etapa inicial – 7.3% Referencia 2018-19 ELPAC Porcentaje de estudiantes que progresan al menos un nivel de crecimiento - 38.8% basado en la cohorte 2018-19</p> <p>Referencia Bien desarrollado – 32% Moderadamente desarrollado – 40.8% Algo desarrollado – 18.1% Etapa inicial – 0.6% Referencia 2017-2018 ELPAC Porcentaje de estudiantes que progresan al menos un nivel de crecimiento - No hay información comparable disponible hasta la fecha</p>	

Acciones / Servicios

Acciones / servicios planificados	Gastos presupuestados	Gastos reales
2.1 Para apoyar a los maestros y a los estudiantes, el maestro de ELD a tiempo parcial proporciona apoyo y entrenamiento a los maestros de aula	salarios y beneficios LCFF Suplementario y Concentración 15,000	salarios y beneficios LCFF suplementarios y concentración \$ 0
2.2 para apoyar el aprendizaje de los estudiantes que aprenden inglés, compra materiales de CCSS ELD y programas en línea como Lexia, Study Island, Accelerated Reading, NewsELA, READ 180, Track My Progress e Imagine Learning; libros de la biblioteca en español y plan de estudios	Materiales y suministros 4000 -4999: Libros y suministros LCFF suplementarios y concentración 10,000	Materiales y suministros 4000 -4999: Libros y suministros LCFF Suplementarios y Concentración \$ 7,616
2.3 Para prolongar el tiempo de aprendizaje, proporcione la opción "Antes y después de la escuela". Insertar K-8 EL	salarios y beneficios LCFF Suplementario y Concentración 30,500	salarios y beneficios LCFF suplementarios y concentración \$ 0

Acciones / servicios planificados	Gastos presupuestados	Gastos reales
Intervenciones y apoyo en los programas BASP. Proporcionar intervención en el aula a los estudiantes que necesitan ayuda en el aprendizaje del inglés académico.		
2.4 Prolongar el tiempo de aprendizaje, proporcionar apoyo e intervención intensivos y específicos diseñados para acelerar el progreso de los estudiantes EL hacia la competencia en la escuela de verano.	salarios y beneficios LCFF Suplementario y Concentración 15,000	salarios y beneficios LCFF Suplementarios y Concentración \$ 0
2.5 facilitar la participación de los padres después del horario escolar, proporcionar cuidado infantil/alimentación/transporte para apoyar los eventos de la Noche Familiar y la Escuela de Adultos; Noche de Regreso a la Escuela, Casa Abierta, Conferencias de Padres, Noches de Alfabetización y Matemáticas en Familia, Reuniones SSC/ELAC	salarios y beneficios LCFF Suplementario y Concentración 4,500	salarios y beneficios 0 LCFF Suplementarios y Concentración \$ 0
2.6 para mejorar el aprendizaje y las experiencias de los estudiantes y para proporcionar oportunidades de aprendizaje, proporcionar viajes de campo cocurriculares	Materiales y suministros 4000 -4999: Libros y suministros LCFF Suplementarios y Concentración 6,000	Materiales y suministros 4000 -4999: Libros y suministros LCFF Suplementarios y Concentración \$ 0
2.7 para recompensar y fomentar los logros de los estudiantes, proporcionar múltiples incentivos y premios	Materiales y suministros 4000 -4999: Libros y suministros LCFF Suplementarios y Concentración 8,000	
acción completada en 2018-2019	materiales y suministros 4000-4999: Libros y suministros LCFF Suplementarios y Concentración 0	Materiales y suministros 4000 -4999: Libros y suministros LCFF Suplementarios y Concentración 0
2.9 Brindar servicios de apoyo e intervención basados en la evidencia para asegurar que los estudiantes que aprenden inglés alcancen el dominio del inglés y el éxito en el amplio curso de estudio. Esto incluirá instrucción individualizada profesional y paraprofesional y en grupos pequeños para mejorar las brechas en las habilidades y el conocimiento así como materiales complementarios para los estudiantes que aprenden inglés.	salarios y beneficios Título III 23,376	Salarios y beneficios Título III \$ 31,130

Meta Análisis

Una descripción de cómo se presupuestan fondos para acciones/servicios que no se implementaron o que se utilizaron para respaldar a estudiantes, familias, maestros y personal.

Los gastos previstos en la meta 2 de 89.000 dólares de fondos de la subvención complementaria/de concentración se gastaron en un 10,5% según lo previsto cuando se cerraron las escuelas en marzo, lo que dejó un 89,5% (79.687 dólares) sin gastar. Las acciones y servicios de la meta 2 se llevan a cabo predominantemente en primavera como recompensas, incentivos, escuela de verano, viajes de estudio culminantes, etc. y se cancelaron cuando las escuelas cerraron en marzo. Estos fondos no fueron redirigidos a otro lugar durante el año escolar 2019-20 para apoyar a los estudiantes, las familias y los maestros y fueron trasladados para asegurar la disponibilidad a largo plazo para los servicios a nuestros estudiantes de conteo no duplicado después de la expiración de los fondos estatales y federales de emergencia.

Una descripción de los éxitos y desafíos en la implementación de las acciones/servicios para alcanzar la meta.

Éxitos: Durante el curso 2019-20 no hemos podido llevar a cabo estas acciones, pero maestros, padres y estudiantes habíamos reportado en años anteriores que estas acciones y servicios tienen un fuerte impacto en el compromiso y la motivación de los estudiantes en clase.

Desafíos: El principal reto durante 2019-20 fue el calendario. Estas acciones de primavera y verano tuvieron que ser canceladas. En los años anteriores, uno de los retos era que consumían mucho tiempo y eran difíciles de organizar e implementar.

Meta 3

Todas las aulas, las áreas de apoyo al aprendizaje y las áreas de apoyo administrativo y el personal de la escuela Palo Verde estarán equipados tecnológicamente para la plena implementación y sostenibilidad de los estándares estatales de contenido académico y rendimiento.

Prioridades estatales y / o locales abordadas por este objetivo:

Prioridades estatales: Prioridad 3: Participación de los padres (compromiso)
 Prioridad 5: Participación estudiantil (compromiso)
 Prioridad 6: Ambiente escolar (compromiso)

Prioridades locales:

Resultados Mensurables Anuales

Esperados	Reales
<p>Medida/Indicador estándares estatales: disponibilidad de tecnología para uso de estudiantes y maestros (L)</p> <p>19-20 97%</p> <p>Referencia 85%</p>	100%
<p>Medida/Indicador acceso a on-demand de los estudiantes a un conjunto básico de recursos tecnológicos (L)</p> <p>19-20 95%</p> <p>Referencia 75%</p>	100%
<p>Medida/Indicador acceso a ondemand de los maestros a un conjunto básico de recursos tecnológicos (L)</p> <p>19-20 95%</p>	100%

Esperados	Reales
Referencia 90%	
Medida/Indicador Porcentaje de estudiantes que demuestran las habilidades tecnológicas necesarias para realizar con éxito los exámenes obligatorios del estado (L)	90%
19-20 80%	
Referencia 50%	
Medida/Indicador entornos de aprendizaje sanos y positivos en los que los estudiantes, los padres y el personal se sientan respetados y se sientan seguros tanto física como emocionalmente.	Sentimiento de conexión de los padres: 95% Sentimiento de conexión de los estudiantes: 95% Sentimiento de conexión de los maestros: 95% Sensación de seguridad de los padres : 95% Sensación de seguridad de los estudiantes : 95% Sensación de seguridad de los maestros: 95%
19-20 Sentimiento de conexión de los padres: 95% Sentimiento de conexión de los estudiantes: 95% Sentimiento de conexión de los maestros: 95% Sensación de seguridad de los padres : 95% Sensación de seguridad de los estudiantes : 95% Sensación de seguridad de los maestros: 95	
Referencia 88%	
Medida/Indicador Se seguirán manteniendo y mejorando las instalaciones para garantizar que todos los estudiantes participen en un entorno de aprendizaje positivo.	bueno (según el reporte de Williams FIT)
19-20 "bueno"	
Referencia "bueno"	
Medida/Indicador todas las instalaciones se mantienen y están en buen estado (R)	bueno (según el reporte de Williams FIT)
19-20	

Esperados	Reales
bueno Referencia Bueno	

Acciones / Servicios

Acciones / servicios planificados	Gastos presupuestados	Gastos reales
acción suprimida y combinada con otras acciones de desarrollo profesional	Materiales y suministros 4000 -4999: Libros y suministros LCFF Suplementarios y Concentración 0	Materiales y suministros 4000 -4999: Libros y suministros LCFF Suplementarios y Concentración 0
3.2 para garantizar la disponibilidad de la tecnología para el aprendizaje de los estudiantes desfavorecidos de bajos ingresos y los que aprenden inglés, emplear un soporte técnico a tiempo completo en el sitio para mantener la red de tecnología, incluyendo puntos de acceso y otros soportes técnicos de red.	salarios y beneficios LCFF Suplementario y Concentración 93,671	salarios y beneficios LCFF Suplementarios y Concentración \$ 121,724
3.3 para mejorar y ampliar los materiales de aprendizaje, Contrato con la Oficina del Condado para "Media Plus", un servicio de los Servicios de Recursos Educativos que proporciona recursos en línea para maestros y estudiantes.	Servicios profesionales 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Suplementarios y Concentración 6,500	Servicios profesionales 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos suplementarios y concentración \$ 0
3.4 Mantener los recursos tecnológicos, comprar suministros tecnológicos varios (tóner, cartuchos, bombillas LCD, papel, almacenamiento digital, hardware de red, etc.)	Suministros 4000-4999: Libros y suministros LCFF Suplementarios y Concentración 15,000	suministros 4000-4999: Libros y suministros LCFF suplementarios y concentración \$ 15,302
3.5 Ampliar el material didáctico, adquirir programas informáticos diversos y material digital para el aula	Materiales y suministros 4000 -4999: Libros y suministros LCFF Suplementarios y Concentración 20,000	Materiales y suministros 4000 -4999: Libros y suministros LCFF Suplementarios y Concentración \$ 20,826
3.6 Para garantizar que todos los estudiantes tengan los conocimientos y habilidades tecnológicas incluidos en los estándares estatales, perfeccionar	Materiales y suministros 4000 -4999: Libros y suministros LCFF	Materiales y suministros 4000 -4999: Libros y suministros LCFF

Acciones / servicios planificados	Gastos presupuestados	Gastos reales
y evaluar el progreso del alcance y secuencia de habilidades tecnológicas de los estudiantes por rango de grado	Suplementario y Concentración 1,500	Suplementario y Concentración \$ 550
3.7 Ampliar las oportunidades de participación de los padres, mantener las clases extraescolares, los talleres para padres, los cursos de alfabetización informática para padres	salarios y beneficios LCFF Suplementario y Concentración 1,500	salarios y beneficios LCFF suplementarios y concentración \$ 0
3.8: acción suprimida debido al cambio proveedor de servicios tecnológicos	Salarios y beneficios LCFF Suplementario y concentración 0	salarios y beneficios LCFF suplementarios y concentración \$ 0
3.9 para mejorar el acceso de los estudiantes y las oportunidades de aprendizaje, seguir manteniendo una proporción de 1:1 de tecnología, proporcionando un acceso completo a "Internet y digital" para todos los estudiantes y el personal.	Suplementario y Concentración 0 Materiales y suministros 40004999: Libros y suministros LCFF Suplementarios y Concentración 106,875	Materiales y suministros 4000- 4999: Libros y suministros LCFF Suplementarios y Concentración \$ 51,627
3.10 para garantizar una comunicación óptima entre los padres y la escuela, proporcionar un filtro de Internet; mantener un sitio web escolar de alta calidad, la presencia en las redes sociales y el sistema Blackboard Teleparent; y actualizar el software de la biblioteca	Materiales y suministros 4000 -4999: Libros y suministros LCFF Suplementarios y Concentración 20,000	Materiales y suministros 4000 -4999: Libros y suministros LCFF Suplementarios y Concentración \$ 8,850

Análisis de meta

Una descripción de cómo se presupuestan fondos para acciones/servicios que no se implementaron o que se utilizaron para respaldar a estudiantes, familias, maestros y personal.

La Meta 3 presupuestó \$265,046 de fondos de subvención suplementaria/de concentración para apoyar acciones y servicios tecnológicos para nuestros estudiantes de conteo no duplicado. El 85% de estos fondos se gastó según lo previsto y el 17% (46,167 dólares) no se gastó. Los fondos estatales y federales restringidos se han puesto a disposición para financiar temporalmente y/o ampliar muchas de las acciones y servicios suplementarios para estudiantes no duplicados proporcionados a través del LCAP. Los fondos de la Meta 3 que no se gastaron no se redirigieron a otra parte durante el año escolar 2019-20 para apoyar a los estudiantes, las familias y los maestros y se trasladaron para asegurar la disponibilidad a largo plazo de los servicios para nuestros estudiantes de conteo no duplicado después de la expiración de los fondos estatales y federales de emergencia.

Una descripción de los éxitos y desafíos en la implementación de las acciones/servicios para alcanzar la meta.

Éxitos: Nos complace que nuestra inversión en tecnología del LCAP nos haya ayudado a realizar la transición a la enseñanza a distancia. Todavía teníamos mucho trabajo que hacer muy rápidamente, pero estábamos preparados y sabíamos qué esperar. Como habíamos estado trabajando en la creación de recursos tecnológicos equitativos, así como en las habilidades y conocimientos tecnológicos de los estudiantes y el personal, pudimos hacer una transición más fácil al

aprendizaje en línea. Esta inversión en conectividad tecnológica, dispositivos, mantenimiento, habilidades y conocimientos continuará en el nuevo LCAP.

Desafíos: Proporcionar capacitación a los maestros y al personal sigue siendo un reto, así como proporcionar una conectividad fiable en la escuela y en los hogares de los estudiantes. Una de las cosas que hemos aprendido es que el dispositivo informático se ha convertido o se convertirá pronto en un material "básico", al igual que los libros de texto y otros materiales complementarios. El mantenimiento de la tecnología para los maestros, el personal y los estudiantes es un trabajo costoso y a tiempo completo para el que no siempre se dispone de personal.

Meta 4

Mantener un ambiente y cultura escolar positivos para sostener un entorno que promueva la salud, la equidad, el respeto, la comunicación y las relaciones positivas entre todos los estudiantes, los padres/tutores y el personal, y que esté apoyado por programas y servicios apropiados.

Prioridades estatales y / o locales abordadas por este objetivo:

- Prioridades estatales:
- Prioridad 1: Básico (condiciones de aprendizaje)
 - Prioridad 2: Estándares estatales (condiciones de aprendizaje)
 - Prioridad 3: Participación de los padres (compromiso)
 - Prioridad 4: Rendimiento estudiantil (resultados de los estudiantes)
 - Prioridad 5: Participación estudiantil (compromiso)
 - Prioridad 6: Ambiente escolar (compromiso)

Prioridades locales:

Resultados Mensurables Anuales

Esperados	Reales
<p>Medida/Indicador La tasa total de las instalaciones (R) se modificó en 201920 para que todas las instalaciones se mantengan y estén en buen estado (R)</p> <p>19-20 "bueno"</p> <p>Referencia "bueno"</p>	<p>bueno (según el reporte de Williams FIT)</p> <p>aumento del 17%.</p>
<p>Medida/Indicador Participación de los padres en toda la escuela en los programas ofrecidos (R)</p> <p>19-20 más el 10%.</p> <p>Referencia 2000 (recuento duplicado)</p>	<p>18 oportunidades</p>
<p>Medida/Indicador oportunidades de participación de los padres de la escuela y del distrito en la toma de decisiones (R)</p>	

Esperados	Reales
<p>19-20 19 oportunidades</p> <p>Referencia 15 oportunidades</p>	
<p>Medida/Indicador padres que informan estar más satisfechos con los recursos tecnológicos, la comunicación y la instrucción en la escuela (L)</p> <p>19-20 95%</p> <p>Referencia 90%</p>	95%
<p>Medida/Indicador acceso de los padres a los recursos del laboratorio informático después del horario escolar para la educación y el apoyo de los padres, incluyendo clases como ESL, alfabetización informática, etc.) (L)</p> <p>19-20 19 oportunidades</p> <p>Referencia 15 oportunidades</p>	18 oportunidades
<p>Medida/Indicador entornos de aprendizaje sanos y positivos en los que los estudiantes, los padres y el personal se sientan respetados y se sientan seguros tanto física como emocionalmente.</p> <p>19-20 Sentimiento de conexión de los padres: 95% Sentimiento de conexión de los estudiantes: 95% Sentimiento de conexión de los maestros: 95% Sensación de seguridad de los padres : 95% Sensación de seguridad de los estudiantes : 95% Sensación de seguridad de los maestros: 95%</p> <p>Referencia 88%</p>	Sentimiento de conexión de los padres: 95% Sentimiento de conexión de los estudiantes: 95% Sentimiento de conexión de los maestros: 95% Sensación de seguridad de los padres : 95% Sensación de seguridad de los estudiantes : 95% Sensación de seguridad de los maestros: 95%
<p>Medida/Indicador</p>	bueno

Esperados	Reales
<p>Mantenimiento y mejora de las instalaciones para garantizar que todos los estudiantes participen en un ambiente de aprendizaje positivo.</p> <p>19-20 bueno</p> <p>Referencia bueno</p>	
<p>Medida/Indicador Tasa de asistencia en toda la escuela (R)</p> <p>19-20 99%</p> <p>Referencia 97%</p>	96.5%
<p>Medida/Indicador Tasa de asistencia de blancos (R)</p> <p>19-20 99%</p> <p>Referencia 99%</p>	96.7%
<p>Medida/Indicador Tasa de asistencia de hispanos (R)</p> <p>19-20 99%</p> <p>Referencia 97%</p>	96.5%
<p>Medida/Indicador Tasa de asistencia de estudiantes que aprenden inglés (R)</p> <p>19-20 99%</p> <p>Referencia 98%</p>	96.5%

Esperados	Reales
<p>Medida/Indicador Tasa de asistencia de los desfavorecidos (R)</p> <p>19-20 99%</p> <p>Referencia 98%</p>	<p>96.7%</p>
<p>Medida/Indicador ausentismo crónico de toda la escuela (R)</p> <p>19-20 3.68%</p> <p>Referencia 30 estudiantes tasa=4.87%%</p>	<p>7.50% (2019 Dashboard)</p>
<p>Medida/Indicador Ausentismo crónico de blancos (R)</p> <p>19-20 1.11%</p> <p>Referencia 5 estudiantes tasa=6.85%%</p>	<p>3% (2019 Dashboard)</p>
<p>Medida/Indicador Ausentismo crónico de hispanos (R)</p> <p>19-20 4.11%</p> <p>Referencia 30 estudiantes tasa=7.23%</p>	<p>7.8% (2019 Dashboard)</p>
<p>Medida/Indicador Ausentismo crónico de estudiantes que aprenden inglés (R)</p> <p>19-20</p>	<p>5.4% (2019 Dashboard)</p>

Esperados	Reales
<p>2.94%</p> <p>Referencia 14 estudiantes tasa=3.63%%</p>	<p>7.3%</p>
<p>Medida/Indicador Ausentismo crónico de los desfavorecidos (R)</p> <p>19-20 1.59%m</p> <p>Referencia 1 estudiante tasa=4.81%</p>	<p>(2019 Dashboard)</p>
<p>Medida/Indicador tasa de abandono escolar en la escuela intermedia (R)</p> <p>19-20 0</p> <p>Referencia 0</p>	<p>0</p>
<p>Medida/Indicador Tasa de abandono de la escuela intermedia de blancos (R)</p> <p>19-20 0</p> <p>Referencia 0</p>	<p>0</p>
<p>Medida/Indicador Tasa de abandono de la escuela intermedia hispana (R)</p> <p>19-20 0</p> <p>Referencia 0</p>	<p>0</p>
<p>Medida/Indicador Tasa de abandono de la escuela intermedia de los estudiantes que aprenden inglés (R)</p>	<p>0</p>

Esperados	Reales
<p>19-20 0</p> <p>Referencia 0</p>	
<p>Medida/Indicador Tasa de abandono de la escuela intermedia en situación de desventaja (R)</p> <p>19-20 0</p> <p>Referencia 0</p>	0
<p>Medida/Indicador tasa de suspensión en toda la escuela (R)</p> <p>19-20 1.50%</p> <p>Referencia 5% tasa corregida=2.7%</p>	2.6% (2019 Dashboard)
<p>Medida/Indicador Tasa de suspensión de blancos (R)</p> <p>19-20 3.33%</p> <p>Referencia 9.5% tasa corregida=5.5%</p>	2.9% (2019 Dashboard)
<p>Medida/Indicador Tasa de suspensión hispana (R)</p> <p>19-20</p>	2.6% (2019 Dashboard)

Esperados	Reales
<p>1.26%</p> <p>Referencia 3.7% tasa corregida=2.3%</p>	
<p>Medida/Indicador Tasa de suspensos de estudiantes que aprenden inglés (R)</p> <p>19-20 1.3%</p> <p>Referencia 2% tasa corregida=0.8%</p>	<p>2.2% (2019 Dashboard)</p>
<p>Medida/Indicador Tasa de suspensión de los desfavorecidos (R)</p> <p>19-20 1.44%</p> <p>Referencia 5.1% tasa corregida= 2.9%</p>	<p>2.8% (2019 Dashboard)</p>
<p>Medida/Indicador tasa de suspensión en toda la escuela (R)</p> <p>19-20 0</p> <p>Referencia 0</p>	<p>0</p>
<p>Medida/Indicador Tasa de suspensión de blancos (R)</p> <p>19-20 0</p>	<p>0</p>

Esperados	Reales
Referencia 0	
Medida/Indicador Tasa de suspensión hispana (R)	0
19-20 0	
Referencia 0	0
Medida/Indicador Tasa de expulsión de estudiantes que aprenden inglés (R)	
19-20 0	
Referencia 0	
Medida/Indicador Tasa de expulsión de los desfavorecidos (R)	0
19-20 0	
Referencia 0	

Acciones / Servicios

Acciones / servicios planificados	Gastos presupuestados	Gastos reales
4.1 emplear a miembros clave del personal para ayudar a: Supervisar la asistencia de los estudiantes, hacer llamadas telefónicas diarias, realizar visitas a domicilio, trabajar con las familias con ausentismo crónico; conectar al estudiante/familia con los recursos necesarios; procesar las cartas apropiadas de la SARB; hacer referencias a la Junta de la SARB, el sistema de datos de los estudiantes CALPADS, mantener la responsabilidad fiscal, supervisar los datos académicos	salarios y beneficios LCFF Suplementario y Concentración 100,000	salarios y beneficios LCFF suplementarios y concentración \$ 108,730

Acciones / servicios planificados	Gastos presupuestados	Gastos reales
4.2 Continuar proporcionando en el sitio TCOE enfermera contrato-LVN para proporcionar a las personas con necesidades excepcionales, así como para mejorar el compromiso de los padres, los resultados de los alumnos, el compromiso de los alumnos, y el clima escolar mediante la ampliación de la disponibilidad de la enfermera para la comunicación con los padres para gestionar las necesidades de salud	Servicios profesionales 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Suplementarios y Concentración 60,000	Servicios profesionales 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos suplementarios y concentración \$ 60,550
4.3 recompensar y fomentar los logros de los estudiantes, la asistencia, los pilares del carácter -proporcionar múltiples incentivos y premios	Materiales y suministros 4000 -4999: Libros y suministros LCFF Suplementarios y Concentración 15,000	Materiales y suministros 4000 -4999: Libros y suministros LCFF Suplementarios y Concentración \$ 3,603
4.4 Implementación de la Junta de Distrito de la SARB. Para hacer frente a los ausentes crónicos y a los estudiantes que faltan a clase, el distrito establecerá una Junta local de revisión de la asistencia de los estudiantes.	Materiales y suministros 4000 -4999: Libros y suministros LCFF Suplementarios y Concentración 3,000	Materiales y suministros 4000 -4999: Libros y suministros LCFF Suplementarios y Concentración \$ 776
4.5 Proporcionar múltiples oportunidades para la participación de los padres, proporcionar la Noche de Vuelta a la Escuela, la Casa Abierta, las Conferencias de Padres, la Alfabetización Familiar, las Noches de Matemáticas, las Noches de Ciencia e Historia, las Reuniones de SSC/ELAC, incluyendo la guardería.	Materiales y suministros 4000 -4999: Libros y suministros LCFF Suplementarios y Concentración 5,000	Materiales y suministros 4000 -4999: Libros y suministros LCFF Suplementarios y Concentración \$ 1,619
acción eliminada	materiales y suministros 4000-4999: Libros y suministros LCFF Suplementarios y Concentración 0	materiales y suministros 4000-4999: Libros y suministros LCFF Suplementarios y Concentración \$ 0
4.7 Implementar y mantener en toda la escuela el programa "Character Counts", contra el acoso escolar, para incluir la capacitación del personal, los materiales y el plan de estudios de apoyo.	materiales y suministros 4000-4999: Libros y suministros LCFF Suplementarios y Concentración 15,000	materiales y suministros 4000-4999: Libros y suministros LCFF Suplementarios y Concentración \$ 0
4.8 Implementar un programa de promoción de la seguridad para garantizar que todas las partes interesadas compartan la adquisición, instalación, supervisión, capacitación y otros aspectos clave del plan de seguridad de la escuela y el mantenimiento de un ambiente de aprendizaje seguro.	Materiales y suministros 4000 -4999: Libros y suministros LCFF Suplementarios y Concentración 13,600	Materiales y suministros 4000 -4999: Libros y suministros LCFF Suplementarios y Concentración \$ 0

Análisis de meta

Una descripción de cómo se presupuestan fondos para acciones/servicios que no se implementaron o que se utilizaron para respaldar a estudiantes, familias, maestros y personal.

