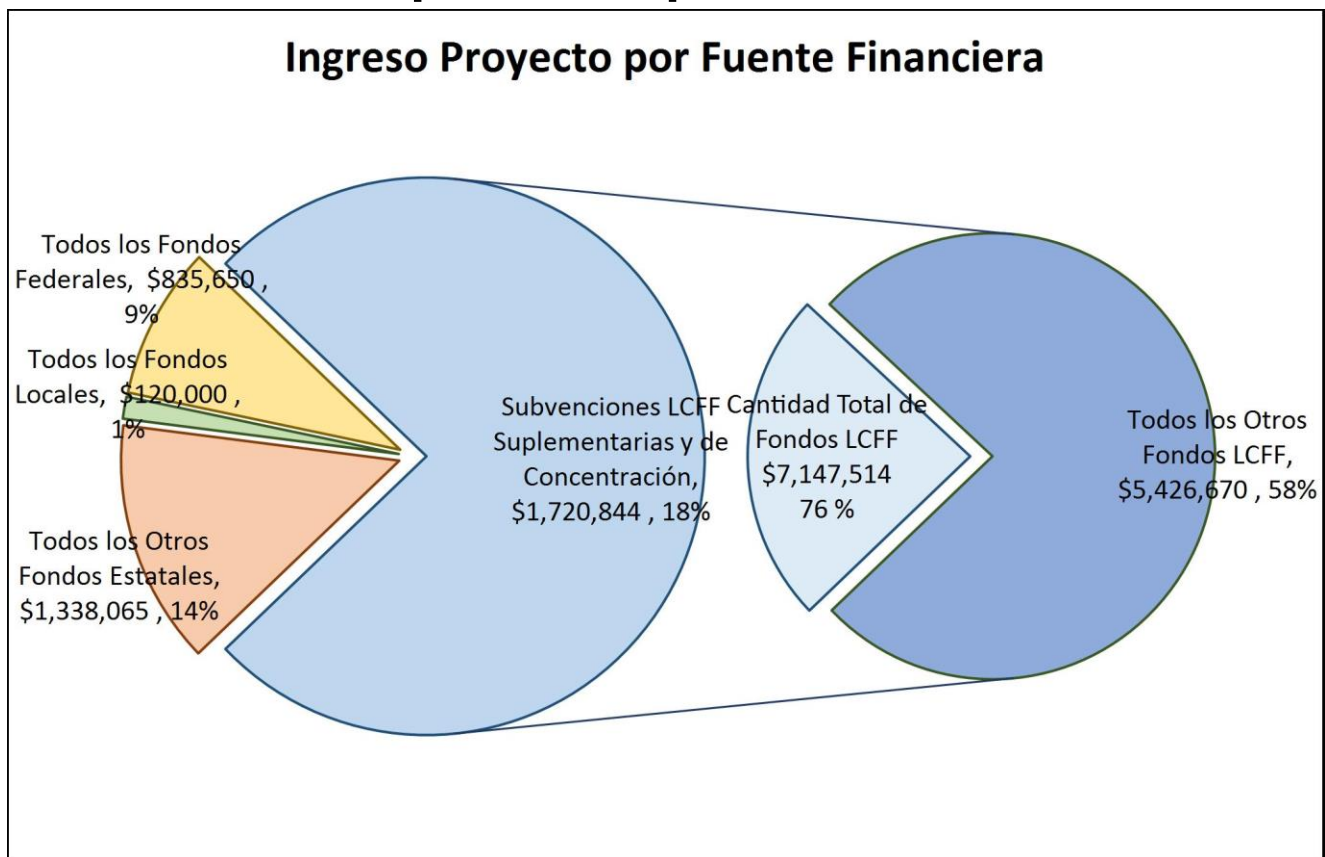


# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito de la Unión Escolar de Primarias de Palo Verde  
 Código CDS: 54-72033-6054191  
 Ciclo Escolar: 2023-24  
 Información de contacto del LEA:  
 Phil Anderson  
 Superintendente  
 phil.anderson@paloverdeschool.org  
 559-688-0648