Al igual que con nuestras otras metas del LCAP previas a la pandemia, todas las acciones y servicios se implementaron según lo planeado hasta febrero de 2020. Cuando la orden de emergencia de marzo de 2020 ordenó el aprendizaje a distancia como el modo principal de instrucción en todo el distrito, muchas funciones relacionadas con el LCAP se aplazaron hasta que se pudieran lograr ajustes en el sistema de entrega de instrucción y apoyo a los estudiantes. La continuidad de la enseñanza se planificó, se desarrolló, se financió parcialmente con estos fondos y se implementó a través del Plan de Continuidad del Aprendizaje del distrito. A medida que las condiciones lo permitían, los estudiantes volvían al campus en condiciones seguras y modificadas según las necesidades: problemas de conectividad, estudiantes que aprenden inglés, necesidades especiales, estudiantes con riesgo de suspender y estudiantes con problemas socioemocionales. A medida que las condiciones y las restricciones de salud pública lo han permitido, más estudiantes han vuelto a recibir clases presenciales en nuestro sitio de la escuela. En este momento el 99.5% de nuestros estudiantes son presenciales con un programa de todo el día. Se han puesto a disposición fondos estatales y federales restringidos para financiar temporalmente y/o ampliar muchas de las acciones y servicios suplementarios proporcionados a través del LCAP. La instrucción en persona a tiempo completo y el regreso a las operaciones normales antes de la pandemia están planificadas en el LCAP de tres años 2021-22 hasta 2022-24, el Programa de Aprendizaje Extendido del estado (AB/SB 86) y los planes federales de ayuda COVID. .

Una gestión fiscal prudente de los fondos del distrito requiere que los fondos no gastados de las subvenciones complementarias y de concentración se mantengan en reserva a medida que se agoten los fondos restringidos estatales y federales temporales para la ampliación de las acciones y servicios complementarios.

Una descripción de los éxitos y desafíos en la implementación de las acciones/servicios para alcanzar la meta.

Éxitos: Dos servicios de esta meta han sido muy eficaces y han tenido un fuerte impacto en el compromiso de los estudiantes y las familias, el clima escolar y los servicios de apoyo: el personal en la función de enlace con la comunidad y el personal de enfermería en el campus.

Desafío: En realidad, no existe lo que podríamos llamar un reto sustancial para la implementación de esta meta. El tiempo y la disponibilidad del personal son siempre un reto en una escuela pequeña.

Actualización anual del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia 2020-21

El siguiente es el análisis de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) de su Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia 2020-21 (Plan de Continuidad de Aprendizaje).

Ofrecimientos educativos en persona

Acciones relacionadas con los ofrecimientos educativos en persona

Descripción	Total Fondos presupuestados	Gastos reales estimados	Contribuyendo
Comprar, mantener y reparar el hardware y los suministros para ayudar a impartir las lecciones, incluyendo Smartboards, Cámara de Documentos, Soporte de Smartboard, iPads - Los dispositivos ayudarán a los maestros a integrar los sitios web y otras plataformas electrónicas en las lecciones. Las pizarras inteligentes (Smartboards) son pantallas de gran tamaño y ayudarán a los maestros a impartir clases interactivas.	\$47,675	\$ 51,652	Sí
Comprar, mantener y reparar la infraestructura de Internet, incluida la sustitución de los conmutadores de Internet para aumentar la fiabilidad del acceso a Internet en el campus. Los interruptores actuales no proporcionan la energía adecuada y hacen que los dispositivos pierdan la conectividad a Internet.	\$17,200	\$ 17, 183	Sí
Comprar, mantener y reparar los periféricos informáticos, incluidos los carros para Chromebooks - Los carros proporcionarán estaciones de carga para los ordenadores cuando los estudiantes estén en la escuela	\$13,500	\$ 16,257	Sí
Artículos de apoyo a la familia, incluyendo alimentos para estudiantes sin hogar o con inseguridad alimentaria. Suministrar material escolar básico a los estudiantes - Los artículos ayudarán a facilitar el regreso de los estudiantes a la escuela	\$10,000	\$ 19,005	Sí
Formación de los padres, material de apoyo, equipo y formador - La formación ayudará a los padres a aprender a utilizar la tecnología, a apoyar el aprendizaje de los estudiantes y a mejorar su capacidad.	\$25,000	0	Sí
Capacitación y colaboración de maestros y personal - Capacitación y colaboración, tanto presencial como virtual, sobre cómo implementar los programas de aprendizaje, superar las pérdidas de aprendizaje, proporcionar un ambiente seguro y cumplir con los requisitos adicionales según sea necesario.	\$30,000	\$ 20,000	Sí
Planificación y seguimiento de la gestión de riesgos, seguros, desarrollo de políticas para el aprendizaje en el lugar y en casa.	\$5,000	0	Sí

Descripción	Total Fondos presupuestados	Gastos reales estimados	Contribuyendo
Escritorios adicionales, mesas, estructuras de sombra, señalización, etc., necesarios para el distanciamiento social.	\$5,000	\$ 2,000	Sí
Personal adicional, según sea necesario, para la supervisión del sitio (como la supervisión del acceso a los baños y al patio de recreo) cuando se reanude la instrucción en el sitio.	\$10,000	\$ 12,125	Sí
Personal, capacitación y suministros adicionales para el personal que realiza la limpieza profunda.	\$10,000	0	Sí
Equipo de protección personal y suministros para el personal y los estudiantes.	\$100,000	\$ 51,000	Sí
Comprar equipos para promover la seguridad de los estudiantes y del personal.	\$50,000	0	Sí

Una descripción de cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas o los gastos presupuestados para la instrucción en persona y lo que se implementó, o lo que se gastó en las acciones.

Dos factores influyen en las diferencias en los gastos planificados y reales. En primer lugar, durante los últimos dieciocho meses, las escuelas y otras instituciones han recibido consejos y órdenes repentinas, a veces contradictorias, sobre los ajustes y gastos necesarios que deben realizarse en respuesta a las órdenes de emergencia del COVID. El distrito trató siempre de ser un gestor fiscal prudente de los fondos disponibles, a la vez que cumplía con esas reglas y regulaciones en constante cambio y expansión. En segundo lugar, en general, el personal existente pudo realizar las tareas necesarias.

Las siguientes acciones tenían previsto un gasto adicional, pero pudimos llevarlas a cabo con el personal y los contratos existentes:

1. Formación de los padres, material de apoyo, equipo y formador - La Formación de los padres, material de apoyo, equipo y formador - La formación ayudará a los padres a aprender a utilizar la tecnología, a apoyar el aprendizaje de los estudiantes y a mejorar su capacidad.
2. Planificación y seguimiento de la gestión de riesgos, seguros, desarrollo de políticas para el aprendizaje en el lugar y en casa.
3. Personal, capacitación y suministros adicionales para el personal que realiza la limpieza profunda.
4. Comprar equipos para promover la seguridad de los estudiantes y del personal.

Análisis de los ofrecimientos educativos en persona

Una descripción de los éxitos y desafíos en la implementación de instrucción en persona en el año escolar 2020-21.

Uno de los principales retos era el cambio constante, a veces conflictivo, de las regulaciones en materia de seguridad y orden público. Tuvimos éxito en responder rápidamente capacitando al personal, contratando asistencia temporal y trabajando en estrecha colaboración con nuestros socios del condado. Intentamos siempre ser ágiles y responder rápidamente. Otro reto es la continua reticencia de algunos padres a permitir que sus hijos vuelvan a la escuela para recibir instrucción en persona. Otro desafío fue la renuencia de los padres de los alumnos de jardín de infantes y preescolar a inscribir a sus hijos en la escuela. Esto tiene implicaciones para el nuevo LCAP ya que buscamos mantener esas clases bajas y contratar personal para ellas. Esto ha disminuido a medida que hemos ido trayendo más y más estudiantes de forma segura.

Programa De Aprendizaje A Distancia

Acciones relacionadas con el Programa de Educación a Distancia

Descripción	Total Fondos presupuestados	Gastos reales estimados	Contribuyendo
Comprar, reparar y mantener los dispositivos, incluidos los Chromebooks adicionales para proporcionar una proporción 1:1 de Chromebooks. Además, comprar maletas de transporte, piezas de reparación, y medios para inventariar los dispositivos. Cada estudiante tendrá ahora un Chromebook que podrá utilizar para el aprendizaje en línea. Tener su propio dispositivo permitirá a los estudiantes conectarse durante el aprendizaje sincrónico en lugar de tener que esperar a que un dispositivo esté libre y arriesgarse a perder una lección en directo. Los Chromebooks individuales también proporcionarán a los estudiantes un acceso ininterrumpido y les permitirán completar las actividades asíncronas el día en que se les asigne el trabajo.	\$68,000	\$ 52,216	Sí
Comprar, distribuir y sustituir accesorios como ratones, auriculares, micrófonos y otros suministros informáticos auxiliares	\$17,000	\$ 37,541	Sí
Proporcionar conectividad a los estudiantes mediante la compra, el despliegue y el mantenimiento de suscripciones mensuales a elementos como puntos de acceso para los estudiantes que lo necesiten. Esto incluye la compra de Internet por satélite para estudiantes en zonas donde el servicio de telefonía móvil es limitado o inexistente.	\$61,800	\$ 47,800	Sí
Proporcionar capacitación a los padres para que aprendan a utilizar la tecnología, entiendan los programas escolares y amplíen su capacidad para ayudar a sus hijos.	\$10,000	0	Sí
Comprar plataformas informáticas de aprendizaje, herramientas de gestión y apoyos en línea: programas como Edgenuity proporcionan apoyos incorporados que pueden ayudar a los estudiantes en el aprendizaje a distancia. Otros programas, como Step Up to Writing, tienen componentes digitales que pueden utilizarse para ayudar a proporcionar herramientas en línea a los estudiantes. Otros programas, como Zoom, ayudan a estudiantes y maestros a comunicarse entre sí.	\$54,600	\$ 61,323	Sí
Capacitación de maestros y clasificados - La enseñanza en línea requiere nuevas habilidades y estrategias. La capacitación que se enfoca en los conceptos y en la entrega en línea contribuye a una instrucción más efectiva. Con el traslado a	\$25,000	\$ 19,000	Sí

Descripción	Total Fondos presupuestados	Gastos reales estimados	Contribuyendo
la enseñanza a distancia, los maestros han expresado la necesidad de aprender a proporcionar instrucción digitalmente.			
Proporcionar a los maestros y paraprofesionales ordenadores portátiles. Los maestros y ayudantes podrán conectarse digitalmente con los estudiantes para proporcionarles lecciones interactivas en vivo, apoyo y tutoría.	\$56,000	\$ 53,151	Sí
Proporcionar al personal de instrucción cámaras de documentos, cables, soportes y otros materiales necesarios para facilitar la instrucción a distancia.	\$13,000	\$ 17,000	Sí
Convertir el sistema telefónico en un teléfono IP para aumentar la capacidad telefónica y las funciones para ayudar al personal a contactar con las familias	\$10,000	0	Sí
Aumentar el apoyo técnico: apoyo telefónico bilingüe, ayuda en el lugar y capacitación para el personal y la comunidad, y aumento de las horas del personal para el despliegue de recursos y la asistencia continua a las familias y el personal.	\$33,600	\$ 6,000	Sí
Proporcionar personal, programas y medios para vigilar los contenidos en línea y el uso de Internet.	\$10,000	\$ 6,786	Sí

Una descripción de cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas o los gastos presupuestados para el programa de educación a distancia, así como lo que se implementó o gastó en las acciones.

Dos factores influyen en las diferencias en los gastos planificados y reales. En primer lugar, durante los últimos dieciocho meses, las escuelas y otras instituciones han recibido consejos y órdenes repentinas, a veces contradictorias, sobre los ajustes y gastos necesarios que deben realizarse en respuesta a las órdenes de emergencia del COVID. El distrito trató siempre de ser un gestor fiscal prudente de los fondos disponibles, a la vez que cumplía con esas reglas y regulaciones en constante cambio y expansión. En segundo lugar, en general, el personal existente pudo realizar las tareas necesarias.

Las siguientes acciones se realizaron dentro de los presupuestos y contratos existentes y no requirieron gastos adicionales según lo presupuestado:

1. Proporcionar capacitación a los padres para que aprendan a utilizar la tecnología, entiendan los programas escolares y amplíen su capacidad para ayudar a sus hijos.
2. Convertir el sistema telefónico en un teléfono IP para aumentar la capacidad telefónica y las funciones para ayudar al personal a contactar con las familias
3. Aumentar el apoyo técnico: apoyo telefónico bilingüe, ayuda en el lugar y capacitación para el personal y la comunidad, y aumento de las horas del personal para el despliegue de recursos y la asistencia continua a las familias y el personal.

Análisis del Programa de Educación a Distancia

Una descripción de los éxitos y desafíos en la implementación de cada uno de los siguientes elementos del programa de educación a distancia en el año escolar 2020-21, según corresponda: Continuidad de la instrucción, acceso a dispositivos y conectividad, participación y progreso de los alumnos, desarrollo profesional de aprendizaje a distancia, roles y responsabilidades del personal y apoyo para alumnos con necesidades únicas.

Desafíos:

La emergencia del COVID obligó a realizar cambios fundamentales en nuestro modo de instrucción en Palo Verde. Hubo grandes desafíos en cuanto a la continuidad de la instrucción. Entre ellos:

- 1) Cómo pasar inmediatamente de la enseñanza presencial como modo dominante a la "enseñanza y el aprendizaje a distancia" y luego a la enseñanza y el aprendizaje "en línea"
- 2) Cómo seguir proporcionando servicios de apoyo a todos los estudiantes, pero especialmente a los que tienen necesidades especiales
- 3) Cómo proporcionar desarrollo profesional, recursos y apoyo a los maestros que tenían que aprender y practicar lo que era un modo de enseñanza y aprendizaje totalmente nuevo para el que la mayoría no estaba capacitada ni preparada
- 4) Cómo ayudar a los padres a configurar, supervisar y ayudar a sus hijos a aprender en casa.
- 5) Cómo garantizar que todos los estudiantes dispongan de las herramientas, la conectividad y el apoyo necesario para acceder al plan de estudios y los recursos en línea
- 6) Cómo controlar y hacer un seguimiento de la asistencia

- --Somos un distrito escolar rural aislado y la conectividad del distrito siempre ha sido un problema, pero durante este periodo de aprendizaje a distancia, ese problema se convirtió en un reto importante. La mayoría de nuestros estudiantes no tenían dispositivos con las especificaciones necesarias ni contaban con una conectividad rápida y fiable. Muchas de nuestras familias tienen varios hijos en la escuela, cada uno de los cuales necesita un dispositivo y todos están conectados al mismo tiempo. Finalmente, no tenían los conocimientos técnicos ni la experiencia necesaria para resolver los problemas.
- --Los retos en el ámbito de la participación y el progreso de los alumnos son numerosos. Ha habido muy poco tiempo para preparar al personal y a los estudiantes para el aula Zoom o para los recursos en línea que ahora se utilizan a diario. La disciplina, la asistencia, la evaluación formativa en el aula y la agrupación de estudiantes son sólo algunos ejemplos.
- --El desarrollo profesional es siempre un reto. Los maestros se encuentran en diferentes etapas de preparación y experiencia con la tecnología. Encontrar el tiempo necesario para el desarrollo profesional y los proveedores de alta calidad es un reto. Mantener la práctica de nuestra Comunidad Profesional de Aprendizaje fue un reto, al igual que las reuniones periódicas de grado en las que los maestros estaban acostumbrados a compartir las mejores prácticas y a planificar las intervenciones de los estudiantes.
- --El principal reto en el ámbito de las funciones y responsabilidades del personal fue la necesidad inmediata de apoyo al personal, especialmente a la administración y a los maestros. Aunque sólo fuera el apoyo en los nuevos modos de comunicación, específicamente los correos electrónicos, de padres y estudiantes.
- --Muy temprano en el proceso de aprendizaje a distancia, reconocimos que esta no es una buena opción para muchos estudiantes con necesidades únicas. Necesitan el apoyo cara a cara de la enseñanza, el asesoramiento y la terapia. En cuanto al contacto y la inclusión de los padres, algunos no respondieron bien a la comunicación en línea (como el Zoom), mientras que muchos la adoptaron como una forma de

cubrir su base de operaciones mientras creaban vínculos con los maestros y proveedores de apoyo de sus hijos. Los estudiantes que necesitaban instrucción y apoyo en persona fueron los primeros en regresar al campus tan pronto como las regulaciones lo permitieron.

Éxitos:

- --Nuestro personal, los padres, los estudiantes y los socios profesionales nos ayudaron a conseguir cambiar radicalmente nuestro sistema de enseñanza y apoyo de forma rápida y con los menores problemas posibles. Entre esos éxitos se encuentran:
 - 1) Los maestros que participaron seriamente en la capacitación para el aprendizaje a distancia y trabajaron incansablemente para preparar e impartir el plan de estudios a los estudiantes.
 - 2) Apoyo de oficina y soporte informático para resolver los problemas del personal, los padres y los estudiantes.
 - 3) La rápida compra y entrega de material a los estudiantes mientras se preparan para trabajar en casa
 - 4) El personal y los maestros que atendieron las comunicaciones de padres y estudiantes para resolver problemas y responder a preguntas ansiosas.
 - 5) Respuesta y soluciones tecnológicas rápidas
- --Conseguimos asegurar puntos calientes para todos los estudiantes que lo necesitaban y Chromebooks para todos los estudiantes. Conseguimos un pequeño inventario de dispositivos de sustitución para poder mantener a los estudiantes en línea cuando ocurrieran problemas con sus dispositivos. Añadimos soporte de IT y ayudamos al personal, a los padres y a los estudiantes mayores con la resolución de problemas. Fuimos capaces de diagnosticar y resolver rápidamente los problemas.
- --Estamos orgullosos de que los maestros y el personal hayan respondido con rapidez y profesionalidad a la nueva modalidad de enseñanza. Fueron capaces de trabajar con los estudiantes para establecer procedimientos, procesos y ambientes de clase que, aunque no eran óptimos como en su aula, favorecían el interés y el aprendizaje de los estudiantes.
- --Tenemos la suerte de contar con una oficina de educación del condado que ha invertido en tecnología y cuenta con asesores expertos que proporcionaron capacitación y apoyo a nuestros maestros y personal. También contratamos a consultores externos que proporcionaron desarrollo profesional en aplicaciones curriculares específicas. Las reuniones a nivel de grado se convirtieron en reuniones de Zoom en las que los maestros también podían tener el sentimiento de lo que sus estudiantes estaban experimentando.
- --Los maestros obtuvieron una comprensión más profunda del trabajo del personal de apoyo y la administración a medida que asumieron más comunicación con los padres que solía pasar por la "oficina". Y el personal de la oficina adquirió una mayor comprensión de las preocupaciones diarias de los padres y maestros. Todos en la escuela se convirtieron en comunicadores de la escuela de forma real y tangible. Aprendimos a realizar eventos importantes como "Poesía y Prosa" y el " Spelling Bee" en línea a través de Zoom. Muchas de estas modalidades continuarán porque abrieron nuevas puertas a nuestros estudiantes rurales.
- --A principios del otoño del año escolar 2020-21, pudimos traer de vuelta al campus a las primeras cohortes de estudiantes con necesidades únicas con el apoyo de maestros y paraprofesionales.

Implicaciones para LCAP:

- --Esta experiencia ha proporcionado lecciones a largo plazo conocidas y aún no conocidas. Palo Verde siempre ha valorado la tecnología y ya había realizado importantes avances, pero estos dieciocho meses de aprendizaje a distancia han renovado nuestro compromiso con la tecnología y el apoyo tecnológico a la escuela, el personal, los padres y los estudiantes. También ha destacado la importancia de contar con personal de oficina informado, sensible y atento. En tercer lugar, ha validado nuestra inversión del LCAP en material escolar para estudiantes y suministros tecnológicos para el personal y los estudiantes.

- --Las implicaciones para el LCAP incluyen una nueva comprensión de la función de la tecnología en nuestro plan de estudios, incluso cuando volvamos a la enseñanza presencial en el aula. Los estudiantes deben tener un acceso continuo a los recursos tecnológicos en casa para sacar el máximo provecho del rico plan de estudios de nuestra escuela. También aprendimos el valor de estar preparados para los problemas y las averías con el personal de IT y las sustituciones.
- --Esta experiencia destacó el valor de los aspectos complementarios y digitales de la serie de libros de texto que hemos adoptado. Los maestros reportan que estas definitivamente seguirán teniendo una función importante en sus aulas. La capacitación continua en estos recursos digitales y suscripciones continuará y se ampliará en el nuevo LCAP.
- --Las implicaciones para el LCAP incluyen la capacitación tecnológica continua para el personal y los maestros, asegurándose de que cada maestro tenga las herramientas tecnológicas para implementar completamente los recursos digitales ahora disponibles, pagando al personal y a los maestros por dedicar su tiempo al desarrollo profesional continuo y proporcionando tiempo para el desarrollo profesional.
- --El Distrito agregará estipendios para reconocer y apoyar la colaboración y capacitación de los maestros en la comunicación efectiva con los padres y entre sí y para los administradores, ya que el distrito ahora entiende mejor la importancia de la comunicación.
- --La experiencia de los últimos dieciocho meses validó el valor y la contribución de los paraprofesionales en nuestra escuela, ya que trabajaron con estudiantes, maestros y personal de apoyo para ayudar a los estudiantes. Las implicaciones para el LCAP son que nuestra fuerza laboral de paraprofesionales debe expandirse.

Pérdida de aprendizaje estudiantil

Acciones Relacionadas con la Pérdida de Aprendizaje del Estudiante

Descripción	Total Fondos presupuestados	Gastos reales estimados	Contribuyendo
Desarrollo profesional y apoyo a los maestros, la administración y el personal en los procedimientos de evaluación e identificación de las pérdidas de aprendizaje.	\$7,000	0	Sí
Tutoría	\$15,000	\$ 15,000	Sí
Escuela de sábado	\$15,000	\$15,000	Sí
Contratar personal a corto plazo para proporcionar asistencia adicional a los estudiantes	\$15,000	\$15,000	Sí

Una descripción de cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas o los gastos presupuestados para abordar la pérdida de aprendizaje estudiantil y lo que se implementó o gastó en las acciones.

La acción 1 se implementó con los recursos existentes y no requirió los fondos presupuestados en el PCL.

Análisis de pérdida de aprendizaje estudiantil

Una descripción de los éxitos y los desafíos en abordar la pérdida de aprendizaje estudiantil en el año escolar 2020-21, así como un análisis de la efectividad de los esfuerzos para abordar la pérdida de aprendizaje estudiantil a la fecha.

Desafíos

- --El mayor desafío en esta área fue cómo realizar evaluaciones a través de Zoom y en línea y cómo proporcionar retroalimentación y remediación. Los estudiantes, y a veces los padres, fueron muy creativos a la hora de encontrar soluciones a las evaluaciones. En lo que respecta a la pérdida de aprendizaje, es difícil medirla en este momento, cuando todavía estamos inmersos en lo que los editores de Education Week llaman el "año roto de la interrupción, el trauma y el estrés." Uno de los retos de la medición de la pérdida de aprendizaje directamente atribuible al modo de instrucción por defecto es la necesidad de contar con puntos de datos previos y posteriores.
- --Un reto a tener en cuenta es la necesidad de mejorar los procesos de control y administración de los exámenes en línea

Éxitos:

- --Los maestros están proporcionando liderazgo en la medición y remediación de la pérdida de aprendizaje utilizando evaluaciones formativas y Track My Progress. Los ayudantes de instrucción han brindado asistencia con la administración y el seguimiento de las evaluaciones.