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

## Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2023-24

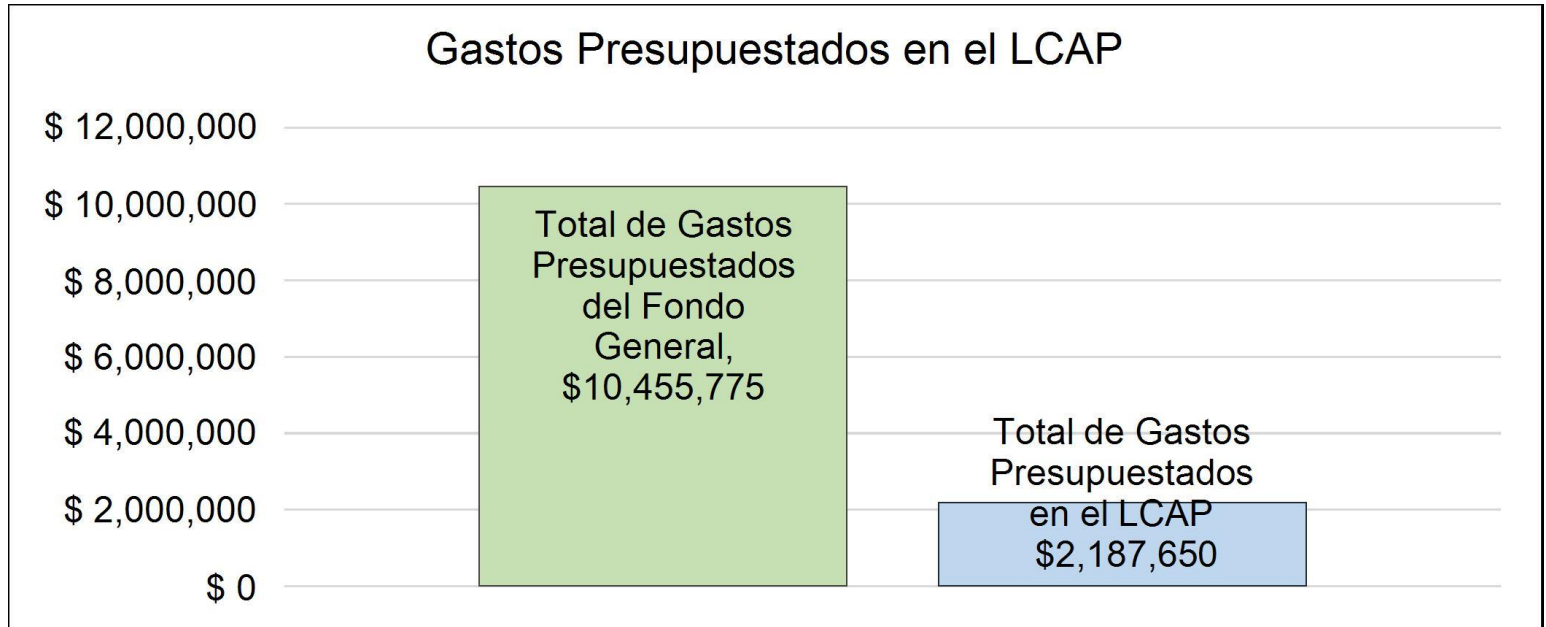


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito de la Unión Escolar de Primarias de Palo Verde espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito de la Unión Escolar de Primarias de Palo Verde es \$9,441,229, del cual \$7,147,514 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$1,338,065 son otros fondos estatales, \$120,000 son fondos locales y \$835,650 son fondos federales. De los \$7,147,514 en Fondos LCFF, \$1,720,844 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

## Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito de la Unión Escolar de Primarias de Palo Verde para el 2023-24. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito de la Unión Escolar de Primarias de Palo Verde planea gastar \$10,455,775 para el ciclo escolar 2023-24. De esa cantidad, \$2,187,650 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$8,268,125 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

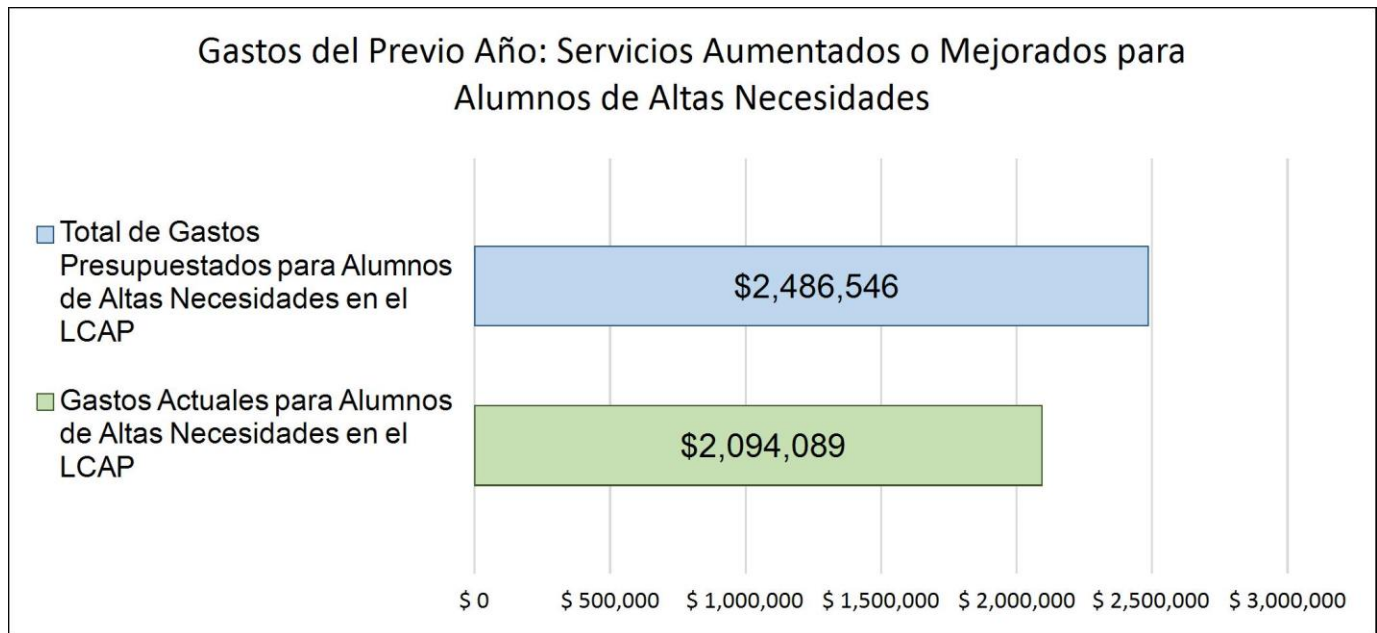
El Fondo General incluye todos los gastos directos e indirectos relacionados con la operación del distrito y los programas escolares, incluidos, por ejemplo, salarios y beneficios del personal, operaciones y mantenimiento, seguros, contratos con proveedores externos, costos obligatorios y servicios públicos.

## Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2023-24

En 2023-24, el Distrito de la Unión Escolar de Primarias de Palo Verde está proyectando que recibirá \$1,720,844 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito de la Unión Escolar de Primarias de Palo Verde debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito de la Unión Escolar de Primarias de Palo Verde planea gastar \$2,187,650 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

## Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

### Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2022-23



Esta gráfica compara lo que el Distrito de la Unión Escolar de Primarias de Palo Verde presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito de la Unión Escolar de Primarias de Palo Verde estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2022-23, el Distrito de la Unión Escolar de Primarias de Palo Verde presupuestó en su LCAP \$2,486,546 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito de la Unión Escolar de Primarias de Palo Verde en verdad gastó \$2,094,089 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2022-23.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$-392,457 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Distrito de la Unión Escolar de Primarias de Palo Verde por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

La implementación del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se ha visto significativamente afectada por la emergencia del COVID durante los últimos dos años. La diferencia entre los gastos planificados y reales de los fondos LCAP se relaciona con la respuesta local, estatal y federal a la emergencia. El distrito está coordinando fondos de emergencia únicos del COVID con el LCAP para maximizar el beneficio para nuestros alumnos, acelerar la respuesta a sus necesidades académicas y sociales/emocionales y conservar nuestra capacidad de continuar financiándolos después de que expiren los fondos de emergencia. Las acciones y servicios del LCAP, por ejemplo, relacionados con la seguridad escolar, el clima y la cultura, el aprendizaje extendido, el tamaño de las clases y la tecnología, se implementaron, ampliaron y financiaron con estos fondos de emergencia para que el distrito pudiera transferir los fondos del LCAP y mantener estos servicios adicionales después de que expiren los fondos de emergencia. Como resultado, aunque los servicios para nuestros alumnos de alta necesidad y con un recuento no duplicado mejoraron y ampliaron enormemente, ese "porcentaje" de mejora no se refleja en la plantilla estatal del LCAP requerida.

# Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito de la Unión Escolar de Primarias de Palo Verde	Phil Anderson Superintendente	phil@palo-verde.k12.ca.us 559-688-0648

## Resumen del Plan [2023-24]

### Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

El Distrito de la Unión Escolar de Primarias de Palo Verde es un distrito escolar rural de un solo sitio que abarca aproximadamente 20 millas cuadradas, ubicado justo al suroeste de la ciudad de Tulare. Se atienden aproximadamente 488 alumnos de preescolar a octavo grado. En los últimos seis años, el distrito ha tenido una matrícula cada vez menor debido a la economía y la pérdida de muchos empleos relacionados con la agricultura. La demografía de la composición étnica del distrito incluye aproximadamente 90% hispanos y 6% caucásicos con 4% indios americanos, asiáticos, isleños del Pacífico y dos y más razas. El distrito está compuesto por un 80,5% de alumnos en desventaja socioeconómica, un 43,5% de estudiantes del idioma inglés y un 3,6% de alumnos con discapacidades. El 84% de nuestros alumnos están identificados como "recuento no duplicado" para propósitos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Palo Verde se originó en 1949 y el plantel actual abarca 19,75 acres. Hay dieciséis aulas permanentes y once aulas portátiles en uso en el plantel. Los dieciséis aulas permanentes fueron remodelados en 1994 y la construcción reciente agregó un edificio de usos múltiples con seis aulas nuevas. La oficina administrativa y tres juegos de baños se modernizaron en 2014. En el ciclo escolar 2015-2016, se dedicó un acre de propiedad a un hermoso jardín en el plantel con cancheros elevados equipados con riego por goteo para todos los aulas, dos estructuras de aulas con sombra abierta y dos cobertizos de almacenamiento. abastecido con equipos y suministros de jardinería. La escuela también cuenta con dos laboratorios de ciencias totalmente equipados y cuatro laboratorios de computación, cada uno con 35 computadoras multimedia y ocho carros móviles equipados con 32 Chromebooks. Todas las aulas están equipadas con cinco computadoras multimedia con capacidad para Internet. Durante una inspección reciente de las instalaciones, se encontró que la escuela estaba en "buenas condiciones" en general. En la revisión de cumplimiento de Williams más reciente, la escuela fue elogiada por "proporcionar un entorno seguro, limpio, atractivo y centrado en el alumno que favorece el aprendizaje".

Nuestros maestros y personal creen que la educación es una responsabilidad compartida: compartida por la escuela, los padres y los alumnos. Trabajando juntos, podemos hacer realidad nuestra visión, donde todos los alumnos se desempeñen a su máximo potencial y donde las diferencias de idioma, cultura, economía y habilidades se celebren y se conviertan en fuentes de fortaleza para nuestros alumnos. Las prioridades de nuestra escuela son lograr un alto rendimiento estudiantil, autoestima y amor por aprender. Estamos extremadamente orgullosos de la calidad de la educación que reciben los alumnos en Palo Verde. Los prepara bien para su educación continua en la escuela secundaria, la universidad y las carreras elegidas en su vida adulta.

Además de nuestro programa académico básico, ofrecemos programas enriquecedores y complementarios que mejoran nuestro cuerpo estudiantil, incluidos Poesía y Prosa, Equipo de Ortografía, Equipo de Matemáticas, Día de la Historia, Olimpiada de Ciencias, Equipo de Liderazgo Estudiantil y Español, Jardín, Arte y Manualidades. y optativas de banda para nuestros 6 alumnos de 8vo grado. Los alumnos tienen muchas oportunidades para mostrar sus talentos tanto académica como socialmente. Nuestro personal se esfuerza por construir una comunidad escolar donde los alumnos y el personal interactúen en un ambiente pacífico y cooperativo que promueva el orden y resalte el aprendizaje.