- --Tres estrategias que tuvieron éxito para nuestros estudiantes fueron el uso mejorado y ampliado de paraprofesionales, la tutoría individual y en grupos pequeños, y la Khan Academy en línea.

Implicaciones para el LCAP:

- --Las prácticas efectivas para llevar a cabo en el LCAP incluyen continuar con los recursos digitales utilizados este año para la instrucción suplementaria y la aceleración, el uso ampliado de paraprofesionales, la tecnología Zoom, TMP y MARRS.
- --El LCAP continuará usando Go Guardian el próximo año

Análisis de salud mental, así como del bienestar social y emocional

Una descripción de los éxitos y desafíos en el monitoreo y el respaldo de la salud mental, así como del bienestar social y emocional en el año escolar 2020-21.

Desafíos:

- --El primer reto en el seguimiento de la salud mental fue la capacitación del personal y los maestros sobre cómo hacerlo en un aula en línea. La segunda era cómo prestar apoyo en línea en materia de salud mental cuando aún se nos exigía permanecer en modo a distancia.
- --Tuvimos que averiguar cómo controlar y responder a las necesidades de salud mental y socioemocionales del personal de nuevas maneras.
- --Hay una gran necesidad de apoyo mental, social y emocional para los estudiantes, el personal y las familias. Estaba presente antes de la emergencia pandémica y se agravó con ella.
- --Hay una gran necesidad de apoyo mental, social y emocional para los estudiantes, el personal y las familias. Estaba presente antes de la emergencia pandémica y se agravó con ella. Aprendimos que es necesario realizar encuestas y Exámenes socio-emocionales.
- --Al igual que en el caso de los procedimientos, el seguimiento y el apoyo en materia de salud mental, la prestación a través de métodos a distancia era muy difícil. Por un lado, abrió la puerta a la mejora de la consejería y los servicios sanitarios en línea, pero por otro, el contacto a veces necesario y las visitas a domicilio fueron muy difíciles durante la pandemia.

Éxitos:

- --Pudimos reunir un gran equipo formado por un trabajador social, un psicólogo escolar y un becario que proporcionaron servicios a través de Zoom, texto. Llamadas a los padres y visitas domiciliarias.
- --Uno de los impactos del año pasado es que los maestros y el personal tienen una comprensión mucho mayor de la función del bienestar social/emocional en la escuela y una comprensión y aceptación más profunda de su función en la promoción del aprendizaje social/emocional en el aula.
- - Pudimos movilizar programas de Asistencia al Empleado para maestros y personal

Implicaciones para el LCAP:

- --Continuaremos con el equipo de salud mental en el nuevo LCAP para apoyar el apoyo mental, social y emocional de los estudiantes, el personal y las familias.
- --Continuará el desarrollo profesional en esta área. Se implementarán encuestas y exámenes socio-emocionales.
-

Análisis de participación y compromiso de los estudiantes y las familias

Una descripción de los éxitos y los desafíos en la implementación de participación y compromiso de los estudiantes y las familias en el año escolar 2020-21.

Al principio de la declaración de emergencia fue muy difícil para los padres y el personal de la escuela mantener reuniones en persona, tanto individuales como en pequeños grupos. Durante el transcurso de la emergencia, pudimos realizar mejor las reuniones de Zoom con los padres y todos se sintieron mucho más cómodos que al principio. Hicimos muchas llamadas telefónicas personales, una tecnología con la que los padres

se sentían mucho más cómodos. En el próximo ciclo del LCAP ampliaremos las noches de matemáticas para padres, las noches de lectura, las jornadas de puertas abiertas y otras reuniones de este tipo para volver a involucrar a los padres y a las familias.

Análisis de la nutrición escolar

Una descripción de los éxitos y los desafíos en brindar nutrición escolar en el año escolar 2020-21.

El desafío consistía en preparar y repartir comidas todos los días. El éxito es que logramos la entrega utilizando múltiples socios y múltiples ubicaciones.

Acciones Adicionales y Requisitos del Plan

Acciones adicionales para implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje

Sección	Descripción	Total Fondos presupuestados	Gastos reales estimados	Contribuyendo
Compromiso y mentalidad Salud	Contratar a las agencias externas apropiadas y/o consultores para ayudar a la implementación y/o evaluación de las acciones	\$25,000	0	Sí
Nutrición escolar	especificadas Entrega de comidas	\$3,000	\$ 5,709	Sí
Nutrición escolar	Sistema de seguimiento de las comidas	\$2,000	0	Sí

Una descripción de cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y los gastos presupuestados para los requerimientos de planificación adicional, así como qué se implementó y qué se gastó en las acciones.

Llegamos a la conclusión de que no era necesaria la contratación de agencias externas adicionales.

Total Análisis

Una explicación de cómo las lecciones aprendidas de la implementación de programas de instrucción en persona y a distancia en 2020-21 han informado el desarrollo de metas y acciones en el LCAP 2021-24.

Aprendizaje a distancia:

1. Aprendimos mucho sobre el valor y los déficits de las alternativas de aprendizaje en línea para estudiantes, maestros y familias.
2. Hemos mejorado enormemente nuestras habilidades tecnológicas.
3. Las inversiones en tecnología que el distrito ya había realizado fueron muy valiosas para nuestra capacidad de pasar al aprendizaje en línea.
4. La escuela desempeña una función esencial en el desarrollo social y emocional de los niños.
5. La salud social/emocional desempeña una función esencial en el desarrollo académico de los estudiantes.
6. Hasta un 20% de nuestros estudiantes expresaron su preferencia por el aprendizaje en línea.

En persona

- --Todavía se necesita tecnología, ayudantes que trabajen con los estudiantes y ayuden con la pérdida de aprendizaje. Apoyar el aprendizaje de los estudiantes desde el punto de vista académico, entendiendo y evaluando. Proporcionar múltiples formas de apoyo, tutoría, Escuela de Sábado y Escuela de Verano
- --Un desafío constante es el cambio constante, a veces conflictivo, de las regulaciones en materia de seguridad y orden público. Comenzamos a traer a los estudiantes de vuelta al campus tan pronto como las órdenes de salud pública lo permitieron y bajo las condiciones requeridas por las

órdenes de emergencia del estado, las regulaciones del departamento de salud pública y ahora los requisitos de la OSHA. Sigue siendo un reto mantenerse al día con los requisitos y al mismo tiempo traer a los estudiantes y al personal de vuelta al campus. Sigue siendo un reto mantenerse al día con los requisitos y al mismo tiempo traer a los estudiantes y al personal de vuelta al campus.

Implicaciones del LCAP

1. Profundizar y ampliar las estrategias de aprendizaje ampliado y de recuperación validadas por la investigación con el fin de reducir las diferencias de rendimiento.

Una explicación de cómo se sigue evaluando y abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil en el LCAP 2021-24, especialmente para estudiantes con necesidades únicas.

La pérdida de aprendizaje sigue siendo evaluada y abordada en el LCAP 2021-24. Los maestros proporcionarán liderazgo, desarrollo de planes de aprendizaje y seguimiento del progreso. Evaluaremos usando Track My Progress, Benchmarks en ELA y Matemáticas, Unit Tests, observación de maestros, DIBELS, y ROLA, así como usaremos evaluaciones basadas en la web como Renaissance Star, ESGI, y Diagnostic Reading Assessment. La pérdida de aprendizaje se ha abordado y se seguirá abordando mediante la reducción del tamaño de las clases, los ayudantes de apoyo, el maestro y el ayudante de ELD, las tutorías, la escuela de verano, los programas informáticos y la respuesta a la intervención.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial entre la descripción de las acciones o servicios ofrecidos identificados como contribuyentes hacia cumplir los requerimientos de más servicios o servicios mejorados, así como las acciones o servicios implementados para cumplir el requerimiento de más servicios o servicios mejorados.

El análisis y la reflexión sobre los resultados de los estudiantes han informado el desarrollo del LCAP con la prioridad siempre dada a cerrar la brecha de rendimiento para nuestros estudiantes de conteo no duplicado y la implementación de estrategias validadas para el éxito en la mitigación del impacto de la pobreza y/o la adquisición del idioma inglés académico. Durante los años escolares 2019-2020 y 2020-2021, la consideración de las necesidades de nuestros estudiantes de bajos ingresos y los que aprenden inglés fueron las primeras consideraciones, ya que los fondos se destinaron a la tecnología, la utilización ampliada de paraprofesionales y profesionales externos (trabajadores sociales, trabajadores de la salud, trabajadores de salud mental), y el desarrollo profesional para los maestros y otro personal con el fin de satisfacer mejor las necesidades de estos estudiantes en la modalidad de aprendizaje a distancia. Los estudiantes con necesidades especiales y los que aprenden inglés fueron de los primeros estudiantes en volver a la escuela presencial en cuanto las restricciones de salud pública lo permitieron.

La asistencia fue un tema central, ya que los estudiantes y las familias se esforzaron por cambiar a la enseñanza a distancia, entender la tecnología, resolver los problemas de los dispositivos y la conectividad, y encontrar formas de mejorar la concentración de los estudiantes durante las clases de zoom. Para contactar con los padres y estudiantes durante la enseñanza a distancia fue necesario contratar personal adicional y capacitar al personal de oficina y de asistencia. El personal de la oficina pasó de contactar a los estudiantes en persona a hacerlo también en línea. El personal de la oficina también se convirtió en el primer contacto para las familias.

Ahora que estamos cambiando a la instrucción en el sitio, debemos mantener la tecnología fácilmente disponible y asegurar que los estudiantes sean capaces de seguir navegando por la tecnología para prepararlos mejor para el aprendizaje superior y las carreras. Tal vez uno de los mayores impactos de este "año roto" es que los padres, y nuestro distrito, saben ahora que el aprendizaje en línea debe añadirse a las opciones de elección de los padres. Un número significativo de

padres, la mayoría de los cuales son padres de estudiantes con bajos ingresos, ya nos han informado de que ésta será su elección cuando se abra la escuela en otoño, incluso si tienen que dejar nuestro distrito y matricularse en una escuela pública concertada en línea.

Dado que seguimos inmersos en lo que sólo puede describirse como unos traumáticos dieciocho meses de contradicciones y estrés, es extremadamente difícil, y probablemente precipitado, sacar demasiadas conclusiones sobre el impacto final y las lecciones aprendidas más allá de lo que ya se ha descrito en este reporte, excepto para decir que más del 90% de nuestros maravillosos estudiantes en Palo Verde provienen de circunstancias económicamente desfavorecidas y más del 42% están en el proceso de aprender inglés académico como segunda lengua. No tomamos ninguna decisión que no tenga en cuenta primero sus necesidades y sus mejores intereses para un futuro exitoso en la escuela y más allá.

Análisis general del LCAP 2019-20 y del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia 2020-21

Una descripción de cómo el análisis y la reflexión sobre los resultados estudiantiles en el LCAP 2019-20 y en el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia 2020-21 ha informado el desarrollo del LCAP 21-22 hasta el 23-24.

En relación con los resultados de los estudiantes, hemos aprendido:

1. Los estudiantes de primaria se involucran en el aprendizaje y aprenden más en entornos de enseñanza tradicionales y presenciales.
2. Los factores socio-emocionales deben ser abordados por la escuela de forma consciente y decidida.
3. La tecnología ocupa un lugar importante en el aprendizaje académico, no como complemento, sino como parte integrante de la enseñanza y el aprendizaje cotidianos.
4. A medida que los maestros y los estudiantes regresan a la clase familiar basada en el aprendizaje en persona, los maestros están notando la pérdida de aprendizaje, pero también están notando la increíble capacidad de recuperación de los niños y los jóvenes y son muy optimistas de que, a través de LCAP y la asistencia estatal y federal adicional vamos a remediar rápidamente y obtener los estudiantes de nuevo en el camino para cerrar la brecha de rendimiento en el próximo ciclo de tres años LCAP.

Instrucciones: Introducción

La Plantilla de Actualización Anual del Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y la Actualización Anual del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia 2020-21 deben completarse como parte del desarrollo del LCAP 2021-22. En años posteriores, la Actualización Anual se completará usando la plantilla del LCAP y las tablas de gastos adoptadas por la Junta de Educación del Estado.

Para formular preguntas adicionales o si necesita asistencia técnica asociada con la conclusión de la plantilla del LCAP, por favor comuníquese con el COE local o con la Oficina de Soporte de Sistemas de la Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a lcff@cde.ca.gov.

Instrucciones: Actualización anual para el año 2019-20 del Plan de Responsabilidad y Control Local Actualización anual

Las metas planificadas, las prioridades estatales o locales, los resultados esperados, las acciones/servicios y los gastos presupuestados deben copiarse textualmente del Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2019-20 aprobado. Pueden corregirse errores tipográficos mínimos. Reproduzca la meta, los resultados medibles anuales, las acciones/servicios y las tablas de análisis según sea necesario.

Para cada meta en 2019-20, identifique y revise los resultados medibles actuales según lo comparado con los resultados medibles anuales esperados identificados en el 2019-20 para la meta. Si un resultado medible real no está disponible debido al impacto del COVID-19, proporcione una breve explicación de por qué no está disponible el resultado medible real. Si se utilizó una métrica alternativa para medir el progreso hacia la meta, especifique la métrica utilizada y el resultado medible real para esa métrica.

Identifique las Acciones/Servicios planificados, los gastos presupuestados para implementar estas acciones hacia el logro de la meta descrita y los gastos actuales para implementar las acciones/servicios.

Análisis de meta

Usando información estatal y local disponible, así como aportes de padres, estudiantes, maestros y otros grupos de interés, responda las indicaciones según las instrucciones.

- Si los fondos presupuestados para acciones/servicios que no se implementaron se gastaron en otras acciones y servicios hasta el final del año escolar, describa cómo se utilizaron los fondos para apoyar a los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos, los estudiantes que aprenden inglés o los de acogida, las familias, los maestros y el personal. La descripción puede incluir una descripción de acciones/servicios implementados para mitigar el impacto del COVID-19 que no formaban parte del LCAP 2019-20.

- Describa los éxitos y desafíos en general en la implementación de las acciones/servicios. Como parte de la descripción, especifique qué acciones/servicios no se implementaron debido al impacto del COVID-19, según corresponda. En la medida que sea factible, se insta a que las LEA incluyan una descripción de la efectividad general de las acciones/servicios para alcanzar la meta.

Instrucciones: Actualización anual del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia 2020-21 Actualización anual

Las descripciones de acciones y gastos presupuestados deben copiarse textualmente del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia 2020-21. Pueden corregirse errores tipográficos mínimos.

Acciones relacionadas con los ofrecimientos educativos en persona

- En la tabla, identifique las acciones planificadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas con la instrucción en persona y los gastos actuales estimados para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según sean necesarias.
- Describa cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas o los gastos presupuestados para la instrucción en persona y qué se implementó, o gastó en las acciones, según corresponda.
- Usando información estatal o local disponible, y retroalimentación de los grupos de interés, incluyendo padres, estudiantes, maestros y miembros del personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en la implementación de la instrucción en persona en el año escolar 2020-21, según corresponda. Si no se brindó instrucción en persona a estudiante alguno en 2020-21, por favor indíquelo así.

Acciones relacionadas con el Programa de Educación a Distancia

- En la tabla, identifique las acciones planificadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas al programa de educación a distancia y los gastos actuales estimados para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según sean necesarias.
- Describa cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas o los gastos presupuestados para el programa de educación a distancia y qué se implementó, o gastó en las acciones, según corresponda.
- Usando información estatal o local disponible y retroalimentación de los grupos de interés, incluyendo padres, estudiantes, maestros y miembros del personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en la implementación de la educación a distancia en el año escolar 2020-21, en cada una de las siguientes áreas según corresponda.
 - Continuidad de instrucción;
 - Acceso a dispositivos y conectividad;

- Participación y progreso estudiantil;
- Capacitación profesional en instrucción a distancia;
- Roles y responsabilidades del personal; y
- Apoyos para alumnos con necesidades únicas, incluidos los que aprenden inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos en todo el proceso de colocación, los alumnos en régimen de acogida y los alumnos que no tienen hogar

En la medida que sea factible, se insta a que las LEA incluyan un análisis de la efectividad del programa de educación a distancia a la fecha. Si no se brindó instrucción a distancia a estudiante alguno en 2020-21, por favor indíquelo así.

Acciones relacionadas con la pérdida de aprendizaje estudiantil

- En la tabla, identifique las acciones planificadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas a abordar la pérdida de aprendizaje estudiantil y los gastos actuales estimados para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según sean necesarias.
- Describa cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas o los gastos presupuestados para abordar la pérdida de aprendizaje estudiantil, así como qué se implementó o gastó en las acciones, según corresponda.
- Utilizando los datos estatales y/o locales disponibles y los comentarios de las partes interesadas, incluidos los padres, los estudiantes, los maestros y el personal, describa los éxitos y los desafíos experimentados al abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos en el año escolar 2020-21, según corresponda. En la medida que sea factible, incluya un análisis de la efectividad de los esfuerzos para abordar la pérdida de aprendizaje estudiantil, incluido para estudiantes que son estudiantes que aprenden inglés, de bajos recursos, bajo acogida temporal, con necesidades excepcionales e indigentes, según corresponda.

Análisis de salud mental, así como del bienestar social y emocional

- Utilizando los datos estatales y/o locales disponibles y los comentarios de las partes interesadas, incluidos los padres, los estudiantes, los maestros y el personal, describa los éxitos y los desafíos experimentados en la supervisión y el apoyo de la salud mental y el bienestar social y emocional tanto de los alumnos como del personal durante el año escolar 2020-21, según corresponda.

Análisis de participación y compromiso de los estudiantes y las familias

- Usando información estatal o local disponible, y retroalimentación de grupos de interés, incluyendo padres, estudiantes, maestros y miembros del personal, describa los éxitos y los desafíos relacionados con el compromiso y la participación estudiantil durante el año escolar 2020-21, incluida la implementación en niveles de las estrategias de un nuevo compromiso para los estudiantes ausentes de la aprendizaje a distancias y los esfuerzos de la LEA para llegar a los estudiantes, y a sus padres o tutores, cuando los estudiantes no cumplen los requerimientos educativos obligatorios, o no participan en la instrucción, según corresponda.

Análisis de la nutrición escolar

- Usando información estatal o local disponible, así como retroalimentación de los grupos de interés, incluyendo padres, estudiantes, maestros y miembros del personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en la provisión de comidas nutricionalmente adecuadas a todos los estudiantes durante el año escolar 2020-21, ya sea que reciban instrucción en persona o a distancia, según corresponda.

Análisis de acciones adicionales para implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje

- En la tabla, identifique la sección, las acciones planificadas y los gastos presupuestados para las acciones adicionales y los gastos actuales estimados para implementar las acciones, según corresponda. Agregue filas adicionales a la tabla según sean necesarias.
- Describa cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas o los gastos presupuestados para las acciones adicionales para implementar el plan de continuidad de aprendizaje y qué se implementó o gastó en las acciones, según corresponda.

Análisis general del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia 2020-21

Las entradas del análisis general deben responderse solo una vez, siguiendo un análisis del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia.

- Brinde una explicación de cómo las lecciones aprendidas de la implementación de programas de instrucción en persona y a distancia en 2020-21 han informado el desarrollo de metas y acciones en el LCAP 2021-24.
 - Como parte de este análisis, se insta a las LEA a considerar cómo su respuesta continua a la pandemia por COVID-19 ha informado el desarrollo de metas y acciones en el LCAP 2021-24, como consideraciones de salud y seguridad, instrucción a distancia, monitoreo y respaldo de la salud mental, así como del bienestar social y emocional, atrayendo a estudiantes y familias.
- Brindar una explicación de cómo la pérdida de aprendizaje estudiantil sigue siendo evaluada y abordada en el LCAP 2021-24, especialmente para estudiantes con necesidades únicas (incluido estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que aprenden inglés, estudiantes con discapacidades atendido en todo el continuo de colocaciones, estudiantes bajo acogida temporal y estudiantes indigentes).
- Describa cualquier diferencia sustancial entre las acciones o servicios identificados como contribuyentes a cumplir con el requerimiento de más servicios o servicios mejorados, en virtud del *Código de Disposiciones de California*, Título 5 (5 CCR, por sus siglas en inglés) Artículo 15496, y las acciones o servicios que la LEA implementó para cumplir el requerimiento de más servicios o servicios mejorados. Si la LEA ha provisto una descripción de diferencias sustanciales en las acciones o servicios identificados como contribuyentes hacia el cumplimiento del requerimiento de más servicios o servicios mejorados dentro de la instrucción en persona, del Programa de Educación a Distancia, de la pérdida de aprendizaje o secciones de acciones adicionales de la Actualización Anual de la LEA no se requiere incluir esas descripciones como parte de esta descripción.

Análisis general del LCAP 2019-20 y del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia 2020-21.

La entrada del análisis general debe responderse solo una vez, siguiendo un análisis del LCAP 2019-20 y del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia 2020-21.

- Describa cómo es que el análisis y la reflexión relacionada con los resultados estudiantiles en el LCAP 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia 2020-21 han informado el desarrollo de los LCAP del 21-22 al 23-24, según corresponde.

Actualización anual para el Plan de Control y Responsabilidad Local 2019-20

Resumen de gastos del año

Total de gastos por fuente de financiamiento		
Fuente de financiamiento	2019-20 Actualización anual presupuestada	2019-20 Actualización anual real
Todas las fuentes de financiación	2,061,415.00	1,689,549.00
	0.00	0.00
LCFF Suplementarios y Concentración	1,784,216.00	1,407,711.00
Título I	216,595.00	229,243.00
Título II	21,465.00	21,465.00
Título III	23,376.00	31,130.00
Título IV	15,763.00	0.00

* Totales en base a los montos de gasto en las secciones de meta y actualización anual.

Total de gastos por tipo de objeto		
Tipo de objeto	2019-20 Actualización anual presupuestada	2019-20 Actualización anual real
Todos los tipos de gastos	2,061,415.00	1,689,549.00
	1,572,448.00	1,406,839.00
4000-4999: Libros y suministros	389,467.00	205,375.00
5000-5999: Servicios y otros gastos operativos	99,500.00	77,335.00

* Totales en base a los montos de gasto en las secciones de meta y actualización anual.

Total de gastos por tipo de objeto y fuente de financiamiento			
Tipo de objeto	Fuente de financiamiento	2019-20 Actualización anual presupuestada	2019-20 Actualización anual real
Todos los tipos de gastos	Todas las fuentes de financiamiento	2,061,415.00	1,689,549.00
		0.00	0.00
	LCFF Suplementario y concentración	1,311,012.00	1,125,001.00
	Título I	216,595.00	229,243.00
	Título II	21,465.00	21,465.00
	Título III	23,376.00	31,130.00
4000-4999: Libros y suministros	LCFF Suplementario y concentración	373,704.00	205,375.00
4000-4999: Libros y suministros	Título IV	15,763.00	0.00
5000-5999: Servicios y otros gastos operativos	LCFF Suplementario y concentración	99,500.00	77,335.00

* Totales en base a los montos de gasto en las secciones de meta y actualización anual.

Total de gastos por meta

Meta	2019-20 Actualización anual presupuestada	2019-20 Actualización anual real
Meta 1	1,472,393.00	1,256,646.00
Meta 2	112,376.00	38,746.00
Meta 3	265,046.00	218,879.00
Meta 4	211,600.00	175,278.00

* Totales en base a los montos de gasto en las secciones de meta y actualización anual.

Actualización anual del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia 2020-21 Resumen de gastos

Total de gastos por ofrecimiento/programa		
Ofrecimiento/programa	2020-21 Presupuestado	2020-21
Ofertas reales de instrucción en persona	\$323,375.00	\$172,056.00
Programa de educación a distancia	\$359,000.00	\$300,817.00
Pérdida de aprendizaje de los alumnos	\$52,000.00	\$45,000.00
Acciones adicionales y requerimientos del plan	\$30,000.00	\$5,709.00
Todos los gastos en el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia	\$764,375.00	\$523,582.00

Gastos por oferta / programa (no contribuye al aumento / mejora de los requisitos) Oferta / programa		
2020-21 Presupuestado	2020-21 Real	
Ofertas de instrucción en persona		
Programa de aprendizaje a distancia		
Pérdida de aprendizaje de los alumnos		
Acciones adicionales y requerimientos del plan		
Todos los gastos en el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia		

Gastos por ofrecimiento/programa (contribuyente para el requerimiento de aumento/mejora)		
Ofrecimiento/programa	Presupuestado 2020-21	Real 2020-21
Ofrecimientos educativos en persona	\$323,375.00	\$172,056.00
Programa de educación a distancia	\$359,000.00	\$300,817.00
Pérdida de aprendizaje estudiantil	\$52,000.00	\$45,000.00
Acciones adicionales y requerimientos del plan	\$30,000.00	\$5,709.00
Todos los gastos en el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia	\$764,375.00	\$523,582.00

Plan de Responsabilidad de Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) siguen la plantilla.