Nuestra comunidad escolar ha trabajado arduamente para brindarles a los alumnos de Palo Verde la mejor educación posible. Este arduo trabajo y dedicación han dado sus frutos en un éxito académico sustancial, ya que Palo Verde se enorgullece de ser una Escuela Distinguida de California y ganadora dos veces del Premio al Logro Académico Título I. Nuestro personal está comprometido a hacer de este ciclo escolar otra experiencia emocionante y exitosa para cada uno de nuestros alumnos. Somos muy afortunados de contar con muchos profesores experimentados y altamente capacitados apasionados por marcar la diferencia para nuestros alumnos.

Palo Verde se dedica a atender las necesidades individuales de cada alumno, así como a alcanzar nuestras metas académicas escolares generales. Nuestro personal se esfuerza por construir una comunidad escolar donde los alumnos y el personal interactúen en un ambiente pacífico y cooperativo que promueva el orden y resalte el aprendizaje. En la Escuela Palo Verde, brindamos los componentes esenciales de un programa escolar de calidad. Existe un currículo académico riguroso para desafiar y satisfacer las necesidades de todos nuestros alumnos.

Los miembros de la junta, el personal, los padres y los alumnos están comprometidos a la mejora continua y a trabajar juntos para hacer de Palo Verde una escuela distinguida.

## Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

SB 98 y AB 130 suspendieron la presentación de informes de indicadores de desempeño en el Panel 2020 y el Panel 2021. Por lo tanto, para el Panel de 2022, solo hay un año de datos disponibles. Esto significa que solo se muestra el estado en el Interfaz (*Dashboard*) Escolar de 2022, pero no el cambio. Si bien las instrucciones de esta sección se refieren a los colores del Panel, no se proporcionan colores en el Panel 2022. En cambio, el estado se reflejará mediante barras de estado (que parecen barras de teléfonos móviles) que van desde "muy bajo" hasta "muy alto".

En los últimos tres años se ha visto la suspensión de muchos elementos del sistema de contabilidad del estado debido a las medidas de emergencia adoptadas en respuesta a la emergencia del COVID. Como todos los demás distritos del estado, Palo Verde continúa respondiendo a las necesidades académicas y sociales/emocionales de los alumnos exacerbadas por esas medidas de emergencia. La asistencia estatal y federal y los recursos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) han sido de gran ayuda para responder a la pérdida de aprendizaje, las crisis de salud social/emocional/mental y el regreso a una nueva normalidad y a realidades que aún no están calibradas en el sistema. Las evaluaciones estatales volvieron a estar en línea completamente en la primavera de 2022, y las pruebas se reflejan en el Interfaz (*Dashboard*) Escolar de 2022.

Como indican los resultados estatales y locales informados en el Interfaz (*Dashboard*) Escolar, el impacto de la pérdida de aprendizaje inducida por la pandemia y la salud social y emocional de los alumnos pasó factura y las puntuaciones cayeron precipitadamente. En cuanto a artes lingüísticas y matemáticas, el rendimiento de Palo Verde volvió a caer a los niveles de rendimiento cercanos a la primavera de 2017. Aun así, según el Panel de 2022, el desempeño de los Estudiantes de Inglés, desfavorecidos e hispanos de Palo Verde superó ligeramente a sus pares estatales en artes lingüísticas. En Matemáticas, tanto a nivel escolar como a todos los grupos de alumnos superaron a sus pares a nivel estatal en hasta 32,9 puntos para los alumnos desfavorecidos y 33,1 puntos para los Estudiantes de Inglés. Los maestros y las evaluaciones locales indican que se lograrán avances con las pruebas de 2023 completadas este año que se informarán con el informe LCAP de mitad de año. Cerrar las brechas de rendimiento es la misión del proceso LCAP y sigue siendo la misión del Distrito de Palo Verde. Aunque todos nuestros alumnos se vieron afectados por la emergencia del COVID, el año pasado se observaron mejoras en el rendimiento que harán que nuestros alumnos vuelvan a las tendencias positivas que estábamos experimentando antes de la pandemia. Palo Verde ha logrado la plena implementación y sostenibilidad de los estándares estatales y continúa expandiendo y profundizando la comprensión a través de nuestra comunidad de aprendizaje profesional. Los recursos LCAP nos han permitido ampliar y mejorar la formación profesional para maestros y personal; materiales de instrucción suplementarios alineados con los estándares para todos los alumnos, incluidos recursos tecnológicos, para diferenciar la instrucción para profundizar y mejorar el acceso al currículo para todos los alumnos; y programas eficaces de recuperación/intervención para garantizar que todos los alumnos tengan acceso y éxito en el currículo.

El progreso de nuestros Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) continúa superando al estado e indica el éxito de nuestros programas de Estudiantes de Inglés. El Interfaz (*Dashboard*) Escolar de 2022 etiqueta el progreso de nuestros Estudiantes de Inglés, un

55,7 %, como “alto”. Esto supera el 50,3% del estado. Nuestros Estudiantes de Inglés también superaron a sus compañeros Estudiantes de Inglés en el estado en tasa de suspensión, artes lingüísticas y matemáticas.