Nombre de la agencia educativa local (LEA)	Nombre y cargo de contacto	Correo electrónico y teléfono
Distrito Escolar Primario de Palo Verde Union	Phil Anderson Superintendente	phil@palo-verde.k12.ca.us 559-688-0648

Resumen del plan [2021-22]

Información general

Una descripción de LEA, sus escuelas y sus estudiantes.

La escuela primaria Palo Verde Union es un distrito escolar rural de un solo sitio que abarca aproximadamente 20 millas cuadradas, ubicado justo al suroeste de la ciudad de Tulare. Se atiende a unos 560 estudiantes de preescolar a octavo grado. En los últimos cinco años, el distrito ha sufrido un descenso de las inscripciones debido a la economía y a la pérdida de muchos empleos relacionados con la agricultura. La composición étnica del distrito incluye aproximadamente el 89.4% de hispanos, el 8.9% de blancos, el 0.7% de indios y el 0.2% de asiáticos y dos razas más el 0.3%. El distrito está compuesto por un 90.3% de personas con desventajas socioeconómicas, un 41.7% de estudiantes que aprenden inglés y un 3.6% de estudiantes con discapacidades.

Palo Verde se originó en 1949 y el campus actual abarca 19.75 acres. Hay dieciséis aulas permanentes y once aulas portátiles en uso en el campus. Las dieciséis aulas permanentes fueron remodeladas en 1994, y la construcción reciente ha añadido un edificio polivalente con seis nuevas aulas. La oficina de la administración y tres conjuntos de baños se modernizaron en 2014. En 2015-2016 un acre de propiedad se dedicó a un hermoso jardín del campus con camas elevadas equipadas con riego por goteo para todas las aulas, dos estructuras de aula abierta--sombra, dos cobertizos de almacenamiento abastecido con equipo de jardín y suministros. La Escuela también cuenta con dos laboratorios de ciencias totalmente equipados, y cuatro laboratorios de informática con 35 ordenadores multimedia cada uno y ocho carros móviles equipados con 32 Chromebooks. Todas las aulas están equipadas con cinco ordenadores multimedia con acceso a Internet. Durante una reciente inspección de las instalaciones, la escuela se encontró en total "buen estado". En la última revisión del cumplimiento de la normativa Williams, la escuela fue elogiada por "proporcionar un ambiente seguro, limpio, atractivo y centrado en los estudiantes, que favorece el aprendizaje".

Nuestros maestros y personal creen que la educación es una responsabilidad compartida por la escuela, los padres y los estudiantes. Trabajando juntos, podemos hacer realidad nuestra visión, en la que todos los estudiantes rinden al máximo de su potencial, y en la que las diferencias de idioma, cultura, economía y capacidades se celebran y se convierten en fuentes de fortaleza para nuestros estudiantes. Las prioridades de nuestra escuela son lograr un alto rendimiento de los estudiantes, la autoestima y el amor por el aprendizaje. Estamos muy orgullosos de la calidad de la educación que los estudiantes reciben en Palo Verde. Los prepara bien para su educación continua en la escuela secundaria, la universidad, las carreras que eligieron en sus vidas adultas.

Además de nuestro programa académico básico, ofrecemos programas enriquecedores y complementarios que mejoran nuestro cuerpo estudiantil, incluyendo Poesía y Prosa, Equipo de Ortografía, Equipo de Matemáticas, Día de la Historia, Olimpiada de la Ciencia, Equipo de Liderazgo Estudiantil y cursos electivos de Español, Jardín, Arte y Artesanía, y Banda de Música para nuestros estudiantes de 6 a 8º grado. Los estudiantes tienen muchas oportunidades para destacar sus talentos tanto académica como socialmente. Nuestro personal se esfuerza por crear una comunidad escolar en la que los estudiantes y el personal interactúen en un ambiente pacífico y cooperativo que promueva el orden y destaque el aprendizaje.

La escuela ha trabajado duro para proporcionar a los estudiantes de Palo Verde la mejor educación posible. Este arduo trabajo y dedicación han dado sus frutos en un éxito académico sustancial, ya que Palo Verde se enorgullece de ser una Escuela Distinguida de California y dos veces ganadora del Premio al Desempeño Académico del Título I. Nuestro personal está comprometido a hacer de este año escolar otra experiencia emocionante y exitosa para cada uno de nuestros estudiantes. Somos muy afortunados de contar con muchos maestros experimentados y altamente capacitados, apasionados por marcar la diferencia para nuestros estudiantes.

Palo Verde se dedica a atender las necesidades individuales de cada estudiante, así como a alcanzar las metas académicas totales de la escuela. Nuestro personal se esfuerza por crear una comunidad escolar en la que los estudiantes y el personal interactúen en un ambiente pacífico y cooperativo que promueva el orden y destaque el aprendizaje. En la Escuela Palo Verde, proporcionamos los componentes esenciales de un programa escolar de calidad. Existe un riguroso plan de estudios para desafiar y satisfacer las necesidades de todos nuestros estudiantes.

Los miembros de la Junta, el personal, los padres y los estudiantes están comprometidos con la mejora continua y el trabajo conjunto para hacer de Palo Verde una escuela distinguida.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de los éxitos y/o el progreso basado en una revisión del Dashboard de la Escuela de California (Dashboard) y los datos locales.

Palo Verde está muy orgulloso del rendimiento de nuestros estudiantes en las evaluaciones estatales. Todos los subgrupos han superado a sus compañeros de todo el estado en la mejora de su rendimiento en Artes del Lenguaje Inglés por lo menos el doble de la tasa estatal en ELA y por encima de la tasa estatal en Matemáticas. Nuestros estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes desfavorecidos superan a sus compañeros de todo el estado en matemáticas. Continuaremos fortaleciendo y mejorando nuestros programas de apoyo y el programa para los estudiantes que aprenden inglés a través del LCAP para mantener este crecimiento y expandir este éxito a todos los subgrupos. Según los resultados del informe de rendición de cuentas de California Dashboard, el rendimiento de todos nuestros subgrupos (blancos, hispanos, desfavorecidos económicamente y estudiantes que aprenden inglés) promete cerrar la brecha de rendimiento entre sus pares de todo el estado. Una vez logrado esto, esperamos cerrar la brecha de rendimiento entre nuestros estudiantes en toda la escuela y los estudiantes "convencionales" de alto rendimiento en todo el estado. Cerrar las brechas de rendimiento es la misión del proceso del LCAP y sigue siendo la misión del distrito de Palo Verde.

Palo Verde ha logrado la plena implementación y sostenibilidad de los estándares estatales y continúa ampliando y profundizando su comprensión a través de nuestra comunidad de aprendizaje profesional. Los recursos del LCAP nos han permitido ampliar y mejorar el desarrollo profesional de los maestros y el personal; los materiales de instrucción suplementarios alineados con los estándares para todos los estudiantes, incluidos los recursos tecnológicos, para

diferenciar la instrucción para profundizar y mejorar el acceso al plan de estudios para todos los estudiantes; y los programas eficaces de recuperación/intervención para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso y éxito en el plan de estudios.

Nos basaremos en estos éxitos al continuar invirtiendo los recursos del LCAP en estrategias exitosas para abordar las barreras creadas por la pobreza, la adquisición de un segundo idioma y la falta de vivienda; mantener la mejora continua para identificar y remediar las brechas en habilidades y conocimientos; y mantener mejoras en el plan de estudios y la instrucción. Los recursos del LCAP nos han ayudado a mejorar en gran medida el amplio plan de estudios de Ciencias y Artes Visuales y Escénicas. A lo largo del proceso de mejora continua, seguiremos aprovechando los recursos del LCAP para enfocar los esfuerzos en los estudiantes no duplicados y asegurar que cada estudiante tenga un acceso significativo y una interacción con una experiencia educativa bien redondeada, tenga éxito en el amplio plan de estudios y esté preparado para el siguiente paso en la preparación para la carrera y la universidad.

El proceso de LCAP ha sido instrumental en ayudar a Palo Verde a hacer un progreso significativo en la participación de los padres y el compromiso de los estudiantes con aumentos anuales en la participación de los padres en la escuela y la toma de decisiones; la educación de los padres y la capacitación para ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela; y la participación de los estudiantes en toda la escuela y en todo el condado vitrinas académicas y competencias alineadas con los estándares estatales. Nos basaremos en este progreso para seguir ampliando las oportunidades de que todos los padres y estudiantes participen en el proceso de escolarización y en la toma de decisiones de la escuela y el distrito.

Reflexiones: Necesidades Identificadas

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión del Dashboard y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas de desempeño significativas entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, y cualquier paso tomado para abordar esas áreas.

En el Dashboard 2019, en el rendimiento de toda la escuela, las evaluaciones de Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas en CAASPP avanzaron ambas de la tasa naranja a la amarilla. Dado que el rendimiento en las evaluaciones estatales sigue siendo una de las principales necesidades de mejora, Palo Verde lo abordará reforzando el desarrollo profesional en estas materias, especialmente la instrucción diferenciada, para todos los maestros y supervisando de cerca la instrucción en el aula. Además, todos los maestros participarán en la capacitación de segundo nivel para la adopción de nuevos libros de texto en estas materias. La administración y los maestros examinarán las intervenciones disponibles para los estudiantes con dificultades y se asegurarán de que haya intervenciones apropiadas de alta calidad para todos los estudiantes. También en el rendimiento de toda la escuela, el ausentismo crónico y las suspensiones están en la calificación naranja. Abordaremos esto a través de la capacitación de padres y maestros y el fortalecimiento de estrategias de conexión, como la participación en presentaciones y concursos de estudiantes en toda la escuela y en todo el condado, que han demostrado ser muy prometedores para conectar a los estudiantes con la educación.

También seguiremos aprovechando los éxitos del Enlace de Padres para crear un compromiso entre padres y estudiantes.

Como en tantos otros distritos en los últimos dieciséis meses de emergencia de COVID, se identifican otras dos necesidades: tecnología y apoyos sociales/emocionales/de salud para los estudiantes. Abordaremos esta cuestión ampliando los recursos para proporcionar apoyo, personal profesional y desarrollo profesional en un sistema de apoyo social, emocional y de salud para los estudiantes. Reforzaremos el apoyo tecnológico, los dispositivos y la capacitación.

Nuestra evaluación y análisis de los resultados de los estudiantes confirma que si los exámenes estatales y el sistema de responsabilidad siguen siendo los mismos después de la emergencia de COVID, Palo Verde estará muy cerca de lograr "en el estándar" en toda la escuela y para todos nuestros subgrupos.

Es crítico que amplíemos y profundicemos en la aplicación de las estrategias que nos han traído hasta aquí, continuando con la mejora y ampliación de las acciones y servicios que despliegan dichas estrategias.

Aspectos destacados de LCAP

Una breve descripción general del LCAP, incluyendo características claves que se deben enfatizar.

El desarrollo del nuevo LCAP trienal estaba casi completado cuando se declaró la emergencia del COVID en marzo de 2020. El LCAP vigente en ese momento se suspendió esencialmente y el nuevo LCAP se aplazó un año. El nuevo LCAP planificado en ese momento se basó en la evaluación de múltiples factores relacionados con los resultados esperados de los estudiantes, la amplia colaboración con todas las partes interesadas y el examen de las estrategias probadas por la investigación para cerrar las brechas de rendimiento para los estudiantes económicamente desfavorecidos, los estudiantes que aprenden inglés, los jóvenes de crianza temporal y otros subgrupos de alta necesidad. Las partes interesadas estuvieron de acuerdo en que la escuela Palo Verde estaba haciendo progresos significativos y debía mantener el rumbo en sus estrategias elegidas para cerrar la brecha de rendimiento. Los planificadores honraron y aprovecharon ese trabajo en este nuevo LCAP. También consideraron los impactos conocidos y potenciales de la escolarización en los últimos dieciséis meses, especialmente relacionados con los apoyos sociales, emocionales y de salud para los estudiantes y el personal y la recuperación continua del aprendizaje para los estudiantes. El nuevo LCAP refuerza y amplía esos apoyos.

Meta 1: Meta general. Implementar y mantener por completo un curso de estudio amplio para todos los estudiantes que se basa en el contenido académico estatal y los estándares de desempeño para cerrar las brechas de rendimiento y asegurar que cada estudiante tenga acceso al conocimiento y las habilidades requeridas para el éxito.

La Meta 1 aborda el cierre de las brechas de rendimiento existentes (locales y estatales) identificadas en el sistema de responsabilidad estatal (Dashboard). Las acciones y los servicios de esta meta se basan en las mejores prácticas identificadas en la investigación sobre la mejora de los resultados de los estudiantes de alta pobreza, los estudiantes que aprenden inglés y los jóvenes de crianza temporal. Algunos ejemplos de acciones son el desarrollo profesional escalonado de los maestros y el personal y los materiales complementarios para proporcionar un ambiente rico en aprendizaje.

Meta 2: Meta general. Implementar plenamente y mantener un programa de aprendizaje y apoyo para estudiantes que aprenden inglés que cumpla con los estándares y expectativas estatales de ELD para proporcionar la adquisición oportuna de inglés académico y proporcionar el máximo acceso y éxito en la mejora de las habilidades de alfabetización de los estudiantes que aprenden inglés en todas las áreas de contenido para incluir: Matemáticas, inglés/artes del lenguaje, ciencia de próxima generación, ciencias sociales y tecnología.

La Meta 2 aborda la adquisición del idioma inglés académico y el apoyo a los estudiantes que aprenden inglés para asegurar su éxito en el amplio plan de estudios. Entre los ejemplos de acciones y servicios se incluyen el desarrollo profesional escalonado, el aprendizaje ampliado y el asesoramiento a los maestros en materia de ELD y apoyo a los estudiantes EL.

Meta 3: Meta general. Todas las aulas, las áreas de apoyo al aprendizaje y las áreas de apoyo administrativo y el personal de la escuela Palo Verde estarán equipados tecnológicamente para la plena implementación y sostenibilidad de los estándares estatales de contenido y rendimiento académico.

La Meta 3 aborda el conocimiento y las habilidades tecnológicas para que nuestros estudiantes tengan éxito en clase hoy y en sus estudios y carreras después de salir de nuestra escuela. Nuestros estudiantes rurales y aislados experimentan lagunas en la accesibilidad a la tecnología en casa y en la escuela en comparación con sus compañeros de todo el estado. Entre los ejemplos de acciones y servicios se incluye asegurar que todos los estudiantes y el personal tengan la conectividad y los dispositivos necesarios para acceder plenamente

y tener éxito en los estándares de contenido y rendimiento de California, así como la capacitación de los estudiantes, el personal y los padres en habilidades y conocimientos tecnológicos.

Meta 4: Meta general. Mantener un ambiente y cultura escolar positivos para sostener un entorno que promueva la salud, la equidad, el respeto, la comunicación y las relaciones positivas entre todos los estudiantes, los padres/tutores y el personal, y que esté apoyado por programas y servicios apropiados.

La Meta 4 aborda las necesidades identificadas de los maestros, el personal, los estudiantes y los padres para mejorar y ampliar el compromiso en el proceso de aprendizaje. Algunos ejemplos de acciones y servicios son la capacitación y los premios e incentivos por alto rendimiento.

Mejora y apoyo integral

Una LEA con una escuela o escuelas elegibles para apoyo y mejoramiento integral debe responder a las siguientes indicaciones.

Escuelas Identificadas

Una lista de las escuelas de la LEA que son elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales.

N/A

Soporte para Escuelas Identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes de apoyo y mejora integral.

N/A

Monitoreo y Evaluación De la Eficacia

Una descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

N/A

Participación de los interesados

Un resumen del proceso de las partes interesadas y cómo fue considerada la participación de las partes interesadas antes de finalizar el LCAP.

Este plan es, en primer lugar, el resultado de la colaboración de nuestras partes interesadas locales (Comité Asesor de Padres (SSC), Comité Asesor de Padres de Estudiantes de Inglés (ELAC), maestros, personal de la escuela, administradores, padres, estudiantes y unidades de negociación locales. También proporcionaron consultas y asistencia múltiples distritos escolares pequeños y rurales con intereses y necesidades similares, la Oficina de Educación del Condado de Tulare, el Departamento de Educación de California y otros organismos y consultores competentes. Con las restricciones impuestas por las órdenes de emergencia COVID del Estado, Palo Verde tuvo que encontrar nuevas formas, además de las reuniones en persona que suelen celebrarse en el campus, para consultar activamente a nuestras partes interesadas en el proceso de desarrollo del plan. A lo largo del año, a medida que se fueron levantando las restricciones, empezaron a volver las reuniones de pequeños grupos socialmente distanciados.

Las líneas de comunicación y participación interactiva incluyeron: la participación a distancia en las reuniones de la Junta, las audiencias públicas, las reuniones de grupos consultivos, las reuniones de padres y las sesiones del personal mediante el uso de la plataforma digital Zoom; información actualizada y enlaces en la página web del Distrito y contactos telefónicos. Además, Palo Verde proporciona información y solicita opiniones a través del correo tradicional y del correo electrónico. Además, Palo Verde proporciona dicha información y las interacciones difundidas como se ha descrito anteriormente incluyen las agendas de las reuniones y los folletos en nuestro sitio web antes de la reunión, ofreciendo a las partes interesadas la posibilidad de llamar o enviar por correo electrónico sus comentarios, necesidades y preocupaciones, información y busca aportaciones a través del uso de los correos tradicionales y el correo electrónico. Como se ha señalado, el Distrito utiliza la plataforma Zoom para algunas reuniones de grupos de asesoramiento, personal y maestros.

El Distrito envía por correo a casa materiales y folletos para los padres, con formularios de respuesta incluidos que pueden devolverse al Distrito por correo o entregándolos o enviándolos por correo electrónico. Las llamadas telefónicas y los mensajes se utilizan ampliamente, y hay una línea de información pública en la oficina del Distrito que está disponible durante el horario de trabajo habitual del Distrito y está atendida por una persona con conocimientos de inglés y español.

Como parte de los procesos únicos durante el contacto limitado precipitado por COVID-19, el distrito también llevó a cabo encuestas en persona con los padres durante los días de recoger o dejar a los niños en Palo Verde. Los miembros del personal hicieron que los miembros de la familia permanecieran en los vehículos y mantuvieron el distanciamiento social durante el proceso de entrevista. Los padres tuvieron la oportunidad de dar su opinión en su lengua materna sin necesidad de utilizar la electrónica.

Todos los materiales y avisos están disponibles en inglés y en español, con un facilitador bilingüe inglés/español presente en todas las reuniones.

De este modo, los padres participan en el desarrollo del plan a través de reuniones en línea (formales e informales), encuestas a los padres y registros de las conferencias de padres a lo largo del año. Los maestros proporcionaron información a través de las reuniones del personal, la encuesta y los reportes del progreso de los estudiantes y/o las brechas de aprendizaje resultantes del modo de instrucción 2020-21 impuesto por la orden de emergencia del gobernador. Los padres y maestros tuvieron múltiples oportunidades (formales e informales) para revisar y comentar sobre el plan.

Además, la consulta fue proporcionada por consultores en múltiples departamentos de la Oficina de Educación del Condado de Tulare, incluyendo SELPA (marzo y 7 de junio de 2021, reuniones DOSE), Enfermería, Niños y Jóvenes sin Hogar, y Estudiantes que aprenden inglés.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de interesados.

- Para todas las partes interesadas, las principales preocupaciones (tal y como se ha señalado en las encuestas y en diversas reuniones del Zoom) han sido
- --la reapertura de las escuelas (junto con la reanudación de la enseñanza y las actividades en el lugar) y la capacidad de mantener unas condiciones seguras y protegidas. Los administradores de Palo Verde continúan comunicando las orientaciones y regulaciones del Departamento de Salud Pública del Condado de Tulare, la Oficina de Educación del Condado de Tulare, el Departamento de Educación de California y la Oficina del Gobernador de California. Estas comunicaciones se proporcionan tanto en inglés como en español, ya que Palo Verde trata de mantener a sus interesados al día. La apertura para la enseñanza en el lugar se está llevando a cabo de forma segura y de acuerdo con las indicaciones de los organismos mencionados; la seguridad de los estudiantes, del personal y de las familias es, por supuesto, la prioridad.
 - -- (administración y maestros) evaluar objetivamente la eficacia de las estrategias desplegadas para aumentar el rendimiento de los estudiantes, lo que funcionó y lo que debe ser cambiado/mejorado a medida que avanzamos en el nuevo LCAP?
 - ---(maestros) ¿Cómo podemos satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes?
 - -- (maestros y padres) ¿se ha perdido el aprendizaje (cómo se sabe que los estudiantes han perdido el aprendizaje, objetivamente?) y qué haremos para remediarlo?
 - --(estudiantes) ¿cuándo podremos volver a hacer deporte y otras actividades?
 - --(padres) ¿ayudarán los programas después de la escuela con la tarea y habrá tutoría disponible?
 - --(maestros y personal de la escuela) necesitamos dirección y práctica en la aplicación de nuevas estrategias de instrucción, especialmente los recursos digitales;
 - --(maestros y la administración) los nuevos planes de estudio aprobados por el Estado que se implementaron antes del COVID19 han llevado a la necesidad de capacitación para el aspecto digital de la impartición del plan de estudios;
 - --(padres y maestros y personal de la escuela) capacitación necesaria en métodos de evaluación en un mundo de instrucción digital;
 - -- (personal docente clasificado) expresaron su deseo de recibir capacitación sobre cómo implementar eficazmente la instrucción digital y ayudar a los estudiantes en el aprendizaje social emocional;
 - --(personal certificado y clasificado) indicaron a través de encuestas y contactos anecdóticos la necesidad de un horario flexible de soporte informático (con la previsión de poder proporcionar servicio fuera de horario y en fines de semana);
 - -- (personal de tecnología) indicaron la necesidad de más personal y apoyo;
 - -- (Los padres) quieren ayuda para saber cómo determinar si sus hijos están entendiendo lo que se les presenta (evaluación);
 - -- (padres, maestros, estudiantes) existe una necesidad expresa de proporcionar apoyo adicional a los estudiantes EL y a los estudiantes que tienen IEP's y/o planes 504;
 - -- (padres) los aspectos sociales/emocionales de la escuela en el contexto de la educación a distancia fueron señalados como el centro de las preocupaciones de los padres, sabiendo que los niños necesitan el contacto con los demás de alguna manera;
 - -- (Estudiantes: la necesidad de interacción social, incluso a través de la enseñanza a distancia, fue expresada casi universalmente por los estudiantes; la preocupación de los estudiantes sobre la disponibilidad del personal docente y los maestros para ayudar durante el día de enseñanza, así como por la noche y los fines de semana.
 - -- (maestros) es importante mantener y profundizar en nuestra comunidad de práctica para apoyarnos mutuamente, especialmente cuando salimos de la red y volvemos a la escuela a tiempo completo. Antes del cierre, habíamos trabajado para crear una comunidad de práctica colaborativa para el personal, los maestros, la administración y los proveedores de apoyo, especialmente en lo que respecta a las estrategias y la asistencia para nuestros estudiantes de alta necesidad (estudiantes que aprenden inglés, estudiantes con dificultades en artes del lenguaje y matemáticas, estudiantes de alta pobreza y estudiantes de educación especial). En esta comunidad de práctica, podemos utilizar nuestra creciente experiencia para ayudarnos mutuamente y crear nuestra capacidad para ayudar a nuestros estudiantes.

- --(administración)La participación y capacitación de los padres siempre ha sido un reto. Los padres de la Escuela Palo Verde apoyan mucho a nuestros maestros y personal y se preocupan mucho por la escolaridad y el rendimiento de sus hijos. También son padres trabajadores que esperan que la escuela les proporcione una educación académica mientras ellos proporcionan el apoyo en casa. Asumir la función de "maestro" en casa va a ser muy difícil para ellos. Durante la primavera, escuchamos múltiples preocupaciones de los padres sobre cómo ayudar a sus hijos en casa. Los resultados de nuestras investigaciones y encuestas indican que se trata de un área de gran necesidad, pero que se dispone de menos recursos. T

Reuniones de maestros:8/19/20, 8/26/20,9 /16/20, 9/21/20, 9/30/20,
10/7/20,10/13/20 Encuestas para maestros: 7/21/20, 8/12/20, 9/23/20, 05/7/21

Reuniones clasificadas: 8/19/20, 9/4/20, 9/30/20, 10/24/20,
3/4/21Encuestas clasificadas: 7/16/20, 8/12/20, 9/18/20,
05/7/21

Reuniones de padres (SSC y ELAC) (Zoom): 09/2/20, 10/13/20, 10/29/21,
3/22/21, Encuestas a los padres: 6/19/20, 7/19/20, 8/12/20, 9/24/20, 10/15/20,
2/22/21, 3/15/21

Reuniones del Consejo Escolar de Palo Verde (Zoom): 07/15/20, 7/23/20, 8/12/20, 9/16/20, 10/14/20, 11/4/20, 11/16/20

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aportes específicos de las partes interesadas.

Los últimos dieciocho meses han sido extremadamente estresantes para todas nuestras partes interesadas. La principal preocupación es "¿cuándo volveremos a la normalidad?" Para ser franco, era muy difícil enfocarse en el LCAP cuando están bombardeados con la consulta de tantos planes en el mismo año y su preocupación principal de volver a la normalidad sigue siendo sólo una tenue luz al final del túnel. El Comité de la escuela, el consejo de estudiantes que aprenden inglés y los maestros se han acostumbrado a lo largo de los años a recibir informes trimestrales sobre el progreso y la evaluación del LCAP. Estos informes han sido sustituidos este año por la consulta de al menos otros cuatro planes. La LCAP, por tanto, se ha convertido en una señal de normalidad para estos grupos y se mostraron encantados de volver a formar parte de ella. En su mayoría, su mensaje fue: volvamos a lo que funcionaba. Este LCAP, por lo tanto, representa un paso importante para volver a las estrategias que estaban ayudando a nuestros estudiantes de conteo no duplicado. Simbólicamente y en términos presupuestarios concretos, el LCAP y sus propósitos, metas, acciones y servicios señalan una vuelta a la normalidad y un retorno a las estrategias que estaban funcionando para nuestra comunidad escolar de interesados.

Los cambios específicos a tener en cuenta son:

1. Desarrollo profesional para maestros sobre la infusión de la tecnología en el plan de estudios
2. Desarrollo profesional para maestros y personal sobre el aprendizaje social emocional
3. Profundización y ampliación de los recursos digitales infundidos en los Estándares de Contenido y Rendimiento de California.
4. Ampliación de las acciones y servicios de aprendizaje ampliado y experiencial

5. Ampliar la educación y capacitación de los padres, así como aprovechar las lecciones aprendidas en la comunicación entre padres y escuela.
6. Ampliar el apoyo a la salud social, emocional y mental de los estudiantes
7. Reforzar la aceleración del desarrollo de la lengua inglesa y el apoyo a los estudiantes que aprenden inglés

Antes y durante la emergencia pandémica, una fuente importante de colaboración y planificación, especialmente para los distritos pequeños con una sola escuela, son nuestros compañeros de los distritos pequeños locales. Nos reunimos regularmente, incluso durante el cierre de la pandemia, para compartir ideas, información y resolver problemas. Hemos trabajado juntos en LCAP desde sus inicios en LCFF. Este nuevo LCAP de tres años se parece mucho a nuestro LCAP anterior. Es importante entender por qué. Hay dos razones principales:

En primer lugar, hay un número finito de estrategias validadas por la investigación que han tenido éxito en la mitigación del impacto de la pobreza. También existen estrategias y programas validados para la enseñanza del inglés académico y el apoyo a los estudiantes que aprenden inglés. La mayoría de los distritos están implementando acciones y servicios derivados de esas estrategias en función de las circunstancias locales, la financiación, el personal, el apoyo, etc. Si el distrito observa una trayectoria ascendente positiva en el rendimiento de los estudiantes, querrá y deberá continuar con esas acciones y servicios. Si el distrito no obtiene resultados positivos, volverá a evaluar sus circunstancias particulares y cambiará sus métodos de implementación o recurrirá a nuevas estrategias cuando la crisis de la pandemia haya quedado atrás.

En segundo lugar, y lo más importante, por encima de todo, nuestro personal y la comunidad quieren que las cosas vuelvan a la normalidad y una de las mejores señales de "normalidad" será la plena reapertura de las escuelas. Para las comunidades escolares que han trabajado tan arduamente en el LCAP y empoderando a nuestras partes interesadas en la toma de decisiones durante los últimos dos ciclos, el LCAP es un símbolo, no sólo de control local, sino de NORMALIDAD. Estamos realizando cambios basados en cuestiones emergentes como el aprendizaje social emocional que se hizo tan evidente durante la pandemia y la intensificación de los servicios relacionados con el aprendizaje ampliado, pero nosotros (nuestros estudiantes, el personal y la comunidad) necesitamos que ese símbolo de normalidad siga siendo básicamente el mismo. Esto es lo que escuchamos de nuestras partes interesadas, alto y claro. Quieren volver a la normalidad.

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Meta 1: Meta general. Implementar y mantener por completo un curso de estudio amplio para todos los estudiantes que se basa en el contenido académico estatal y los estándares de desempeño para cerrar las brechas de rendimiento y asegurar que cada estudiante tenga acceso al conocimiento y las habilidades requeridas para el éxito.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Los planificadores examinaron la legislación de la LCFF y su intención de cerrar las brechas de rendimiento según las evaluaciones estatales. Su enfoque en la equidad para los niños y jóvenes económicamente desfavorecidos, los niños que aprenden inglés y los jóvenes de crianza temporal, así como la rendición de cuentas a otros subgrupos históricamente insuficientemente representado, es una oportunidad para que nuestro distrito aplique estrategias probadas por la investigación para nuestros estudiantes mayoritariamente insuficientemente representados y logre la equidad para ellos. Más del 90% de nuestros estudiantes son niños de la pobreza; más del 40% son también aprenden inglés; y todos nuestros estudiantes están geográficamente aislados en nuestra pequeña escuela rural. Depende de la escuela mitigar las brechas educativas con las que llegan nuestros estudiantes cuando ingresan a la escuela. También examinamos las ocho prioridades del estado y los estándares para ellas en el sistema de rendición de cuentas. En la meta uno nuestro propósito es mitigar los factores que son esenciales si realmente vamos a cerrar las brechas de rendimiento. Las estrategias que aborda esta meta incluyen:

- --enfocarse en mejorar la enseñanza/aprendizaje,
- --crear un ambiente rico en información (es decir, programas de acceso a libros y tecnología),
- --capacitar al personal mediante el desarrollo profesional (los años de experiencia y la calidad de la capacitación de un maestro están correlacionados con el rendimiento académico de los niños)
- --enfocarse en llenar los vacíos de alfabetización creados por la pobreza y la adquisición de un segundo idioma.
- --proporcionar experiencias que fomenten el desarrollo de las habilidades fundamentales para la adquisición de la lectura
- --asegurar unas expectativas elevadas para todos los estudiantes, basadas en los estándares de la escuela
- --mitigar la falta de información/antecedentes universitarios, y
- --potenciar las aspiraciones profesionales y la autoeficacia de los estudiantes.

Medir y Reportar Resultados

Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
Grado en el que los maestros están completamente acreditados tasa [R]	100% (base de referencia= 2020-21 según el Informe Williams)				100%

Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
Grado en el que se asigna adecuadamente a los profesores la tasa [R]	100% (base de referencia= 2020-21 según el Informe Williams)				100%
Grado en que los estudiantes disponen de materiales didácticos alineados con los estándares tasa [R]	100% (base de referencia= 2020-21 según el Informe Williams)				100%
Artes Lingüísticas del Inglés [R] Implementación de estándares estatales [R]:	4=plena implementación (base de referencia=2020-21 por encuesta del distrito)				5=plena implementación y sostenibilidad.
Desarrollo del idioma inglés [R] Implementación de los estándares estatales [R]:	4=plena implementación (base de referencia=2020-21 por encuesta del distrito)				5=plena implementación y sostenibilidad.
Matemáticas [R] Implementación de los estándares estatales [R]:	4=plena implementación (base de referencia=2020-21 por encuesta del distrito)				5=plena implementación y sostenibilidad.
Estándares estatales de ciencias [R] Implementación [R]:	4=plena implementación (base de referencia=2020-21 por encuesta del distrito)				5=plena implementación y sostenibilidad.

Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
Historia/Ciencias Sociales [R] Implementación de estándares estatales [R]:	4=plena implementación (base de referencia=2020-21 por encuesta del distrito)				5=plena implementación y sostenibilidad.
Artes visuales y escénicas [R] Implementación de estándares estatales [R]:	4=plena implementación (base de referencia=2020-21 por encuesta del distrito)				5=plena implementación y sostenibilidad.
Implementación de los estándares estatales de Educación Física [R]:	4=plena implementación (base de referencia=2020-21 por encuesta del distrito)				5=plena implementación y sostenibilidad.
Modelo de normas para bibliotecas [R] Implementación de normas estatales [R]:	4=plena implementación (base de referencia=2020-21 por encuesta del distrito)				5=plena implementación y sostenibilidad.
Salud [R] Implementación de estándares estatales [R]:	4=plena implementación (base de referencia=2020-21 por encuesta del distrito)				5=plena implementación y sostenibilidad.
CAASPP de Artes del Idioma Inglés a nivel de distrito/escuela	22.5 puntos por debajo del estándar aumentó 11.1 puntos				en aumento estándar 22.5 puntos

Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
distancia del estándar [R]					
Blanco CAASPP Artes del Idioma Inglés distancia del estándar [R]	1.9 puntos por debajo del estándar Aumentó 10 puntos (Base de referencia = 2019 Dashboard)				18 puntos por encima del estándar aumentó 20 puntos
CAASPP hispano Artes del Idioma Inglés distancia del estándar [R]	24.6 puntos por debajo del estándar Aumentó 10.7 puntos (Base de referencia = 2019 Dashboard)				en aumento estándar 24.6 puntos
Artes del Idioma Inglés CAASPP distancia del estándar [R]	37 puntos por debajo del estándar Aumentó 5.9 puntos (Base de referencia = 2019 Dashboard)				10 puntos por debajo aumentó 27 puntos
Socioeconómicamente desfavorecidos CAASPP Artes del Idioma Inglés distancia del estándar [R]	23.4 puntos por debajo del estándar aumentó 11 puntos (Base de referencia = 2019 Dashboard)				en aumento estándar 23.4 puntos
distrito/escuela CAASPP Matemáticas distancia del estándar [R]	33 puntos por debajo del estándar aumentó 11.1 puntos (Base de referencia = 2019 Dashboard)				en aumento estándar 33 puntos

Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
Blanco CAASPP Matemáticas distancia del estándar [R]	15 puntos por debajo del estándar mantuvo 2.6 puntos (Base de referencia = 2019 Dashboard)				15 puntos por encima del estándar aumentó 30 puntos
Distancia del estándar en matemáticas del CAASPP hispano [R]	34.2 puntos por debajo del estándar aumentó 11.7 puntos (Base de referencia = 2019 Dashboard)				en aumento estándar 34.2 puntos
Estudiantes que aprenden inglés CAASPP Matemáticas distancia del estándar [R]	44.1 puntos por debajo del estándar aumentó 4.1 puntos (Base de referencia = 2019 Dashboard)				en aumento estándar 44.1 puntos
Desfavorecidos socioeconómicamente CAASPP Matemáticas de distancia del estándar [R]	33.1 puntos por debajo del estándar aumentó 11 puntos (Base de referencia = 2019 Dashboard)				en aumento estándar 33.1 puntos
matriculación en un curso amplio de estudio [R] distrito/en toda la escuela Blanco Estudiantes hispanos que aprenden inglés Desfavorecidos socioeconómicamente	distrito/en toda la escuela 100% Blanco 100% Hispano 100% Estudiantes que aprenden inglés 100% Desfavorecidos socioeconómicamente 100%				distrito/en toda la escuela 100% Blanco 100% Hispano 100% Estudiantes que aprenden inglés 100% Desfavorecidos socioeconómicamente 100%

Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
estudiantes con necesidades excepcionales	estudiantes con necesidades excepcionales 100% (base de referencia = 2020-21 por registros de matriculación)				estudiantes con necesidades excepcionales 100%
programas y servicios para aumentar el acceso a un curso de estudio amplio, medido por el porcentaje de estudiantes que reciben servicios suplementarios y/o instrucción diferenciada en el aula [R]. distrito/en toda la escuela Blanco Estudiantes hispanos que aprenden inglés Estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos con necesidades excepcionales	distrito/en toda la escuela 100% Blanco 100% Hispano 100% Estudiantes que aprenden inglés 100% Desfavorecidos socioeconómicamente 100% estudiantes con necesidades excepcionales 100% (base de referencia = 2020-21 por encuesta de maestros e informes de inscripción)				distrito/en toda la escuela 100% Blanco 100% Hispano 100% Estudiantes que aprenden inglés 100% Desfavorecidos socioeconómicamente 100% estudiantes con necesidades excepcionales 100%
Porcentaje de estudiantes que demuestran competencia en las habilidades digitales incluidas en los estándares estatales (L)	distrito/en toda la escuela 65% Blanco 65% Hispano 65% Estudiante que aprenden Inglés 65%				distrito/en toda la escuela 95% Blanco 95% Hispano 95% Estudiante que aprenden Inglés 95%

Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
distrito/en toda la escuela Blanco Estudiantes hispanos que aprenden inglés Estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos con necesidades excepcionales	Desfavorecidos socioeconómicamente 65% estudiantes con necesidades excepcionales 65% (base de referencia = 2020-21 según lo medido por la encuesta anual de maestros)				Desfavorecidos socioeconómicamente 95% estudiantes con necesidades excepcionales 95%

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
1	desarrollo profesional escalonado	1.1 Con el fin de ampliar y fortalecer la implementación de los estándares estatales, continuar las acciones de la comunidad de aprendizaje profesional en los días de salida temprana mensualmente para incluir, MATH, ELA, ELD, Estándares de Ciencias de la Próxima Generación, Desarrollo Profesional de Ciencias Sociales y Tecnología. Brindar desarrollo profesional escalonado a los maestros que han completado la capacitación inicial.	\$20,000.00	Sí
2	materiales de instrucción suplementarios	1.2 Para ampliar y mantener los recursos de instrucción disponibles, comprar materiales para todas las asignaturas según sea necesario para incluir materiales de laboratorio de Ciencias de la Próxima Generación, materiales STEM, para incluir materiales de instrucción suplementarios y el costo de impresión de los materiales suplementarios.	\$94,729.00	Sí
3	apoyo para maestros	1.3 Para apoyar a los maestros y estudiantes, proporcionar estipendios para los siguientes puestos: Director de atletismo; coordinador de ELD; coordinador de matemáticas; además de otros puestos extra/co-curriculares con el fin de asegurar que todos los estudiantes no duplicados tengan acceso al amplio plan de estudios y tengan éxito en las oportunidades curriculares y co-curriculares.	\$20,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
4	tiempo de aprendizaje extendido	1.4 Para extender el tiempo de aprendizaje para los estudiantes, implemente auxiliares de apoyo para brindar asistencia individual y en grupos pequeños a los estudiantes, incluidos los estudiantes EL, bajo la dirección del maestro del aula.	\$306,729.00	Sí
5	menor proporción de maestros/estudiantes	Para mantener una proporción más baja de maestro / estudiante en los primeros grados, mantener la reducción del tamaño de las clases en los grados K-3 para asegurar que los estudiantes desfavorecidos de bajos ingresos y los estudiantes de inglés obtengan la máxima atención e interacción maestro/estudiante para el crecimiento académico.	\$420,797.00	Sí
6	tiempo de aprendizaje extendido	1.6 Para extender el tiempo de aprendizaje para los estudiantes, proporcione un programa antes y después de la escuela utilizando maestros para tareas adicionales, 10 estudiantes / nivel de grado en total de 80 a 100 estudiantes durante 3 días a la semana, una hora al día 1.6 Para extender el tiempo de aprendizaje para estudiantes de bajos ingresos e inglés estudiantes aprendices, proporcionar un programa antes y después de la escuela utilizando maestros para tareas adicionales, 10 estudiantes por nivel de grado en total con un promedio de 80-100 estudiantes durante 3 días a la semana, una hora al día con el propósito de cerrar las brechas en el aprendizaje y acelerar la instrucción.	\$25,000.00	Sí
7	tiempo de aprendizaje extendido	1.7 Para extender el tiempo de aprendizaje por tiempo para estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de inglés, proporcione instrucción de escuela de verano/Remediación y Aceleración; maestros necesarios, ayudantes de instrucción, administrador	\$50,000.00	Sí
8	aprendizaje experimental	1.8 Para extender el tiempo de aprendizaje y profundizar el conocimiento del contenido y las habilidades de competencia, proporcione materiales, viajes / conferencias, suministros para actividades cocurriculares como Olimpiadas de Ciencias, Robótica, Math Bowl, Banda, etc.	\$12,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de	Contribuyendo
9	tiempo de aprendizaje extendido	1.9 Para extender el tiempo de aprendizaje y las experiencias, proporcione fondos de contrapartida locales para el programa extracurricular CHOICES que brinda programación cocurricular y extracurricular, así como ayuda con las tareas para los estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de inglés.	Fondos \$14,050.00	Sí
10	acceso a un amplio curso de estudio	1.10 aumentar el acceso a un amplio curso de estudio; mantendremos el programa de artes visuales y escénicas con un instructor de banda de tiempo completo	\$143,000.00	Sí
11	aprendizaje experimental	1.11 para mejorar el aprendizaje y las experiencias de los estudiantes y para proporcionar oportunidades de aprendizaje experimental, proporcionar excursiones cocurriculares; Actividades de enriquecimiento y asambleas los viernes por la tarde	\$20,000.00	Sí
12	sistema de seguimiento de datos	1.12 Para apoyar y guiar la instrucción y el aprendizaje de los estudiantes de los CCSS, utilizar el servicio de un software de sistema de seguimiento de datos de múltiples medidas	\$3,000.00	Sí

Análisis de objetivos [2021-22]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

El análisis de las metas de 2021-22 ocurrirá durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

El análisis de las metas de 2021-22 ocurrirá durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

El análisis de las metas de 2021-22 ocurrirá durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de las reflexiones sobre la práctica anterior.

El análisis de las metas de 2021-22 ocurrirá durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Se puede encontrar un informe de los gastos reales estimados de las acciones del año pasado en la tabla de gastos de actualización anual.

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Meta 2: Meta general. Implementar plenamente y mantener un programa de instrucción y apoyo para estudiantes que aprenden inglés que cumpla con los estándares y expectativas estatales de ELD para proporcionar la adquisición oportuna de inglés académico y proporcionar el máximo acceso y éxito en la mejora de las habilidades de alfabetización de los estudiantes que aprenden inglés en todas las áreas de contenido para incluir: Matemáticas, inglés/artes del lenguaje, ciencia de próxima generación, ciencias sociales y tecnología.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Más del 40% de nuestros estudiantes son estudiantes de inglés que están ansiosos por aprender un segundo idioma y tener éxito en la escuela. Es nuestra responsabilidad ayudarlos a lograrlo. El propósito de esta meta crítica es aplicar los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California en cada salón de clases y lo mejor de lo que hemos aprendido sobre cómo apoyar y capacitar a los Estudiantes de inglés en nuestras escuelas.

Medir y Reportar Resultados

Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
Implementación de estándares estatales [R]: Desarrollo del idioma inglés [R]	4=plena implementación (base de referencia=2020-21 real por encuesta del distrito)				5=plena implementación y sostenibilidad.
participación en oportunidades de capacitación / participación de los padres en la toma de decisiones de la escuela y el distrito [R] Padres de estudiantes que aprenden inglés	85% Base de referencia = 2020-21 real por hojas de registro y minutos				90%

Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
disponibilidad de oportunidades de capacitación/participación de los padres en la toma de decisiones de la escuela y el distrito [R] Padres de estudiantes que aprenden inglés	18 oportunidades (Base de referencia = 2018-19 real por hojas de registro y minutos)				20 oportunidades
Estudiantes que aprenden inglés CAASPP Artes del Idioma Inglés distancia del estándar [R]	37 puntos por debajo del estándar aumentó 5.9 puntos (Base de referencia = 2019 Dashboard)				10 puntos por debajo del estándar aumentó 27 puntos
Estudiantes que aprenden inglés CAASPP Matemáticas distancia del estándar [R]	44.1 puntos por debajo del estándar aumentó 4.1 puntos (Base de referencia = 2019 Dashboard)				al estándar aumentan 44.1 puntos
El porcentaje de estudiantes EL que progresan hacia el dominio del inglés, medido por el ELPAC [R] (Año base 2019 Dashboard)	43.6%				50%
Tasa de redistribución de estudiantes que aprenden inglés [R]	19.10% (base de referencia = 2018-19 real por informe de distrito)				22%

Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
Estudiantes que aprenden inglés					

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyente
1	apoyo al maestro	2.1 Para apoyar a los maestros y estudiantes, el maestro de ELD a tiempo parcial proporciona apoyo y entrenamiento a los maestros de clase	\$0.00	Sí
2	materiales de instrucción suplementarios	2.2 para apoyar el aprendizaje de los estudiantes que aprenden inglés, comprar materiales de CCSS ELD y programas en línea como Lexia, Study Island, Accelerated Reading, NewsELA, READ 180, Track My Progress e Imagine Learning; libros y planes de estudio de la biblioteca en español	\$5,000.00	Sí
3	tiempo de aprendizaje extendido	2.3 Para extender el tiempo de aprendizaje, proporcione Antes y después de la escuela. Integrar las intervenciones y el apoyo a los alumnos de K-8 en los programas BASP. Proporcionar intervención en el aula a los estudiantes que necesitan ayuda en el aprendizaje del inglés académico.	\$30,500.00	Sí
4	tiempo de aprendizaje extendido	2.4 Para extender el tiempo de aprendizaje, proporcionar apoyo e intervención intensivos y específicos diseñados para acelerar el progreso de los EL hacia la competencia en la escuela de verano.	\$15,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyente
5	participación de los padres	2.5 para facilitar la participación de los padres después del horario escolar, proporcionar cuidados infantil/alimentación/transporte para apoyar los eventos de la Noche Familiar y la Escuela de Adultos; Noche de Regreso a la Escuela, Casa Abierta, Conferencias de Padres, Noches de Alfabetización y Matemáticas en Familia, Reuniones SSC/ELAC	\$4,500.00	Sí
6	aprendizaje experimental	2.6 para mejorar el aprendizaje y las experiencias de los estudiantes y proporcionar oportunidades de aprendizaje experimental, proporcionar viajes de campo cocurriculares	\$6,000.00	Sí
7	incentivos para el logro	2.7 para recompensar y alentar el rendimiento de los estudiantes, proporcionar múltiples incentivos y premios	\$5,000.00	Sí

Análisis de objetivos [2021-22]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

El análisis de las metas de 2021-22 ocurrirá durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

El análisis de las metas de 2021-22 ocurrirá durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

El análisis de las metas de 2021-22 ocurrirá durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de las reflexiones sobre la práctica anterior.

El análisis de las metas de 2021-22 ocurrirá durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Se puede encontrar un informe de los gastos reales estimados de las acciones del año pasado en la tabla de gastos de actualización anual.

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Meta 3: Meta general. Todas las aulas, las áreas de apoyo al aprendizaje y las áreas de apoyo administrativo y el personal de la Escuela Palo Verde estarán equipados tecnológicamente para la plena implementación y la sostenibilidad de los contenidos académicos estatales y los estándares de rendimiento con el fin de asegurar que los estudiantes participen en un ambiente de aprendizaje de alta calidad.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Las escuelas rurales fueron las primeras en adoptar la tecnología como una herramienta educativa importante cuando era simplemente una herramienta. Sin embargo, nuestro enfoque en la tecnología en el LCAP responde al hecho de que la tecnología se ha integrado completamente en los estándares de contenido y rendimiento de California, así como en casi todas las carreras que conducen al éxito en el siglo 21. Cuando se produjo la emergencia del COVID el año pasado, pensamos que estábamos preparados porque habíamos invertido recursos del LCAP en tecnología. Estábamos equivocados. Hemos aprendido que aún nos queda mucho trabajo por hacer para preparar a nuestro personal y a nuestros estudiantes para el siglo 21 y el logro de la tecnología integrada en los estándares de contenido y rendimiento. La tecnología y el apoyo tecnológico son más importantes que nunca, especialmente para nuestra población estudiantil con grandes necesidades.

Medir y Reportar Resultados

Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
Grado en que los estudiantes disponen de materiales didácticos alineados con los estándares tasa [R]	100% (base de referencia= 2020-21 según el Informe Williams)				100%
Maestros acceso bajo demanda a un conjunto básico de recursos tecnológicos para aprender y demostrar comprensión de los estándares estatales según el inventario y la encuesta de maestros [L]	100% (base de referencia= 2020-21 real)				100%

Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
estudiantes acceso bajo demanda a un conjunto básico de recursos tecnológicos para aprender y demostrar comprensión de los estándares estatales [L]	100% por inventario y encuesta a maestros (base de referencia= 2020-21 real)				100%
porcentaje de niveles de grado/cursos en los que se enseñan a los estudiantes habilidades digitales identificadas por los estándares [L]	100% según los planes de clase y la encuesta a los maestros (base de referencia= 2020-21 real)				100%
Porcentaje de estudiantes que demuestran competencia en las habilidades digitales incluidas en los estándares estatales (L) distrito/en toda la escuela Blanco Estudiantes hispanos que aprenden inglés Estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos con necesidades excepcionales	distrito/en toda la escuela 65% Blanco 65% Hispano 65% Estudiantes que aprenden inglés 65% Desfavorecidos socioeconómicamente 65% estudiantes con necesidades excepcionales 65% (base de referencia = 2020-21 real por encuesta de maestros)				distrito/en toda la escuela 90% Blanco 90% Hispano 90% Estudiantes que aprenden inglés 90% Desfavorecidos socioeconómicamente 90% estudiantes con necesidades excepcionales 90%

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total	Contribuyendo
1	apoyo técnico	# 3.1 para garantizar la disponibilidad de la tecnología para el aprendizaje de los estudiantes desfavorecidos de bajos ingresos y los que aprenden inglés, emplear el apoyo técnico del personal para mantener la red de tecnología, incluidos los puntos de acceso y otro apoyo técnico de la red.	de Fondos \$93,671.00	Sí
2	materiales suplementarios	#3.2 Para mejorar y ampliar el material didáctico, contratar con la Oficina del Condado "Media Plus", un servicio de los Servicios de Recursos Educativos que proporciona recursos en línea para maestros y estudiantes.	\$4,559.00	Sí
3	apoyo tecnológico	#3.3 Para mantener los recursos tecnológicos, compre suministros tecnológicos diversos (tóner, cartuchos, bombillas LCD, papel, almacenamiento digital, hardware de red, etc.)	\$13,000.00	Sí
4	materiales suplementarios	#3.4: Para ampliar los materiales de aprendizaje, compre software diverso y materiales digitales para el aula.	\$18,000.00	Sí
5	alfabetización tecnológica	#3.5: Con el fin de asegurar que todos los estudiantes tengan los conocimientos y habilidades tecnológicas incluidas en los estándares estatales, perfeccionar y evaluar el progreso del alcance y la secuencia de las habilidades tecnológicas de los estudiantes por calificaciones.	\$1,500.00	Sí
6	Capacitación de los padres	#3.6: Para expandir las oportunidades de participación de los padres, mantener clases después de la escuela, talleres para padres, cursos para padres en alfabetización informática	\$1,500.00	Sí
7	Tecnología;	#3.7: Para mejorar el acceso de los estudiantes y las oportunidades de aprendizaje, continuar manteniendo una proporción de tecnología de 1: 1, proporcionando acceso completo a "Internet y digital" para todos los estudiantes y el personal.	\$106,875.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyente
8	comunicación hogar/escuela	#3.8: para garantizar una comunicación óptima entre los padres y la escuela, proporcionar filtros de Internet, mantener un sitio web escolar de alta calidad y el sistema Teleparent, y actualizar el software de la biblioteca	\$18,000.00	Sí

Análisis de objetivos [2021-22]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

El análisis de las metas de 2021-22 ocurrirá durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

El análisis de las metas de 2021-22 ocurrirá durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

El análisis de las metas de 2021-22 ocurrirá durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de las reflexiones sobre la práctica anterior.

El análisis de las metas de 2021-22 ocurrirá durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Se puede encontrar un informe de los gastos reales estimados de las acciones del año pasado en la tabla de gastos de actualización anual.

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	Meta 4: Meta general. Mantener un ambiente y cultura escolar positivos para sostener un entorno que promueva la salud, la equidad, el respeto, la comunicación y las relaciones positivas entre todos los estudiantes, los padres/tutores y el personal, y que esté apoyado por programas y servicios apropiados.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta aborda estrategias importantes que las escuelas pueden aplicar para mitigar las brechas creadas por la pobreza y experimentadas por nuestros estudiantes no duplicados en Palo Verde. Ellos incluyen mitigar:

- --problemas de salud y desarrollo,
- --brechas de alfabetización debido a los recursos familiares,
- --falta de información/antecedentes universitarios, y
- --aspiraciones profesionales más bajas/autoeficacia.
- --Pocos bienes comunitarios disponibles (bibliotecas, actividades sociales, actividades culturales, lugares de deportes y recreación, etc.)
- -Menos recursos escolares (como consejeros, mentores, recursos de información, enfermeras escolares certificadas, bibliotecas,

Las acciones y servicios proporcionados: proporcionarán

- --apoyo al crecimiento académico y personal del estudiante
- --orientación y consejería para el éxito escolar (por ejemplo, hábitos y habilidades de estudio, gestión del tiempo y transición a la escuela secundaria y a la universidad/carrera)
- --información, asesoramiento y tutoría sobre el acceso y las vías de acceso a la carrera y a la universidad
- --servicios de salud mental y física
- -- experiencias fuera del aula para complementar, mejorar y apoyar la enseñanza en el aula (bibliotecas, eventos culturales, museos, etc.) y
- --programas de participación, capacitación y compromiso de los padres.

Medir y Reportar Resultados

Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
Grado de mantenimiento y buen estado de todas las instalaciones tasa [R] (base de referencia= 2020-21 según el Informe Williams)	100% (base de referencia= 2020-21 según el Informe Williams)				100%
tasa de participación en las oportunidades de capacitación/implicación de los padres en la toma de decisiones de la escuela y el distrito [R]	distrito/en toda la escuela 85% Hispano 85% Blanco 85% Estudiantes que aprenden inglés 85% Desfavorecidos socioeconómicamente 85% estudiantes con necesidades excepcionales 85% (base de referencia= 2018-19 por hojas de registro y minutos)				distrito/en toda la escuela 90% Hispano 90% Blanco 90% Estudiantes que aprenden inglés 90% Desfavorecidos socioeconómicamente 90% estudiantes con necesidades excepcionales 90%
Disponibilidad de oportunidades de capacitación/participación de los padres en la toma de decisiones de la escuela y el distrito [R]	distrito/en toda la escuela 18 oportunidades hispano 18 oportunidades Blanco 18 oportunidades Estudiantes que aprenden inglés 18 oportunidades Desfavorecidos socioeconómicamente 18 oportunidades				distrito/en toda la escuela 20 oportunidades hispano 20 oportunidades Blanco 20 oportunidades Estudiantes que aprenden inglés 20 oportunidades Desfavorecidos socioeconómicamente 20 oportunidades

Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
	estudiantes con necesidades excepcionales 18 oportunidades (Base de referencia = 2018-19 por hojas de registro y minutos)				estudiantes con necesidades excepcionales 20 oportunidades
tasa de asistencia [R]	distrito/toda la escuela 96.50% Blanco 96.7% Hispano 96.50% Estudiantes que aprenden inglés 96.5% Desfavorecidos socioeconómicamente 96.7% (Base de referencia=2018-19 según el reporte de Cal Pads)				distrito/toda la escuela 98.% Blanco 98% Hispano 98.00% Estudiantes que aprenden inglés 98% Desfavorecidos socioeconómicamente 98%
tasa de ausentismo crónico de [R]	distrito/en toda la escuela 7.50% Blanco 3.00% Hispano 7.80% Estudiantes que aprenden inglés 5.40% Desfavorecidos socioeconómicamente 7.30% (Base de referencia=2019 Dashboard)				distrito/en toda la escuela menos de 2% Blancos menos del 2% Hispanos menos del 2% Estudiantes que aprenden inglés menos del 2% Desfavorecidos socioeconómicamente menos del 2%
tasa de abandono de la escuela intermedia [R]	distrito/en toda la escuela 0% Blanco 0% Hispano 0%				distrito/en toda la escuela 0% Blanco 0% Hispano 0%

Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
	Estudiantes que aprenden inglés 0% Desfavorecidos socioeconómicamente 0% (Base de referencia=2020-21 real por informe del distrito)				Estudiantes que aprenden inglés 0% Desfavorecidos socioeconómicamente 0%
% de estudiantes que participan en programas co-curriculares y extra-curriculares [L]	distrito/en toda la escuela 45% Blanco 45% Hispano 45% Estudiantes que aprenden inglés 45% Desfavorecidos socioeconómicamente 45% (Base de referencia = 2018-19 por registros de matriculación y encuesta a maestros)				distrito/en toda la escuela 60% Blanco 60% Hispano 60% Estudiantes que aprenden inglés 60% Desfavorecidos socioeconómicamente 60%
tasa de suspensión en toda la escuela/subgrupos [R]	distrito/en toda la escuela 3.70% Blanco 6.80% Hispano 3.50% Estudiantes que aprenden inglés 4% Desfavorecidos socioeconómicamente 3.50% (Base de referencia= 2019 Dashboard)				distrito/en toda la escuela menos de 2% Blancos menos del 2% Hispanos menos del 2% Estudiantes que aprenden inglés menos del 2% Socioeconómicamente desfavorecidos 3.50% menos del 2%
tasa de expulsión en toda la escuela/subgrupos [R]	distrito/en toda la escuela 0% Blanco 0% Hispano 0% Estudiante que aprenden Inglés 0%				distrito/en toda la escuela 0% Blanco 0% Hispano 0% Estudiante que aprenden Inglés 0%

Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
	Desfavorecidos socioeconómicamente 0% (Base de referencia= 2020-21 real por el informe del distrito)				Desfavorecidos socioeconómicamente 0%
Porcentaje de padres, personal y estudiantes que reportan sentirse seguros y conectados con la escuela[R].	Sentimiento de conexión de los padres 90% Sentimiento de conexión de los estudiantes 90% Sentimiento de conexión de los maestros 90% Sentimiento de seguridad de los padres 90% Sentimiento de seguridad del estudiante 90% Sentimiento de seguridad del maestro 90% (Base de referencia= 2019-20 real por encuesta)				Sentimiento de conexión de los padres 95% Sentimiento de conexión de los estudiantes 95% Sentimiento de conexión de los maestros 95% Sentimiento de seguridad de los padres 95% Sentimiento de seguridad del estudiante 95% Sentimiento de seguridad del maestro 95%

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyente
1	apoyo a los estudiantes	4.1 emplear a miembros del personal clave para ayudar a : Monitor de estudiante Asistencia, Hacer llamadas telefónicas diarias, realizar visitas a domicilio, trabajar con las familias con ausentismo crónico; Conectar al estudiante/familia con los recursos necesarios; Procesar las cartas apropiadas de la SARB; hacer referencias a la Junta de la SARB , Sistema de Datos de Estudiantes CALPADS, mantener la responsabilidad fiscal, monitor de datos académicos.	\$105,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyente
2	apoyo a los estudiantes	4.2 Seguir proporcionando el contrato de enfermería TCOE in situ-LVN para proporcionar para personas con necesidades excepcionales, así como para mejorar el compromiso de los padres, los resultados de los alumnos, el compromiso de los alumnos y el clima escolar, ampliando la disponibilidad de la enfermera para la comunicación con los padres para gestionar las necesidades de salud	\$63,000.00	Sí
3	incentivos para el logro	4.3 para recompensar y alentar el rendimiento, la asistencia y los pilares del carácter de los estudiantes, proporcionar múltiples incentivos y premios	\$13,000.00	Sí
4	apoyo a los estudiantes	4.4 Mantener la implementación de la Junta SARB. Con el fin de abordar ausencias crónicas y estudiantes que faltan a clase, el distrito continuará con una Junta local de revisión de la asistencia de los estudiantes.	\$3,000.00	Sí
5	compromiso de los padres	4.5 Proporcionar múltiples oportunidades para la participación de los padres, proporcionar Noche de vuelta a la escuela, Open House, Conferencias de Padres, Alfabetización Familiar, Noches de Matemáticas, Noches de Ciencia e Historia, Reuniones de SSC/ELAC incluyendo guardería	\$3,000.00	Sí
6	apoyo a los estudiantes	4.6 Implementación y mantenimiento de Character Counts en toda la escuela, anti acoso escolar para incluir la capacitación del personal, los materiales y el plan de estudios de apoyo.	\$13,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyente
7	entorno escolar seguro	4.7 Implementar un programa de promoción de la seguridad para garantizar que todas las partes interesadas compartan la adquisición, instalación, supervisión, capacitación y otros aspectos clave del plan de seguridad de la escuela y el mantenimiento de un ambiente de aprendizaje seguro.	\$6,000.00	Sí

Meta Análisis [2021-22]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

El análisis de las metas de 2021-22 ocurrirá durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

El análisis de las metas de 2021-22 ocurrirá durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

El análisis de las metas de 2021-22 ocurrirá durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de las reflexiones sobre la práctica anterior.

El análisis de las metas de 2021-22 ocurrirá durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Se puede encontrar un informe de los gastos reales estimados de las acciones del año pasado en la tabla de gastos de actualización anual.

Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de Crianza Temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos [2021-22]

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Aumento de la asignación basada en la inscripción de jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos
34.89%%	\$ 1,658,410

Los gastos presupuestados para las acciones identificadas como contribuyentes se pueden encontrar en la tabla de gastos de servicios mejorados o aumentados.

Requisitos Descripción

Por cada acción que se brinde a toda una escuela, o a todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo se consideraron primero las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y (2) cómo estas acciones son efectivas para alcanzar las metas de estos estudiantes.

La evaluación de las necesidades de nuestros alumnos no duplicados (desfavorecidos socioeconómicamente, estudiantes que aprenden inglés y jóvenes de crianza temporal) es un proceso continuo en el Distrito Escolar de Palo Verde. Actualmente, el 88% de nuestros estudiantes están identificados como desfavorecidos socioeconómicamente, el 42% como estudiantes que aprenden inglés y el 1.4% como jóvenes de crianza temporal. Los objetivos principales de nuestro proceso de evaluación de necesidades son identificar e implementar acciones y servicios para 1) cerrar la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes, y 2) abordar las necesidades adicionales de los estudiantes que afectan al rendimiento general. Esta evaluación de las necesidades es un proceso de utilización de fuentes de datos durante todo el año para informar la toma de decisiones. Estas fuentes de datos incluyen: encuestas al personal, a los estudiantes y a los padres; comentarios formales e informales de las partes interesadas (SSC, ELAC, reuniones de PLC, conferencias de padres/profesores, etc.); revisión de las mejores prácticas de los estudios de investigación; revisión de los activos de la escuela y de la comunidad (personal, instalaciones, materiales de instrucción suplementarios utilizados, resultados del desarrollo profesional, apoyo a los padres, financiación, etc.).

Además de lo mencionado anteriormente, el proceso llevado a cabo por Palo Verde para identificar las necesidades y condiciones de los alumnos no duplicados también incluye: el análisis por parte del personal de la escuela y las partes interesadas de los datos estatales y locales en cuanto al progreso de los estudiantes, comparando el rendimiento de los indicadores del tablero de instrumentos de los estudiantes de Palo Verde con el promedio del Estado; los hallazgos clave de las necesidades de los estudiantes de las reuniones semanales en curso de la Comunidad de Aprendizaje Profesional; los resultados trimestrales de los estudiantes y el progreso en las evaluaciones locales; los informes trimestrales y trimestrales de asistencia, los informes de suspensión y los informes de comportamiento relacionados; las presentaciones de la Junta de los hallazgos sobre el progreso de los estudiantes; y el análisis mensual y la consulta con SSC y ELAC.

Otras formas y fuentes para informar sobre las necesidades y condiciones de los estudiantes no duplicados incluyen: reportes de la participación de estudiantes y padres en los eventos escolares programados; reportes de los maestros sobre los aportes de los padres compartidos durante las conferencias de padres/maestros; revisión por parte del Superintendente de los planes de lecciones y reportes de calificaciones de los maestros; entrevistas y reuniones con consultores; evaluaciones de los maestros sobre el desarrollo profesional; reportes de los aportes de los padres y la comunidad por parte del Enlace Comunitario y el personal de Asistencia; y reportes de las reuniones de la SARB. Otras fuentes de

La información incluye: publicaciones de investigación, consultores de la Oficina del Condado, reuniones de superintendentes de pequeños distritos escolares locales y foros/reuniones de la comunidad.

El Superintendente del distrito y el comité de planificación del LCAP, en colaboración con el personal del distrito y los grupos interesados, utilizan la información analizada y sintetizada para desarrollar acciones y servicios específicos para satisfacer las necesidades identificadas de los estudiantes no duplicados. Parte de este proceso consiste en examinar los resultados de las acciones y servicios del LCAP del año anterior basándose en las métricas del LCAP y en los resultados de la evaluación de necesidades para determinar el progreso hacia las metas del LCAP. Con base en los comentarios de las partes interesadas después de revisar las necesidades y los resultados, las partes interesadas recomendaron que las Acciones y Servicios del LCAP 2019-20 se continúen en el nuevo LCAP, se fortalezcan y amplíen. También recomendaron que el proceso de la LCAP se utilizara para coordinar las acciones de ayuda de emergencia estatales y federales del COVID, con el fin de garantizar un apoyo continuo y estable cuando esos fondos de emergencia expiren.

De particular preocupación para nuestros estudiantes no duplicados es que el estado de emergencia y los cambios fundamentales resultantes en el modo de instrucción en línea, aunque en última instancia podría tener algunos resultados positivos, impactó desproporcionadamente a los estudiantes no duplicados de Palo Verde que ya enfrentaban desafíos y barreras debido al aislamiento rural de los recursos de la comunidad, las altas tasas de pobreza y el acceso limitado a los recursos.

Necesidades, condiciones y circunstancias identificadas de los alumnos no duplicados:

Las acciones y servicios que se detallan a continuación están diseñados para satisfacer una o varias de las siguientes necesidades identificadas: la necesidad de cerrar las brechas de rendimiento identificadas por el tablero estatal; la necesidad de contar con maestros experimentados y altamente cualificados; la necesidad de llenar las brechas en los recursos disponibles de la familia y la comunidad; la necesidad de cerrar las brechas en la alfabetización temprana establecida antes de que los estudiantes entren en la escuela; la necesidad de exponer a los estudiantes a un rico ambiente de aprendizaje que no está disponible en el hogar o en la comunidad; la necesidad de proporcionar modelos de conducta y mentores que no están disponibles para los estudiantes en el hogar o en la comunidad; la necesidad de empoderar a los padres y aumentar su conocimiento de los procesos de toma de decisiones de la escuela; la necesidad de cerrar las brechas en el acceso a los servicios de salud y salud mental.

Estas acciones se supervisarán y evaluarán mediante una o varias de las siguientes herramientas y/o procesos:

encuestas al personal, a los estudiantes y a los padres; comentarios formales e informales de las partes interesadas (SSC, ELAC, reuniones de PLC, conferencias de padres/maestros, etc.); revisión de las mejores prácticas de los estudios de investigación; revisión de los activos de la escuela y de la comunidad (personal, instalaciones, materiales de instrucción suplementarios utilizados), evaluación del desarrollo profesional; análisis por parte del personal de la escuela y de las partes interesadas de los datos estatales y locales en cuanto al progreso de los estudiantes, comparando el rendimiento de los indicadores del tablero de instrumentos de los estudiantes de Palo Verde con el promedio del Estado; resultados clave de las necesidades de los estudiantes de las reuniones semanales de la Comunidad de Aprendizaje Profesional; resultados trimestrales de los estudiantes y el progreso en las evaluaciones locales; informes trimestrales y trimestrales de asistencia, informes de suspensión, e informes de comportamiento relacionados; presentaciones de la Junta de los resultados sobre el progreso de los estudiantes; y el análisis mensual y la consulta con el SSC y ELAC.; informes sobre la participación de los estudiantes y los padres en los eventos escolares programados; informes de los maestros sobre las aportaciones de los padres durante las conferencias de padres y maestros; revisión por parte del Superintendente de los planes de clases y los informes de las calificaciones de los maestros; entrevistas y reuniones con consultores; evaluaciones de los maestros sobre el desarrollo profesional; informes sobre las aportaciones de los padres y la comunidad por parte del personal de enlace con la comunidad y de asistencia; e informes de las reuniones de la SARB.

- 1.1 Con el fin de ampliar y fortalecer la implementación de los estándares estatales, continuar con las acciones de la comunidad de aprendizaje profesional en los días de salida temprana mensualmente para incluir, MATEMÁTICAS, ELA, ELD, Estándares de Ciencias de Próxima Generación, Desarrollo Profesional de Ciencias Sociales y Tecnología. Brindar desarrollo profesional escalonado a los maestros que han completado la capacitación inicial.
- 1.2 Para ampliar y mantener los recursos de instrucción disponibles, comprar materiales para todas las asignaturas según sea necesario para incluir materiales de laboratorio de Ciencias de la Próxima Generación, materiales STEM, para incluir materiales de instrucción suplementarios y el costo de impresión de los materiales suplementarios
- 1.3 Para apoyar a los maestros y estudiantes, proporcionar estipendios para los siguientes puestos: Director de Atletismo; Coordinador de ELD; Coordinador de Matemáticas; además de otros puestos extra/co-curriculares con el fin de asegurar que todos los estudiantes de conteo no duplicado tengan acceso al amplio currículo y tengan éxito en las oportunidades curriculares y co-curriculares.
- 1.4 Para extender el tiempo de aprendizaje para los estudiantes, implemente auxiliares de apoyo para brindar asistencia individual y en grupos pequeños a los estudiantes, incluidos los estudiantes EL, bajo la dirección del maestro del aula.
- 1.5 Para mantener una proporción más baja de maestro / estudiante en los primeros grados, mantener la reducción del tamaño de las clases en los grados K-3 para asegurar que los estudiantes desfavorecidos de bajos ingresos y los estudiantes de inglés obtengan la máxima atención e interacción maestro / estudiante para el crecimiento académico.
- 1.6 Para extender el tiempo de aprendizaje para los estudiantes, proporcione un programa antes y después de la escuela utilizando maestros para tareas adicionales, 10 estudiantes / nivel de grado en total de 80 a 100 estudiantes durante 3 días a la semana, una hora al día
- 1.6 Para extender el tiempo de aprendizaje para estudiantes de bajos ingresos e inglés estudiantes aprendices, proporcione un programa antes y después de la escuela utilizando maestros para tareas adicionales, 10 estudiantes por nivel de grado en total con un promedio de 80-100 estudiantes durante 3 días a la semana, una hora al día con el propósito de cerrar las brechas en el aprendizaje y acelerar la instrucción.
- 1.7 Para extender el tiempo de aprendizaje por tiempo para estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de inglés, proporcione instrucción de escuela de verano / Remediación y Aceleración; maestros necesarios, ayudantes de instrucción, administrador
- 1.8 Para extender el tiempo de aprendizaje y profundizar el conocimiento del contenido y las habilidades de competencia, proporcione materiales, viajes / conferencias, suministros para actividades cocurriculares como Olimpiadas de Ciencias, Robótica, Math Bowl, Banda, etc.
- 1.9 Para ampliar el tiempo y las experiencias de aprendizaje, proporcionar fondos locales de contrapartida para el programa extraescolar CHOICES, que proporciona programas cocurriculares y extracurriculares, así como ayuda con las tareas para estudiantes de bajos ingresos y que aprenden inglés.
- 1.10 para aumentar el acceso a una carrera amplia; mantendremos el programa de artes visuales y escénicas con un instructor de banda a tiempo completo
- 1.11 para mejorar el aprendizaje y las experiencias de los estudiantes y proporcionar oportunidades de aprendizaje experimental, proporcionar viajes de campo co-curriculares; actividades de enriquecimiento los viernes por la tarde, y asambleas
- 1.12 Para apoyar y guiar la instrucción y el aprendizaje de los estudiantes de los CCSS, utilizar el servicio de un software de sistema de seguimiento de datos de medidas múltiples
- 2.3 Para extender el tiempo de aprendizaje, proporcione Antes y después de la escuela. Integrar las intervenciones y el apoyo a los alumnos de K-8 en los programas BASP. Proporcionar intervención en el aula a los estudiantes que necesitan ayuda en el aprendizaje del inglés académico.
- 2.5 para facilitar la participación de los padres después del horario escolar, proporcionar cuidado infantil/alimentación/transporte para apoyar los eventos de la Noche Familiar y la Escuela de Adultos; Noche de Regreso a la Escuela, Open House, Conferencias de Padres, Noches de Alfabetización Familiar y Matemáticas, Reuniones SSC/ELAC
- 2.6 para mejorar el aprendizaje y las experiencias de los estudiantes y proporcionar oportunidades de aprendizaje experimental, proporcionar viajes de campo co-curriculares
- 2.7 para recompensar y fomentar los logros de los estudiantes, proporcionar múltiples incentivos y premios
- # 3.1 para asegurar la disponibilidad de la tecnología para el aprendizaje de los estudiantes desfavorecidos de bajos ingresos y estudiantes que aprenden inglés, emplear el apoyo técnico para mantener la red de tecnología, incluidos los puntos de acceso y otros apoyos tecnológicos de la red.
- #3.2 Para mejorar y ampliar el material didáctico, contratar con la Oficina del Condado "Media Plus", un servicio de los Servicios de Recursos Educativos que proporciona recursos en línea para maestros y estudiantes.

#3.3 Para mantener los recursos tecnológicos, comprar suministros tecnológicos diversos (tóner, cartuchos, bombillas LCD, papel, almacenamiento digital, hardware de red, etc.)

#3.4: Para ampliar los materiales de aprendizaje, compre software diverso y materiales digitales para el aula.

#3.5: Con el fin de asegurar que todos los estudiantes tengan los conocimientos y habilidades tecnológicas incluidas en los estándares estatales, perfeccionar y evaluar el progreso del alcance y la secuencia de las habilidades tecnológicas de los estudiantes por calificaciones.

#3.6: Para expandir las oportunidades de participación de los padres, mantener clases después de la escuela, talleres para padres, cursos para padres en alfabetización informática

#3.7: para mejorar el acceso de los estudiantes y las oportunidades de aprendizaje, seguir manteniendo una proporción de 1:1 de tecnología, proporcionando un acceso pleno a "Internet y digital" para todos los estudiantes y el personal.

#3.8: para asegurar una comunicación óptima entre los padres y la escuela, proporcionar un filtro de Internet; mantener un sitio web escolar de alta calidad y un sistema Teleparent; y actualizar el software de la biblioteca

4.1 emplear a miembros clave del personal para ayudar a : Supervisar la asistencia de los estudiantes, hacer llamadas telefónicas diarias, realizar visitas a domicilio, trabajar con las familias con ausentismo crónico; conectar al estudiante/familia con los recursos necesarios; procesar las cartas apropiadas de la SARB; hacer referencias a la Junta de la SARB, el sistema de datos de los estudiantes CALPADS, mantener la responsabilidad fiscal, supervisar los datos académicos

4.2 Continuar proporcionando el contrato de enfermería de TCOE in situ-LVN para atender a las personas con necesidades excepcionales, así como para mejorar el compromiso de los padres, los resultados de los alumnos, el compromiso de los alumnos y el clima escolar mediante la ampliación de la disponibilidad de la enfermera para la comunicación con los padres para gestionar las necesidades de salud

4.3 para recompensar y fomentar los logros de los estudiantes, la asistencia, los pilares del carácter: proporcionar múltiples incentivos y premios

4.4 Mantener la implementación de la Junta SARB. Para abordar las ausencias crónicas y los estudiantes que faltan a clase, el distrito continuará con una Junta local de revisión de la asistencia de los estudiantes.

4.5 Proporcionar múltiples oportunidades para la participación de los padres, proporcionar la Noche de Vuelta a la Escuela, Open House, Conferencias de Padres, Alfabetización Familiar, Noches de Matemáticas, Noches de Ciencia e Historia, Reuniones de SSC/ELAC incluyendo guardería.

4.6 Implementar y mantener en toda la escuela el programa "Character Counts", Anti Acoso Escolar, para incluir la capacitación del personal, los materiales y el plan de estudios de apoyo.

4.7 Implementar un programa de promoción de la seguridad para garantizar que todas las partes interesadas compartan la adquisición, instalación, supervisión, capacitación y otros aspectos clave del plan de seguridad de la escuela y el mantenimiento de un ambiente de aprendizaje seguro.

Una descripción de cómo los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos están aumentando o mejorando en el porcentaje requerido.

Desde el principio del LCAP, Palo Verde presupuesta sólo las subvenciones suplementarias y de concentración a través del LCAP para asegurar que permanezcan únicamente concentradas en las necesidades de nuestros estudiantes de conteo no duplicado. Estos fondos nos han permitido mejorar, ampliar y potenciar en gran medida los programas y servicios para atender sus necesidades identificadas. Desde el principio, hemos desarrollado acciones y servicios en torno a estrategias basadas en la investigación para abordar los retos a los que se enfrentan nuestros estudiantes. El LCAP 2021-24, con la consulta y aprobación de todas las partes interesadas, continúa, fortalece y amplía las acciones 2019-20 basadas en estas estrategias dirigidas a las necesidades de nuestros estudiantes de conteo no duplicado.

El Distrito primaria de Palo Verde, a través del proceso de necesidades descrito en la narrativa de respuesta rápida anterior de cómo identificar las necesidades de los estudiantes de conteo no duplicado (UPs), desarrolló acciones y servicios que aumentan o mejoran los servicios para estos estudiantes para mejorar los resultados de los estudiantes en la escuela y más allá. Basado en la información obtenida a través del proceso de evaluación de las necesidades y la consulta con las partes interesadas, estas acciones y servicios se desarrollaron para mitigar o eliminar los desafíos y obstáculos experimentados por los estudiantes de conteo no duplicado, proporcionando los apoyos necesarios para aumentar los resultados de rendimiento y éxito de estos estudiantes.

La Escuela Primaria Palo Verde también evaluó los activos de la escuela, la comunidad y la familia disponibles para abordar las necesidades identificadas de los estudiantes del conteo no duplicado. Esto incluyó recursos como el personal, las instalaciones y el entorno de aprendizaje relacionado, los materiales y estrategias de instrucción, el plan de estudios, el apoyo a los padres, la financiación y el apoyo a la salud y el desarrollo de los estudiantes en la comunidad y la escuela. Esto ayudó a impulsar el desarrollo de acciones como los recursos y el acceso a la tecnología, el compromiso de los estudiantes y las familias, las mejoras en las instalaciones, el apoyo al crecimiento académico y personal de los estudiantes, el acceso a los cursos, el personal de alta calidad, los modelos de conducta y muchos más. Todas las acciones marcadas "Sí" como Contribuyentes y los componentes dentro de cada acción fueron desarrollados para impactar positivamente a los estudiantes. A través de estas acciones, la escuela primaria Palo Verde está cumpliendo y superando el requisito de aumentar o mejorar los servicios por el porcentaje mínimo de proporcionalidad del 34.89%.

Tabla de Gastos Totales

Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Cantidad Total de Fondos
\$1,658,410.00				\$1,658,410.00

Totales:	Total Personal	Total no personal
Totales:	\$1,254,197.00	\$404,213.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Total de Fondos
1	1	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos ingresos;	desarrollo profesional escalonado	\$20,000.00				\$20,000.00
1	2	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos ingresos	instrucción suplementaria materiales	\$94,729.00				\$94,729.00
1	3	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos ingresos;	apoyo a los maestros	\$20,000.00				\$20,000.00
1	4	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos ingresos	tiempo de aprendizaje extendido	\$306,729.00				\$306,729.00
1	5	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	menor proporción de maestros/estudiantes	\$420,797.00				\$420,797.00
1	6	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	tiempo de aprendizaje extendido	\$25,000.00				\$25,000.00
1	7	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos Ingresos	tiempo de aprendizaje extendido	\$50,000.00				\$50,000.00
1	8	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos ingresos	aprendizaje experimental	\$12,000.00				\$12,000.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Total de Fondos
1	9	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos recursos	tiempo de aprendizaje extendido	\$14,050.00				\$14,050.00
1	10	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos ingresos;	acceso a un amplio curso de estudio	\$143,000.00				\$143,000.00
1	11	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos ingresos	aprendizaje experimental	\$20,000.00				\$20,000.00
1	12	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos ingresos;	sistema de seguimiento de datos	\$3,000.00				\$3,000.00
2	1	Estudiantes que aprenden inglés	apoyo para maestros					\$0.00
2	2	Estudiantes que aprenden inglés	materiales de instrucción suplementarios	\$5,000.00				\$5,000.00
2	3	Estudiantes que aprenden inglés	tiempo de aprendizaje extendido	\$30,500.00				\$30,500.00
2	4	Estudiantes que aprenden inglés	tiempo de aprendizaje extendido	\$15,000.00				\$15,000.00
2	5	Estudiantes que aprenden inglés Bajos ingresos;	Participación de los padres	\$4,500.00				\$4,500.00
2	6	Estudiantes que aprenden inglés Bajos ingresos	aprendizaje experimental	\$6,000.00				\$6,000.00
2	7	Estudiantes que aprenden inglés Bajos ingresos	incentivos para el logro	\$5,000.00				\$5,000.00
3	1	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos ingresos	apoyo técnico	\$93,671.00				\$93,671.00
3	2	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos ingresos	materiales suplementarios	\$4,559.00				\$4,559.00
3	3	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos ingresos	apoyo tecnológico	\$13,000.00				\$13,000.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFE	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Total de Fondos
3	4	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos ingresos	materiales suplementarios	\$18,000.00				\$18,000.00
3	5	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos	alfabetización tecnológica	\$1,500.00				\$1,500.00
3	6	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos ingresos;	capacitación de los padres	\$1,500.00				\$1,500.00
3	7	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos ingresos	Tecnología;	\$106,875.00				\$106,875.00
3	8	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos	comunicación hogar/escuela	\$18,000.00				\$18,000.00
4	1	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos ingresos	apoyo a los estudiantes	\$105,000.00				\$105,000.00
4	2	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos ingresos	apoyo a los estudiantes	\$63,000.00				\$63,000.00
4	3	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos recursos	incentivos para el logro	\$13,000.00				\$13,000.00
4	4	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos ingresos	Apoyo estudiantil	\$3,000.00				\$3,000.00
4	5	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos ingresos	Participación de los padres	\$3,000.00				\$3,000.00
4	6	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos ingresos;	apoyo a los estudiantes	\$13,000.00				\$13,000.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF		Fondos locales	Fondos federales	Total de Fondos
4	7	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos ingresos	entorno escolar seguro	\$6,000.00				\$6,000.00

Tablas de Gastos Contributivos

Totales por tipo	Cantidad Total de Fondos LCFF	Cantidad Total de Fondos
Total:	\$1,658,410.00	\$1,658,410.00
Total en toda la LEA:	\$0.00	\$0.00
Total limitado:	\$53,500.00	\$53,500.00
Total de toda la escuela:	\$1,607,910.00	\$1,607,910.00

Meta	Acción #	Título de la acción	Alcance	No duplicados Grupo(s) Estudiantil(es)	Ubicación	Fondos LCFF	Cantidad Total de Fondo
1	1	desarrollo profesional escalonado	En toda la escuela	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos ingresos	Escuelas específicas: Escuela primaria Palo Verde	\$20,000.00	\$20,000.00
1	2	materiales de instrucción suplementarios	En toda la escuela	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Escuelas específicas: Escuela primaria Palo Verde	\$94,729.00	\$94,729.00
1	3	apoyo a los maestros	En toda la escuela	Estudiantes de Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos ingresos	Escuelas específicas: Escuela primaria Palo Verde	\$20,000.00	\$20,000.00
1	4	tiempo de aprendizaje ampliado	En toda la escuela	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas Escuelas específicas: Escuela primaria Palo Verde	\$306,729.00	\$306,729.00
1	5	menor proporción de maestros/estudiantes	En toda la escuela	Estudiantes de Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas Escuelas específicas: Escuela primaria Palo Verde	\$420,797.00	\$420,797.00
1	6	tiempo de aprendizaje ampliado	En toda la escuela	Estudiantes de inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas Escuelas específicas: Escuela primaria Palo Verde	\$25,000.00	\$25,000.00
1	7	tiempo de aprendizaje ampliado	En toda la escuela	Estudiantes de inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos ingresos	Escuelas específicas: Escuela primaria Palo Verde	\$50,000.00	\$50,000.00

Meta	Acción #	Título de la acción	Alcance	No duplicados Grupo(s) Estudiantil(es)	Ubicación	Fondos LCFF	Cantidad Total de Fondos
1	8	aprendizaje experimental	En toda la escuela	Estudiantes de inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$12,000.00	\$12,000.00
					Escuelas específicas: Escuela primaria Palo Verde		
					X Todas las escuelas	\$14,050.00	\$14,050.00
1	9	tiempo de aprendizaje ampliado	En toda la escuela	Estudiantes que Estudiantes de inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos ingresos	Escuelas específicas: Escuela primaria Palo Verde	\$143,000.00	\$143,000.00
					Todas las escuelas		
					Escuelas específicas: Escuela primaria Palo Verde		
1	10	amplio curso de acceso al estudio	En toda la escuela	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos			
					X Todas las escuelas	\$20,000.00	\$20,000.00
					Escuelas específicas: Escuela primaria Palo Verde		
1	11	aprendizaje experimental	En toda la escuela	Estudiantes de inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos ingresos	X Todas las escuelas	\$3,000.00	\$3,000.00
					Escuelas específicas: Escuela primaria Palo Verde		
1	12	sistema de seguimiento de datos	En toda la escuela	Estudiantes de inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos ingresos			
2	1	apoyo a los maestros	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Estudiantes que aprenden inglés	Todas las escuelas		\$0.00
					Escuelas específicas: Escuela primaria Palo Verde	\$5,000.00	\$5,000.00
2	2	materiales de instrucción suplementarios	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Estudiantes que aprenden inglés	Todas las escuelas		
					Escuelas específicas: Escuela primaria Palo Verde	\$30,500.00	\$30,500.00
2	3	tiempo de aprendizaje ampliado	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Estudiantes que aprenden inglés	Todas las escuelas	\$15,000.00	\$15,000.00
					Escuelas específicas: Escuela primaria Palo Verde		
2	4	tiempo de aprendizaje extendido:	Limitado a los no duplicados	Estudiantes que aprenden inglés	Todas las escuelas		
			Grupo(s) Estudiantil(es)		Escuelas específicas: Escuela primaria Palo Verde		
2	5	Participación de los padres	En toda la escuela	Estudiantes de inglés Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$4,500.00	\$4,500.00
					Escuelas específicas: Escuela primaria Palo Verde		

Meta	Acción #	Título de la acción	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Fondos LCFF	Cantidad Total de Fondos
2	6	aprendizaje experimental	En toda la escuela	Estudiantes que aprenden inglés Bajos ingresos	Todas las escuelas específicas: Escuela primaria Palo Verde	\$6,000.00	\$6,000.00
2	7	incentivos para logro	En toda la escuela	Estudiantes de inglés Bajos ingresos	Todas las escuelas Escuelas específicas: Escuela primaria Palo Verde	\$5,000.00	\$5,000.00
3	1	apoyo técnico	En toda la escuela	Estudiantes que aprenden inglés	Escuelas específicas: Escuela primaria Palo Verde	\$4,559.00	\$4,559.00
3	2	materiales suplementarios:	En toda la escuela	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas Escuelas específicas: Escuela primaria Palo Verde	\$93,671.00	\$93,671.00
3	3	apoyo tecnológico	En toda la escuela	Estudiantes de inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas Escuelas específicas: Escuela primaria Palo Verde	\$13,000.00	\$13,000.00
3	4	materiales suplementarios	En toda la escuela	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas Escuelas específicas: Escuela primaria Palo Verde	\$18,000.00	\$18,000.00
3	5	alfabetización tecnológica	En toda la escuela	Estudiantes de inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas Escuelas específicas: Escuela primaria Palo Verde Todas las escuelas	\$1,500.00	\$1,500.00
3	6	capacitación de los padres	En toda la escuela	Estudiantes de inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos ingresos	Escuelas específicas: Escuela primaria Palo Verde Todas las escuelas	\$1,500.00	\$1,500.00
3	7	tecnología	En toda la escuela	Estudiantes en inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos ingresos	Escuelas específicas: Escuela primaria Palo Verde	\$106,875.00	\$106,875.00
3	8	comunicación hogar/escuela	En toda la escuela	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos ingresos	Escuelas específicas: Escuela primaria Palo Verde	\$18,000.00	\$18,000.00

Meta	Acción #	Título de la acción	Alcance	No duplicados Grupo(s) Estudiantil(es)	Ubicación	Fondos LCFF	Cantidad Total de Fondos
4	1	apoyo a los estudiantes	En toda la escuela	Estudiantes de inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos ingresos;	Todas las escuelas Escuelas específicas: Escuela primaria Palo Verde	\$105,000.00	\$105,000.00
4	2	apoyo a los estudiantes	En toda la escuela	Estudiantes de inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas Escuelas específicas: Escuela primaria Palo Verde	\$63,000.00	\$63,000.00
4	3	incentivos para el logro	En toda la escuela	Estudiantes de inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas Escuelas específicas: Escuela primaria Palo Verde	\$13,000.00	\$13,000.00
4	4	apoyo a los estudiantes	En toda la escuela Limitado a Grupo (s) de estudiantes sin duplicar	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas Escuelas específicas: Escuela primaria Palo Verde	\$3,000.00	\$3,000.00
4	5	participación de los padres	En toda la escuela	Estudiantes de inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas Escuelas específicas: Escuela primaria Palo Verde	\$3,000.00	\$3,000.00
4	6	apoyo a los estudiantes	En toda la escuela	Estudiantes de inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas Escuelas específicas: Escuela primaria Palo Verde	\$13,000.00	\$13,000.00
4	7	entorno de aprendizaje seguro	En toda la escuela	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas Escuelas específicas: Escuela primaria Palo Verde	\$6,000.00	\$6,000.00

Tabla de Actualización Anual del Año 1 [2021-22]

La actualización anual de los objetivos 2021-22 se producirá durante el ciclo de actualización 2022-23.

Número de objetivo del año pasado	Año pasado Acción #	Acción / Servicio Previo Título	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos totales planificados del año pasado	Total de gastos reales estimados

Totales:	Total de gastos planificados	Total real estimado
Totales:		

Instrucciones

[Resumen del plan](#)

[Participación de los interesados](#)

[Metas y acciones](#)

[Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de Crianza Temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos](#)

Para formular preguntas adicionales o si necesita asistencia técnica asociada con la conclusión de la plantilla del LCAP, por favor comuníquese con el COE local o con la Oficina de Soporte de Sistemas de la Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a lcff@cde.ca.gov.

Introducción e instrucciones

El Formulario de Financiamiento y Control Local (LCFF por sus siglas en inglés) requiere que LEA involucren a sus partes interesadas locales en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas prioritarias estatales que abarcan todas las métricas legales (COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP por sus siglas en inglés) utilizando la plantilla adoptada por la Junta de Educación del Estado.

El proceso de desarrollo LCAP tiene tres funciones distintas pero relacionadas:

- **Planificación estratégica integral:** El proceso de desarrollo y actualización anual del LCAP apoya la planificación estratégica integral (Código de Educación de California [EC] 52064 (e) (1)). La planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos de desempeño de la enseñanza y el aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA) deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad para garantizar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes.
- **Participación significativa de las partes interesadas:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleje las decisiones tomadas a través de la participación significativa de las partes interesadas (EC 52064 (e) (1)). Las partes interesadas locales poseen perspectivas y conocimientos valiosos sobre los programas y servicios de una LEA. La planificación estratégica eficaz incorporará estas perspectivas y conocimientos para identificar las posibles metas y acciones que se incluirán en el LCAP.
- **Responsabilidad y cumplimiento:** El LCAP cumple una función de responsabilidad importante porque los aspectos de la plantilla LCAP requieren que las LEA demuestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los estatutos y regulaciones de LCFF, en particular:
 - Demostrar que las LEA están aumentando o mejorando los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos en proporción a la cantidad de fondos adicionales que esos estudiantes generan según LCFF (EC 52064 (b) (4-6)).
 - Establecer metas, respaldadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas de prioridad estatutarias y las métricas estatutarias (EC 52064 (b) (1) y (2)).

- Revisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar el progreso hacia las metas (EC 52064 (b) (7)).

La plantilla LCAP, como el LCAP adoptado final de cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben usar la plantilla para recordar el resultado de su proceso de desarrollo LCAP, que debe: (A) reflejar una planificación estratégica integral (b) a través de un compromiso significativo con las partes interesadas que (c) cumplir con los requisitos legales, como se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no reflejan ni pueden reflejar el proceso de desarrollo completo, al igual que la plantilla LCAP en sí no pretende ser una herramienta de participación de los interesados.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la junta de educación del condado y la junta Directiva del distrito escolar pueden adoptar y presentar para su revisión y aprobación un solo LCAP consistente con los requisitos de las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 del EC. El LCAP debe articular claramente con qué presupuesto de la entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) todos los gastos presupuestados y reales están alineados.

La plantilla LCAP revisada para los años escolares 2021–22, 2022–23 y 2023–24 refleja los cambios estatutarios realizados a través del Proyecto de Ley de la Asamblea 1840 (Comité de Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios estatutarios mejoran la transparencia con respecto a los gastos en las acciones incluidas en el LCAP, incluidas las acciones que contribuyen a cumplir con el requisito de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y para simplificar la información presentada dentro del LCAP para hacer que los LCAP adoptados sean más accesibles para las partes interesadas y el público.

En su forma más básica, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo la LEA, sino también permitir que las partes interesadas comprendan por qué y si esas estrategias están conduciendo a mejores oportunidades y resultados para los estudiantes. Se recomienda encarecidamente a las LEA que utilicen un lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados con la intención de ser significativos y accesibles para las diversas partes interesadas de la LEA y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se recomienda a las LEA a mantener el siguiente marco general a la vanguardia de las funciones de planificación estratégica y participación de las partes interesadas:

Dado el desempeño actual en todas las prioridades estatales y en los indicadores en el Tablero de mandos de escuelas de California, ¿cómo está utilizando la LEA sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes y la comunidad, y abordar cualquier brecha de desempeño, incluso cumpliendo con su obligación de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes de Crianza Temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos?

Se recomienda a las LEA a centrarse en un conjunto de métricas o un conjunto de acciones que la LEA cree, en base a los comentarios recopilados de las partes interesadas, la investigación y la experiencia, tendrán el mayor impacto en nombre de sus estudiantes.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completar el LCAP en sí. Además, se incluye información al principio de cada sección que enfatiza el propósito para el que cada sección sirve.

Resumen del plan

Objetivo

Una sección de Resumen del plan bien desarrollada proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de una LEA, así como información relevante sobre las necesidades y el rendimiento de los estudiantes. Con el fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe estar relacionado de manera clara y significativa con el contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e instrucciones

Información general: describa brevemente a los estudiantes y la comunidad. Por ejemplo, la información sobre una LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, el número y tamaño de escuelas específicas, desafíos comunitarios recientes y otra información similar que una LEA desee incluir puede permitir al lector comprender más completamente el LCAP de una LEA.

Reflexiones: Éxitos: basado en una revisión del desempeño de los indicadores estatales y los indicadores de desempeño local incluidos en el Dashboard, el progreso hacia las metas del LCAP, las herramientas de autoevaluación local, las opiniones de las partes interesadas y cualquier otra información, de qué progreso está más orgulloso LEA y ¿cómo planea la LEA mantener o construir sobre la base de ese éxito? Esto puede incluir la identificación de ejemplos específicos de cómo los aumentos o mejoras pasados en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos han llevado a un mejor desempeño de estos estudiantes.

Reflexiones: Necesidad identificada: refiriéndose al Dashboard, identifique: (a) cualquier indicador estatal para el cual el desempeño general estuvo en la categoría de desempeño “Rojo” o “Naranja” o cualquier indicador local donde la LEA recibió una calificación de “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal para el cual el desempeño de cualquier grupo de estudiantes fue dos o más niveles de desempeño por debajo del desempeño de “todos los estudiantes”.

¿Qué pasos planea tomar la LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño? Se pueden identificar otras necesidades utilizando datos recopilados localmente, incluyendo los datos recopilados para informar las herramientas de autorreflexión y los indicadores locales de informes en el Tablero.

Puntos destacados del LCAP: identifique y resuma brevemente las características claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejora Integral: una LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI por sus siglas en inglés) bajo la Ley Every Student Succeeds debe responder a las siguientes indicaciones:

- Escuelas identificadas: Identifique las escuelas dentro de la LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para las escuelas identificadas:** Describa cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes de CSI que incluyeron una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier desigualdad de recursos que se abordará a través de la implementación del plan de CSI.
- **Monitoreo y Evaluación de la Eficacia:** Describa cómo la LEA monitoreará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

Participación de los interesados

Objetivo

La participación significativa y decidida de los padres, estudiantes, educadores y otras partes interesadas, incluyendo los que representan a los grupos de estudiantes identificados por LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. De acuerdo con el estatuto, dicha participación de las partes interesadas debe respaldar la planificación estratégica integral, la responsabilidad y la mejora en todas las prioridades estatales y las prioridades identificadas localmente (*EC 52064 (e) (1)*). La participación de las partes interesadas es un proceso anual continuo.

Esta sección está diseñada para reflejar cómo la participación de las partes interesadas influyó en las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. El objetivo es permitir que las partes interesadas que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en general comprendan cómo la LEA involucró a las partes interesadas y el impacto de esa participación. Se recomienda a las LEA a mantener este objetivo en primer plano al completar esta sección.

El estatuto y las regulaciones especifican los grupos de partes interesadas que los distritos escolares y los COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales de la LEA, padres y estudiantes. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y los COE deben compartirlo con el Comité Asesor de Padres y, si corresponde, con su Comité Asesor de Padres de Estudiantes que aprenden inglés. El superintendente está obligado por estatuto a responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y los COE también deben consultar con los administradores del área del plan local de educación especial al desarrollar el LCAP. El estatuto requiere que las escuelas autónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP. El LCAP también debe compartirse y las LEA deben solicitar comentarios de los grupos asesores a nivel escolar, según corresponda (por ejemplo, Consejos escolares, consejos asesores de estudiantes que aprenden inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar la alineación entre las metas y acciones a nivel escolar y distrital.

La información y los recursos que respaldan la participación efectiva de las partes interesadas, definen la consulta de los estudiantes y proporcionan los requisitos para la composición del grupo asesor, se pueden encontrar en Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE: <https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e instrucciones

A continuación se muestra un extracto de la *Guía 2018-19 para las auditorías anuales de las agencias de educación local K-12 y los informes de cumplimiento del estado*, que se proporciona para resaltar los requisitos legales para la participación de las partes interesadas en el proceso de desarrollo del LCAP:

Plan de Responsabilidad de Control Local:

Solo para las oficinas de educación del condado y los distritos escolares, verifique la LEA:

- a) Presentó el plan de control y responsabilidad local al comité asesor de padres de acuerdo con la sección 52062 (a) (1) o 52068 (a) (1) del Código de Educación, según corresponda.
- b) Si corresponde, presentó el plan de control y responsabilidad local al comité asesor de padres de estudiantes que aprenden inglés, de acuerdo con la sección 52062 (a) (2) o 52068 (a) (2) del Código de Educación, según corresponda.

- c) Se notificó a los miembros del público sobre la oportunidad de presentar comentarios con respecto a acciones y gastos específicos propuestos para ser incluidos en el plan de control y responsabilidad local de acuerdo con la sección 52062 (a) (3) o 52068 (a) (3) del Código de Educación, como apropiado.
- d) Celebrado al menos una audiencia pública de acuerdo con la sección 52062 (b) (1) o 52068 (b) (1) del Código de Educación, según corresponda.
- e) Adoptó el plan de control y responsabilidad local en una reunión pública de acuerdo con la sección 52062 (b) (2) o 52068 (b) (2) del Código de Educación, según corresponda.

Indicador 1: "Un resumen del proceso de las partes interesadas y cómo fue considerada la participación de las partes interesadas antes de finalizar el LCAP".

Describe el proceso de participación de las partes interesadas utilizado por la LEA para involucrar a las partes interesadas en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, la descripción de cómo la LEA cumplió con su obligación de consultar con todos los grupos de partes interesadas requeridos por ley según corresponda al tipo de LEA. Una respuesta suficiente a este indicador debe incluir información general sobre el cronograma del proceso y las reuniones u otras estrategias de participación con las partes interesadas. Una respuesta también puede incluir información sobre el enfoque filosófico de una LEA para la participación de las partes interesadas.

Indicador 2: "Un resumen de comentarios proporcionado por grupos específicos de partes interesadas".

Describe y resume los comentarios de las partes interesadas proporcionados por partes interesadas específicas. Una respuesta suficiente a este indicador mostrará ideas, tendencias o aportes que surgieron de un análisis de la retroalimentación recibida de las partes interesadas.

Indicador 3: "Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aportes específicos de las partes interesadas".

Una respuesta suficiente a este indicador proporcionará a las partes interesadas y al público información clara y específica sobre cómo el proceso de participación de las partes interesadas influyó en el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados o desarrollados en respuesta a la retroalimentación de las partes interesadas descrita en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción de cómo la LEA priorizó las solicitudes de las partes interesadas dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque priorizadas dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, los "aspectos" de un LCAP que pueden haber sido influenciados por los aportes de las partes interesadas pueden incluir, entre otros, los siguientes:

- Inclusión de una meta o decisión para perseguir una meta de enfoque (como se describe a continuación)
- Inclusión de métricas distintas de las requeridas por ley
- Determinación del resultado deseado en una o más métricas
- Inclusión del desempeño de uno o más grupos de estudiantes en la subsección Medir y Reportar Resultados
- Inclusión de acción (es) o un grupo de acciones
- Eliminación de acción (es) o grupo de acciones
- Cambios en el nivel de gastos propuestos para una o más acciones
- Inclusión de acciones que contribuyan a incrementar o mejorar los servicios para servicios no duplicados
- Determinación de la efectividad de las acciones específicas para lograr el objetivo
- Determinación de diferencias materiales en los gastos.

- Determinación de cambios hechos a una meta para el año LCAP subsiguiente basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de desafíos o aciertos en la implementación de acciones.

Metas y acciones

Objetivo

Las metas bien desarrolladas comunicarán claramente a las partes interesadas lo que la LEA planea lograr, lo que la LEA planea hacer para lograr la meta y cómo la LEA sabrá cuándo ha logrado la meta. La declaración de la meta, las métricas asociadas y los resultados esperados, y las acciones incluidas en la meta deben estar alineadas. La explicación de por qué la LEA incluyó una meta es una oportunidad para que las LEA se comuniquen claramente a las partes interesadas y al público por qué, entre las diversas fortalezas y áreas de mejora destacadas por los datos de desempeño y las estrategias y acciones que podrían llevarse a cabo, la LEA decidió seguir este objetivo y las métricas relacionadas, los resultados esperados, las acciones y los gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una métrica o métricas para todos los estudiantes, un grupo específico de estudiantes, reducir las brechas de desempeño o implementar programas o estrategias que se espera que impacten los resultados. Las LEA deben evaluar el desempeño de sus grupos de estudiantes al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e instrucciones

Las LEA deben priorizar las metas, las acciones específicas y los gastos relacionados incluidos dentro del LCAP dentro de una o más prioridades estatales. Las LEA deben considerar el desempeño en los indicadores estatales y locales, incluyendo los datos recopilados y reportados localmente para los indicadores locales que se incluyen en el Dashboard para determinar si priorizar sus metas dentro del LCAP y cómo.

Para respaldar la priorización de objetivos, la plantilla LCAP proporciona a las LEA la opción de desarrollar tres tipos diferentes de objetivos:

- **Metas de enfoque:** Una meta de enfoque tiene un alcance relativamente más concentrado y puede centrarse en un menor número de métricas para medir la mejora. Una declaración de una Meta de Enfoque tendrá un límite de tiempo y dejará en claro cómo se medirá la meta.
- **Meta general:** Una meta general está relativamente menos concentrado en su alcance y puede centrarse en mejorar el rendimiento en una amplia gama de métricas.
- **Mantenimiento de una Meta de progreso:** El Mantenimiento de una Meta de progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que una LEA lleve registro del desempeño en cualquier métrica que no se aborde en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y métricas asociadas.

Meta (s) de enfoque

Descripción de la Meta: La descripción proporcionada para una meta de enfoque debe ser específica, medible y con un límite de tiempo. Una LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico y de datos intensivos. La Meta de enfoque puede hacer referencia explícitamente a las métricas por las cuales se medirá el logro de la meta y el marco de tiempo según el cual la LEA espera lograr la meta.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta Meta: Explique por qué la LEA ha elegido priorizar esta meta. La explicación debe basarse en los datos del Dashboard u otros datos recopilados localmente. Las LEA deben describir cómo la LEA identificó esta meta para una atención enfocada, incluyendo la consulta relevante con las partes interesadas. Se recomienda a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir una meta de enfoque.

Meta general

Descripción de la Meta: Describa qué es lo que la LEA planea lograr a través de las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general estará claramente alineada con los resultados medibles esperados incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados esperados de manera coherente y coherente. La descripción de una meta es lo suficientemente específica como para ser medible en términos cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Si bien es lo suficientemente específica como para ser medible, existen muchas métricas diferentes para medir el progreso hacia una meta.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta Meta: Explique por qué la LEA desarrolló esta meta y cómo las acciones y métricas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Mantenimiento de una Meta de progreso

Descripción de la meta: Describa cómo la LEA tiene la intención de mantener el progreso logrado en las prioridades estatales LCFF que no se abordan en las otras del LCAP. Utilice este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y las métricas aplicables que no se abordan dentro de las otras metas en el LCAP. Las prioridades y métricas estatales que se abordarán en esta sección son aquellas para las cuales la LEA, en consulta con las partes interesadas, ha determinado mantener acciones y monitorear el progreso mientras enfoca los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otros objetivos en el LCAP.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta Meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las métricas relacionadas.

Medir y Reportar Resultados:

Para cada año LCAP, identifique la (s) métrica (s) que la LEA usará para rastrear el progreso hacia los resultados esperados. Se recomienda a las LEA a identificar métricas para grupos de estudiantes específicos, según corresponda, incluyendo los resultados esperados que reflejarían la reducción de cualquier brecha de desempeño existente.

Incluya en la columna de referencia los datos más recientes asociados con esta métrica disponibles en el momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Las LEA pueden usar los datos informados en el Dashboard de 2019 para la línea de base de una métrica solo si esos datos representan el más reciente disponible (por ejemplo, la tasa de graduación de la escuela secundaria).

El uso de los datos más recientes disponibles puede implicar la revisión de datos que la LEA está preparando para presentarlos al Sistema de Datos de Aprovechamiento de Alumnos Longitudinales de California (CALPADS por sus siglas en inglés) o datos que la LEA ha enviado recientemente a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020–2021 en algunas métricas pueden no ser computables en el momento en que se adopta el LCAP 2021–24 (por ejemplo, tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles pueden incluir un cálculo de un punto en el tiempo tomado cada año en la misma fecha a efectos de comparabilidad.

Los datos de referencia permanecerán sin cambios durante el LCAP de tres años.

Complete la tabla de la siguiente manera:

- **Indicador (línea de base):** Indique cómo se mide el progreso mediante una métrica.
- **Referencia:** Ingrese la referencia al completar el LCAP para 2021–22. Como se describió anteriormente, la referencia (línea de base) son los datos más recientes asociados con una métrica. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del año 1:** Cuando complete el LCAP para 2022–23, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del año 2:** Cuando complete el LCAP para 2023–24, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del año 3:** Cuando complete el LCAP para 2024–25, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores. El LCAP 2024–25 será el primer año del próximo ciclo de tres años. Completar esta columna será parte de la Actualización anual de ese año.
- **Resultado deseado para 2023–24:** Al completar el primer año del LCAP, ingrese el resultado deseado para la métrica relevante que la LEA espera lograr para fines del año LCAP 2023–24.

Cronograma para completar la parte “Medir y Reportar Resultados” de la meta.

Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para el año 3 (2023-24)
Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2021– 22.	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2021–22.	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2022 - 23. Deje en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2023-2024. Deje en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2024-2025. Deje en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2021-22. Deje en blanco hasta entonces.

Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de una LEA debe incluir metas que se midan utilizando todas las métricas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. En la medida en que una prioridad estatal no especifique una o más métricas (por ejemplo, implementación del contenido académico estatal y estándares de desempeño), la LEA debe identificar una métrica para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se alienta a las LEA a usar métricas basadas en o informadas a través de la herramienta de autorreflexión relevante para los indicadores locales dentro del Dashboard.

Acciones: Ingrese el número de acción Proporcione un título breve para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Ingrese la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Los gastos presupuestados de fuentes de fondos específicas se proporcionarán en los cuadros resumidos de gastos. Indique si la acción contribuye a cumplir con el requisito de aumento o mejora de servicios como se describe en la sección Servicios aumentados o mejorados utilizando una "Y" para Sí o una "N" para No. (Nota: para cada acción de este tipo ofrecida en un En toda la LEA o en toda la escuela, la LEA deberá proporcionar información adicional en la Sección de resumen aumentado o mejorado para abordar los requisitos en el *Código de regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 (b) en la Sección de servicios mejorados o aumentados del LCAP).

Acciones para Estudiantes que aprenden inglés Los distritos escolares, los COE y las escuelas autónomas que tienen un subgrupo de estudiantes que aprenden inglés numéricamente significativo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas con, como mínimo, los programas de adquisición del idioma, como se define en la Sección 306 del EC, proporcionados a los estudiantes y las actividades de desarrollo profesional. específico para estudiantes que aprenden inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal Se recomienda a los distritos escolares, los COE y las escuelas autónomas que tienen un subgrupo de estudiantes de jóvenes de crianza temporal numéricamente significativo a incluir acciones específicas en el LCAP diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes de jóvenes de crianza temporal.

Análisis de Metas:

Ingrese el año LCAP

Utilizando datos de resultados mensurables anuales reales, incluidos los datos del Dashboard, analice si las acciones planificadas fueron efectivas para lograr el objetivo. Responda a las indicaciones según las instrucciones.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de los desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instancia en la que la LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiera sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.
- Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados. No es necesario abordar las variaciones menores en los gastos y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según la medición de la LEA. En algunos casos, no todas las acciones de un objetivo estarán destinadas a mejorar el rendimiento en todas las métricas asociadas con el objetivo. Al responder a esta pregunta, las LEA pueden evaluar la efectividad de una sola acción o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto del desempeño en una sola métrica o grupo de métricas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción (s). La agrupación de acciones con métricas permitirá un análisis más sólido de si la estrategia que la LEA está utilizando para impactar un conjunto específico de métricas está funcionando y aumenta la transparencia para las partes interesadas. Se recomienda a las LEA a utilizar este enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y métricas que no están estrechamente asociadas.
- Describa cualquier cambio realizado en este objetivo, los resultados esperados, las métricas o las acciones para lograr este objetivo como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en el Dashboard u otros datos locales, según corresponda.

Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de Crianza Temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos

Objetivo

Una sección de Servicios aumentados o mejorados bien redactada proporciona a las partes interesadas una descripción completa, dentro de una sola sección dedicada, de cómo una LEA planea aumentar o mejorar los servicios para sus estudiantes no duplicados en comparación con todos los estudiantes y cómo se identificaron las acciones de toda la escuela o de la LEA. para ello cumplir con los requisitos reglamentarios. Las descripciones proporcionadas deben incluir detalles suficientes y a la vez ser lo suficientemente concisas para promover una comprensión más amplia de las partes interesadas para facilitar su capacidad de proporcionar aportes. La descripción de una LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y acciones como contribución.

Requisitos e instrucciones

Esta sección debe completarse para cada año LCAP.

Al desarrollar el LCAP en el año 2 o en el año 3, copie la sección “Servicios mejorados o aumentados” e ingrese el año LCAP correspondiente. Usando la copia de la sección, complete la sección según se requiera para el año LCAP relevante. Conserve todas las secciones del año anterior para cada uno de los tres años dentro del LCAP.

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios: Identificar el porcentaje por el cual los servicios para alumnos no duplicados deben aumentarse o mejorarse en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el año LCAP según se calcula de conformidad con 5 CCR Sección 15496 (a) (7).

Mayor asignación basada en la inscripción de jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos: Especifique la estimación de la cantidad de fondos asignados sobre la base del número y concentración de alumnos no duplicados para el año LCAP.

Descripciones requeridas:

Para cada acción que se brinde a toda una escuela, o a todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE por sus siglas en inglés), una explicación de (1) cómo se consideraron primero las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y (2) cómo estas acciones son efectivas para alcanzar las metas para estos estudiantes.

Para cada acción incluida en la sección de Metas y Acciones que contribuya al aumento o mejora de los requisitos de servicios para los alumnos no duplicados y que se brinden en toda la LEA o en toda la escuela, la LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496 (b). Para cualquier acción que continúe en el LCAP 2021–24 desde el LCAP 2017–2020, la LEA debe determinar si la acción fue o no efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación real hasta la fecha.

Principalmente dirigido y efectivo: Una LEA demuestra cómo una acción se dirige principalmente hacia y es efectiva en el cumplimiento de las metas de la LEA para los estudiantes no duplicados cuando la LEA explica cómo:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos no duplicados;
- La acción, o aspecto (s) de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación), se basa en estas consideraciones; y
- La acción está destinada a ayudar a lograr un resultado medible esperado de la meta asociada. Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender de una evaluación de las necesidades de los estudiantes no duplicados.

Las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para una meta, sin una conexión explícita o una explicación adicional de cómo, no son suficientes. Además, simplemente declarar que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con el estándar de aumento o mejora de los servicios porque inscribir a los estudiantes no es lo mismo que atender a los estudiantes.

Por ejemplo, si una LEA determina que los estudiantes de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente más baja que la tasa de asistencia de todos los estudiantes, podría justificar acciones en toda la LEA o en toda la escuela para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros estudiantes de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros estudiantes de bajos ingresos es un 7% más baja que la tasa de asistencia de todos los estudiantes. (Necesidades, condiciones, circunstancias [dirigidas principalmente])

Para abordar esta condición de nuestros estudiantes de bajos ingresos, desarrollaremos e implementaremos un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las principales causas del ausentismo, incluida la falta de transporte y alimentos confiables, así como un

ambiente escolar que no enfatiza la importancia de la asistencia. La Meta N, las Acciones X, Y Z brindan transporte adicional y recursos nutricionales, así como una campaña educativa en todo el distrito sobre los beneficios de las altas tasas de asistencia. (Acción (es) de contribución)

Estas acciones se brindan en toda la LEA y anticipamos / esperamos que todos los estudiantes con una tasa de asistencia inferior al 100% se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente más baja de los estudiantes de bajos ingresos, y debido a que las acciones satisfacen las necesidades más asociadas con el estrés crónico y las experiencias de una situación de desventaja socioeconómica, esperamos que la tasa de asistencia de nuestros estudiantes de bajos ingresos aumente significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los demás estudiantes. (Resultados medibles [Efectivo en])

COE y Escuelas particulares subvencionadas Describir cómo las acciones incluidas como contribución a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados en toda la LEA están dirigidas principalmente y son efectivas para cumplir con sus metas para alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local como se describe arriba. En el caso de los COE y las escuelas particulares subvencionadas, toda la escuela y la LEA se consideran sinónimos.

Solo para distritos escolares:

Acciones proporcionadas a nivel de toda la LEA:

Porcentaje no duplicado > 55%: Para los distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados del 55% o más, describa cómo estas acciones están dirigidas principalmente y son efectivas para alcanzar sus metas para los estudiantes no duplicados en el estado y cualquier prioridad local como se describe arriba.

Porcentaje no duplicado <55%: Para los distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados de menos del 55%, describa cómo estas acciones están dirigidas principalmente y son efectivas para lograr sus metas para los estudiantes no duplicados en el estado y cualquier prioridad local. También describa cómo las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para alcanzar estas metas para sus alumnos no duplicados. Proporcione una base para esta determinación, incluyendo las alternativas consideradas, que respalden la investigación, la experiencia o la teoría educativa.

Acciones proporcionadas a nivel escolar:

Los distritos escolares deben identificar en la descripción las acciones que se financian y proporcionan en toda la escuela, e incluir la descripción requerida que respalda el uso de los fondos en toda la escuela.

Para escuelas con 40% o más de matrículas de alumnos no duplicados: Describa cómo estas acciones están dirigidas principalmente y son efectivas para alcanzar sus metas para sus alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local.

Para distritos escolares que gastan fondos en toda la escuela en una escuela con menos del 40% de inscripción de alumnos no duplicados: Describa cómo se dirigen principalmente estas acciones y cómo las acciones son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con sus metas para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos en el estado y las prioridades locales.

“Una descripción de cómo los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos están aumentando o mejorando en el porcentaje requerido”.

De acuerdo con los requisitos de la 5 CCR Sección 15496, describa cómo los servicios proporcionados para alumnos no duplicados aumentan o mejoran al menos en el porcentaje calculado en comparación con los servicios proporcionados para todos los estudiantes en el año LCAP. Mejorar los servicios significa aumentar la calidad de los servicios y aumentar los servicios significa aumentar los servicios en cantidad. Los servicios aumentan o mejoran mediante las acciones del LCAP que se incluyen en la sección Metas y Acciones que contribuyen al aumento o mejora de los requisitos de servicios. Esta descripción debe abordar cómo se espera que estas acciones resulten en el aumento o mejora proporcional requerido en los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios que la LEA brinda a todos los estudiantes para el año LCAP relevante.

Tablas de gastos

Complete la tabla de Captura de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla completará automáticamente las otras tablas de gastos. Toda la información se ingresa en la tabla de Captura de datos. No ingrese datos en las otras tablas.

Se requiere que las siguientes tablas de gastos se incluyan en el LCAP adoptado por la junta directiva local o el cuerpo directivo:

- Tabla 1: Acciones
- Tabla 2: Gastos Totales
- Tabla 3: Gastos Contributivos
- Tabla 4: Actualización anual de Gastos

La captura de datos pueden ser incluidas en el LCAP según adoptado por la junta de gobierno local o el cuerpo de gobierno, pero no es necesario que se incluya.

En la tabla de captura de datos, proporcione la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante

- **Meta #:** Ingrese el número de meta LCAP para la acción.
- **Acción #:** Ingrese el número de la acción como se indica en la Meta LCAP.
- **Título de la acción:** Proporcione un título de la acción.
- **Grupo (s) Estudiantil (es):** Indique el grupo o grupos de estudiantes que serán los principales beneficiarios de la acción ingresando "Todos", o ingresando un grupo o grupos de estudiantes específicos.
- **Aumentado / mejorado:** Escriba "Sí" si la acción **se** incluye como contribución a la satisfacción de los servicios aumentados o mejorados; O, escriba "No" si la acción **no** se incluye como contribución al cumplimiento de los servicios aumentados o mejorados.
- Si ingresa "Sí" en la columna Contribuyente, complete las siguientes columnas:

- **Alcance:** El alcance de una acción puede ser en todo el LEA (es decir, en todo el distrito, en todo el condado o en toda una escuela autónoma), en toda la escuela o limitado. Una acción que tiene un alcance en toda la LEA actualiza todo el programa educativo de la LEA. Una acción que tiene un alcance en toda la escuela actualiza todo el programa educativo de una sola escuela. Una acción que tiene un alcance limitado es una acción que sirve solo a uno o más grupos de estudiantes no duplicados.
 - **Grupo (s) de estudiantes sin duplicar:** Independientemente del alcance, las acciones de contribución sirven a uno o más grupos de estudiantes no duplicados. Indique uno o más grupos de estudiantes no duplicados para quienes se están aumentando o mejorando los servicios en comparación con lo que reciben todos los estudiantes.
 - **Sitio:** Ubique el sitio donde se proporcionará la acción. Si la acción se proporciona a todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indicar "Todas las escuelas". Si la acción se proporciona a escuelas específicas dentro de la LEA o solo a intervalos de grados específicos, la LEA debe ingresar "Escuelas específicas" o "Grupos de grados específicos". Identifique la escuela individual o un subconjunto de escuelas o rangos de grados (por ejemplo, todas las escuelas secundarias o grados K-5), según corresponda.
- **Período de tiempo:** Ingrese "en curso" si la acción se implementará por un período de tiempo indeterminado. De lo contrario, indique el lapso de tiempo durante el cual se implementará la acción. Por ejemplo, una LEA puede ingresar "1 año", "2 años" o "6 meses".
 - **Gastos de personal:** Esta columna se calculará automáticamente en función de la información proporcionada en las siguientes columnas:
 - **Costo Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos de personal utilizados para implementar esta acción.
 - **Costo Total de No Personal:** Esta cantidad se calculará automáticamente.
 - **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si corresponde. Los fondos LCFF incluyen todos los fondos que componen el objetivo LCFF total de una LEA (es decir, subvención base, ajuste de rango de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, subvención en bloque para la mejora de la instrucción dirigida y transporte de la casa a la escuela).
 - **Otros fondos estatales:** Ingrese la cantidad total de otros fondos estatales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
 - **Fondos locales:** Ingrese la cantidad total de fondos locales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
 - **Fondos federales:** Ingrese la cantidad total de fondos federales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
 - **Cantidad Total de Fondos:** Esta cantidad se calcula automáticamente en función de las cantidades ingresadas en las cuatro columnas anteriores.