Aprovecharemos estos éxitos al continuar invirtiendo recursos del LCAP en estrategias exitosas para: 1) abordar las barreras creadas por la pobreza, la adquisición de un segundo idioma y la falta de vivienda; 2) mantener la mejora continua; 3) identificar y remediar brechas en habilidades y conocimientos; y 4) sostener mejoras en el currículo y la instrucción. Los recursos LCAP nos han ayudado a mejorar enormemente el amplio currículo en Ciencias y Artes Visuales y Escénicas.

A lo largo del proceso de mejora continua, continuaremos aprovechando los recursos del LCAP para centrar los esfuerzos en los alumnos con recuento no duplicado y asegurar que cada alumno tenga acceso significativo e interacción con una experiencia educativa integral, tenga éxito en el currículo amplio y esté preparado para el futuro. próximo paso en la preparación profesional y universitaria. El proceso LCAP ha sido fundamental para ayudar a Palo Verde a lograr un progreso significativo en la participación de los padres y los alumnos con aumentos anuales en la participación de los padres en la escuela y la toma de decisiones; educación y capacitación para padres para ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela; y la participación de los alumnos en exhibiciones y competencias académicas en toda la escuela y el condado alineadas con los estándares estatales. Continuaremos mejorando ampliando las oportunidades para que todos los padres y alumnos participen en el proceso escolar y en la toma de decisiones de la escuela y el distrito.

## Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

El Interfaz (Dashboard) Escolar de 2022 etiqueta el nivel de rendimiento de Palo Verde como “bajo” para toda la escuela y todos los grupos de alumnos tanto en artes lingüísticas como en matemáticas, borrando avances sustanciales que se habían logrado antes de la pandemia. Debido a que el desempeño en las evaluaciones estatales continúa siendo una necesidad principal de mejora, Palo Verde abordará esto fortaleciendo el formación profesional en estas materias, especialmente la instrucción diferenciada, para todos los maestros y monitoreando de cerca la aplicación de estrategias de mejora en la instrucción en el aula. Además, todos los maestros participarán en formación profesional escalonado y apoyo para la adopción de nuevos libros de texto y materiales complementarios en estas materias. La administración y los maestros examinarán las intervenciones disponibles para los alumnos que tienen dificultades y se asegurarán de que haya intervenciones apropiadas de alta calidad disponibles para todos los alumnos.

En el rendimiento de toda la escuela y de todos los grupos de alumnos, el ausentismo crónico post-COVID se encuentra en el nivel “muy alto”, con aproximadamente tres de cada diez alumnos ausentes crónicamente de la escuela. Este dramático aumento en el ausentismo

crónico ocurrió en todo el estado. Esperamos compartir las soluciones desarrolladas por el estado y por otros distritos para lograr el meta de menos del 4% de ausentismo crónico. Continuaremos fortaleciendo los esfuerzos locales a través de capacitación para padres y maestros y estrategias de conexión, como la participación en presentaciones y competencias estudiantiles en toda la escuela y el condado, que han demostrado ser muy prometedoras para conectar a los alumnos con la escuela. También continuaremos aprovechando los éxitos del enlace de padres para fomentar la participación de padres y alumnos.

Se identifican otras dos necesidades: tecnología y apoyo social/emocional/de salud para los alumnos. Continuaremos abordando esto fortaleciendo y ampliando los recursos para brindar apoyo, personal profesional y formación profesional en un sistema de apoyo social, emocional y de salud para los alumnos. Fortaleceremos el soporte tecnológico, los dispositivos y la capacitación. Los recursos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) combinados con otros recursos estatales y federales nos han permitido fortalecer y ampliar en gran medida los recursos para abordar las necesidades sociales, emocionales y de salud mental de nuestros alumnos de conteo no duplicado y brindar apoyo para el crecimiento académico y personal de los alumnos.

Es fundamental que amplíemos y profundicemos la aplicación de las estrategias que nos llevaron a este punto al continuar mejorando y ampliando las acciones y servicios que implementan esas estrategias. Los socios educativos están de acuerdo en que es importante fortalecer y ampliar las estrategias validadas por investigaciones.

No hubo grupos de alumnos con un desempeño dos o más niveles por debajo del desempeño del grupo "Todos los alumnos" en ningún indicador del Interfaz (Dashboard) Escolar de 2022.

Además de las necesidades académicas y el apoyo al crecimiento académico y personal de los alumnos, los socios educativos continúan abogando por los recursos tecnológicos y el desarrollo del conocimiento y las habilidades tecnológicas de los alumnos y el personal. Los maestros continúan expresando la necesidad de apoyo para fortalecer y ampliar la instrucción diferenciada para todos los alumnos. Los padres y el personal continúan apoyando la mejora del entorno de aprendizaje escolar con espacios de aprendizaje interiores y exteriores, además de reforzar la seguridad escolar. Estas necesidades continúan abordándose en el LCAP de 2023.



# Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

El ciclo escolar 2023-24 es el tercer año de implementación del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de tres años. Los socios educativos empoderados examinaron las necesidades de los alumnos de Palo Verde con la intención de cumplir con los requisitos de la Junta Estatal de Educación en las ocho prioridades estatales a través de un proceso de mejora continua. Nuestra misión es asegurar que cada alumno de Palo Verde alcance las expectativas de la Junta Estatal de Educación en esas prioridades y, por lo tanto, esté preparado para el éxito en Palo Verde y más allá. Estudiaron datos de desempeño pasado, como informes académicos locales y estatales, asistencia, encuestas, inventarios de recursos escolares y comunitarios, y otros datos relevantes. Examinaron el impacto y las lecciones de la respuesta de emergencia del COVID. Examinaron estrategias validadas por investigaciones y seleccionaron estrategias de alto valor con mayor probabilidad de tener éxito en Palo Verde dentro de los recursos disponibles. Esas estrategias incluyen, entre otras, extender el tiempo de aprendizaje antes y después de la escuela y durante el verano, implementar estrategias diferenciadas efectivas y centradas en los alumnos en el aula, enseñar y apoyar eficazmente a los Estudiantes de Inglés, mantener clases pequeñas en los primeros grados, desarrollar y apoyar maestros, brindando apoyo para el crecimiento académico y personal de los alumnos, aprendizaje experiencial para ampliar y aplicar el aprendizaje en el aula, apoyo para la participación familiar en la escolarización y la toma de decisiones, apoyo tecnológico e incentivos para el logro. Examinaron los datos disponibles a través de una lente de equidad para identificar y cerrar las brechas de rendimiento. Finalmente, sintetizaron los datos y establecieron un desempeño de referencia y metas de desempeño razonables para cada prioridad estatal. Los socios educativos actualizan estos datos cada año para determinar las tendencias y determinar qué cambios, si corresponde, se deben realizar en el plan. Los socios educativos coinciden en que este tercer año debe continuar la implementación según lo planeado con miras a una evaluación integral y una planificación preliminar para el nuevo plan de tres años que se desarrollará este año para honrar el proceso de mejora continua.

**Meta 1: Meta amplia.** Implementar y mantener completamente un curso de estudio amplio para todos los alumnos que se base en el contenido académico estatal y los estándares de desempeño para cerrar las brechas de rendimiento y garantizar que cada alumno tenga acceso al conocimiento y las habilidades necesarias para el éxito. La Meta 1 aborda el cierre de las brechas de rendimiento existentes (locales y estatales) identificadas en el sistema estatal de contabilidad (Interfaz (Dashboard) Escolar). Las acciones y servicios en esta meta se basan en las mejores prácticas identificadas en investigaciones sobre cómo mejorar los resultados estudiantiles para alumnos de alta pobreza, Estudiantes de Inglés y jóvenes de crianza temporal. Ejemplos de acciones incluyen formación profesional escalonado para maestros y personal y materiales complementarios para proporcionar un ambiente rico para el aprendizaje.

**Meta 2: Meta amplia.** Implementar y mantener completamente un programa de instrucción y apoyo para Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) que cumpla con los estándares y expectativas estatales del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para proporcionar la adquisición oportuna del inglés académico y brindar el máximo acceso y éxito en la mejora de las habilidades de Lectoescritura de los Estudiantes de Inglés en todas las áreas de contenido que incluyen: Matemáticas, Inglés. /Artes Lingüísticas, Ciencias de Próxima Generación, Ciencias Sociales y Tecnología. La Meta 2 aborda la adquisición académica del idioma inglés y el apoyo a los

Estudiantes de Inglés para asegurar su éxito en el currículo amplio. Ejemplos de acciones y servicios incluyen formación profesional escalonado, aprendizaje extendido y capacitación para maestros sobre ELD y apoyo EL.

Meta 3: Meta Amplia. Todos los aulas, áreas de apoyo al aprendizaje y áreas de apoyo administrativo y el personal de la Escuela Palo Verde estarán equipados tecnológicamente para la plena implementación y sostenibilidad del contenido académico estatal y los estándares de desempeño. La Meta 3 aborda el conocimiento y las habilidades tecnológicas para que nuestros alumnos tengan éxito en clase hoy y en sus estudios y carreras después de que dejen nuestra escuela. Nuestros alumnos rurales y aislados experimentan brechas en el acceso a la tecnología en el hogar y en la escuela en comparación con sus pares en todo el estado. Ejemplos de acciones y servicios incluyen garantizar que todos los alumnos y el personal tengan la conectividad y los dispositivos necesarios para acceder plenamente y tener éxito en el contenido y los estándares de desempeño de California, así como capacitación para los alumnos, el personal y los padres en habilidades y conocimientos tecnológicos.

Meta 4: Meta Amplia. Mantener un clima y una cultura escolar positivos para sostener un ambiente que promueva la salud, la equidad, el respeto, la comunicación y las relaciones positivas entre todos los alumnos, padres/tutores y personal y que esté respaldado por programas y servicios apropiados. La Meta 4 aborda las necesidades identificadas para que los maestros, el personal, los alumnos y los padres mejoren y amplíen la participación en el proceso de aprendizaje. Ejemplos de acciones y servicios incluyen capacitación y premios e incentivos por alto desempeño.

## Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

### ***Escuelas Identificadas***

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

No corresponde

### ***Apoyo para Escuelas Identificadas***

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

No corresponde

### ***Supervisando y Evaluando Efectividad***

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

No corresponde

## Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

El proceso de planificación del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de Palo Verde:

Actualización del plan del ciclo escolar 2023-24:

El distrito ha vuelto a las reuniones en persona y a las metodologías de consulta predeterminadas que estaban vigentes antes de la emergencia del COVID. Ahora se ven complementados por lo que aprendimos sobre procesos efectivos de comunicaciones electrónicas durante la emergencia pandémica. Por ejemplo, muchos más padres ahora aprovechan la información de nuestro sitio web, correo electrónico y funciones para padres/escuelas de nuestro sistema de datos. Algunos padres siguen prefiriendo la comunicación electrónica debido a la mayor confianza en la comunicación electrónica, la comodidad de uso y las continuas preocupaciones de seguridad. El Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) [padres en el Consejo el Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)] y el Consejo Asesor de Padres de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reúnen cada dos meses e informan electrónicamente. Mensualmente se llevan a cabo reuniones de colaboración/consulta con los maestros. El personal de la escuela se reúne dos veces al año en un ambiente formal y disfruta de la conveniencia de la administración de "política de puertas abiertas" en nuestro plantel pequeño y orientado a la familia. Las encuestas se realizan electrónicamente, lo que permite una interpretación de los resultados mucho más fácil y eficaz. El proceso se está volviendo cada vez más combinado entre lo presencial, lo impreso y lo electrónico, con números y porcentajes cada vez mayores de padres, maestros, personal y alumnos que se sienten cómodos con múltiples modos. Los padres del Consejo del Sitio Escolar (SSC), la mayoría de los cuales son padres de alumnos con recuento no duplicado, sirven como Consejo Asesor de Padres para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y se reúnen para tales propósitos al mismo tiempo que el SSC. El aviso LCAP ahora también incluye a los padres de un alumno con discapacidades. Los padres de Estudiantes de Inglés en el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) son la mayoría de ese comité y sirven como Consejo Asesor de padres de Estudiantes de Inglés del LCAP, reuniéndose para ese propósito al mismo tiempo que sus reuniones regulares de ELAC. El superintendente responde por escrito a los comentarios sobre los borradores y desarrollos del LCAP.

Reuniones de maestros: 21 de septiembre de 2022, 10 de octubre de 2022, 12 de octubre de 2022, 9 de noviembre de 2022, 30 de noviembre de 2022, 18 de enero de 2023, 26 de enero de 2023, 1 de febrero de 2023, 15 de marzo de 2023, 19 de abril de 2023, 31 de mayo de 2023, 31 de mayo de 2023, revisión por unidad de negociación

Encuestas a maestros: primavera y otoño

reuniones clasificadas: 8 de agosto de 2022, 29 de septiembre de 2022, 27 de octubre de 2022, 1 de diciembre de 2022, 26 de enero de 2023, 23 de febrero de 2023, 30 de marzo de 2023, 11 de mayo de 2023, 2 de junio de 2023 con revisión por unidad de negociación el 2 de junio de 2023.

Reuniones del SSC y ELAC: 17 de octubre de 2022, 23 de enero de 2023, 22 de mayo de 2023, con revisión del borrador final el 22 de mayo de 2023

Conferencias de padres del 3 - 6 de octubre de 2022 y del 20 - 24 de marzo de 2023

PTO: 15 de agosto de 2022, 9 de septiembre de 2022, 14 de noviembre de 2022, 5 de diciembre de 2022, 19 de enero de 2023, 28 de febrero de 2023, 27 de marzo de 2023, 17 de abril de 2023, 15 de mayo de 2023, 05 de junio de 2023

Encuestas para padres y personal: primavera y otoño

Revisión de liderazgo estudiantil

febrero de 2022 y mayo de 2023

Reuniones DOSE con orientación e información y sin comentarios específicos

Marzo y junio de 2023

Reuniones de la junta escolar

mensualmente, incluida la revisión del progreso y el presupuesto del LCAP 10 de agosto de 2022, 14 de septiembre de 2022, 12 de octubre de 2022, 9 de noviembre de 2022, 14 de diciembre de 2022, 11 de enero de 2023, 8 de febrero de 2023, 8 de marzo de 2023, 12 de abril de 2023, 10 de mayo de 2023, 7 de junio de 2023, 14 de junio de 2023,

La palabra clave es "empoderado". Cada reunión del Consejo del Sitio Escolar y del Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (como se constituyó anteriormente), así como las reuniones de maestros y de personal, incluye un informe de progreso sobre las acciones y servicios del LCAP y consultas sobre la evaluación del progreso, así como una animada discusión sobre las necesidades de los alumnos. Cada reunión de la Junta incluye también estos informes. Este año, un padre de un alumno con necesidades especiales forma parte del Consejo del Sitio Escolar y la mayoría de los padres continúan siendo padres de alumnos que no cuentan con duplicados. Los informes sobre el progreso y la planificación del LCAP se proporcionan en conferencias de padres y a través de comunicaciones periódicas, como boletines y eventos especiales. También se garantiza una consulta empoderada a través de encuestas semestrales a padres, personal y alumnos. Nuestros socios educativos saben que sus consejos y sugerencias son escuchados y aplicados porque los ven implementados en las acciones del LCAP. También se busca y se presta atención a consejos y sugerencias de múltiples consultores en la oficina de educación del condado, especialmente en las áreas de especialidad de programas para Estudiantes de Inglés, educación especial y apoyo para el crecimiento académico y personal de los alumnos. Los padres y el personal están haciendo un uso cada vez más eficaz de los recursos electrónicos para la comunicación, especialmente en el área de informar el progreso de los alumnos y tomar decisiones sobre los alumnos, pero también en el área del desarrollo, evaluación y planificación del LCAP.

## Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

Para todos los socios educativos, las principales preocupaciones (como se resumen en reuniones, entrevistas y encuestas) siguen siendo:

1. Plantel seguro y acogedor (padres, maestros, unidad de negociación certificada, alumnos, personal, unidad de negociación clasificada).
2. Regreso a las operaciones normales anteriores al COVID (padres, maestros, unidad de negociación certificada, alumnos, personal, unidad de negociación clasificada, Junta)
3. Rendimiento académico de los alumnos, cumplir con las expectativas estatales en todas las prioridades (administración, Junta, maestros)
4. Satisfacer las necesidades de todos los alumnos, académicas y de apoyo (administración, maestros, unidad de negociación certificada, personal, unidad de negociación clasificada)
5. Ampliar los deportes y actividades para los alumnos (alumnos, padres)
6. Tutorías y programas extraescolares y de verano (padres)
7. Materiales y apoyo para la instrucción diferenciada para satisfacer las necesidades de los alumnos (maestros, unidad de negociación certificada, administración)
8. Mantener/ampliar el apoyo a la tecnología en el currículo, especialmente el apoyo a pedido de especialistas en Tecnología informática (IT, por sus siglas en inglés) (maestros, unidad de negociación certificada, personal)
9. Brindar apoyo a la salud emocional y mental de los alumnos (maestros, unidad de negociación certificada, administración, padres)
10. Ampliar el tiempo de apoyo y el tiempo de enfermería en el sitio para los alumnos y el personal (padres, maestros)
11. Apoyo (materiales, capacitación, mentores) para que los maestros implementen EL y otras capacitaciones en clase (maestros, unidad de negociación certificada, personal)
12. Profundizar nuestra comunidad de práctica para apoyarnos mutuamente. (maestros, unidad de negociación certificada)
13. Las reuniones de DOSE proporcionaron orientación e información valiosas.

## Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

Nuestros socios educativos continúan apoyando los aumentos/mejoras planificados iniciados con este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de tres años. Los cambios específicos a tener en cuenta son:

1. Formación profesional para docentes sobre la infusión de tecnología en el currículo
2. Formación profesional para maestros y personal sobre aprendizaje social/emocional
3. Profundizar y ampliar los recursos digitales incluidos en los Estándares de Contenido y Desempeño de California.
4. Ampliar las acciones y servicios de aprendizaje ampliado y aprendizaje experiencial
5. Ampliar la educación y capacitación de los padres, así como aprovechar las lecciones aprendidas en la comunicación entre padres y escuela.
6. Ampliar los apoyos de salud social, emocional y de salud mental para los alumnos.
7. Fortalecer la aceleración del desarrollo del idioma inglés y apoyos para los Estudiantes de Inglés
8. Garantizar que nuestra escuela siga siendo segura y un ambiente de aprendizaje emocionante para nuestros alumnos.
9. Mejorar/aumentar el apoyo a los maestros y alumnos para el crecimiento académico y personal ampliando la disponibilidad de servicios de enfermería y de un trabajador social para los alumnos, el personal y las familias.

#### Actualización del ciclo escolar 2023-24:

A lo largo del ciclo escolar (2022-23) ha habido mucha discusión sobre el plan de tres años para cerrar las brechas de rendimiento y evaluar el impacto de los aumentos/mejoras planificados para lograrlo. ¿Qué tan lejos hemos llegado desde donde empezamos? ¿Qué estrategias son más efectivas para lograr nuestras metas y metas? ¿Qué hemos logrado para los alumnos? ¿Se ha solucionado la pérdida de aprendizaje del COVID? ¿Cuáles son los impactos persistentes de las medidas de emergencia del COVID? Estas y otras preguntas han dado lugar a animados debates. Nuestros socios educativos no han instado a “nuevas” iniciativas, pero han expresado su apoyo y defensa continuos de las iniciativas en curso en el plan de tres años y esperan evaluarlas en la planificación del nuevo plan durante el ciclo escolar 2023-24. Cabe señalar aquí que nuestros socios educativos abogan firmemente no solo por mantener clases pequeñas en los primeros grados, sino también posiblemente por expandir eso a los grados superiores de primaria en el nuevo plan. En reacción a los tiroteos escolares, especialmente los tiroteos de Uvalde en la zona rural de Texas, también quieren ver medidas de seguridad para reforzar el plantel escolar sin perder el ambiente familiar tan importante para nuestra cultura escolar. El plan actual aumenta la financiación para ese fin.

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
1	Meta 1: Meta amplia. Implementar completamente y mantener un amplio curso de estudio para todos los alumnos, basado en las normas de contenido académico y desempeño de estado, con el fin de cerrar las brechas de rendimiento y asegurar que cada alumno tenga acceso a los conocimientos y habilidades necesarios para el éxito.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Los planificadores examinaron la legislación de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y su intención de cerrar las brechas de rendimiento según lo medido por las evaluaciones estatales. Su enfoque en la equidad para los niños y jóvenes económicamente desfavorecidos, los Estudiantes de Inglés y los jóvenes de crianza temporal, así como la responsabilidad ante otros grupos estudiantiles históricamente subrepresentados, es una oportunidad para que nuestro distrito aplique estrategias comprobadas por investigaciones para nuestra mayoría de alumnos subrepresentados y logre la equidad para ellos. Más del 90% de nuestros alumnos son hijos de pobreza; más del 40% también son Estudiantes de Inglés; y todos nuestros alumnos están aislados geográficamente en nuestra pequeña escuela rural. Depende de la escuela mitigar las brechas educativas con las que llegan nuestros alumnos cuando ingresan a la escuela. También examinamos las ocho prioridades y estándares del estado para ellos en el sistema de rendición de cuentas. En el primer meta, nuestro propósito es mitigar los factores que son esenciales si realmente queremos cerrar las brechas de rendimiento. Las estrategias que aborda esta meta incluyen:

- --centrarse en mejorar la enseñanza/aprendizaje,
- --crear un entorno rico en información (es decir, programas de acceso a libros y tecnología),
- --empoderar al personal a través de la formación profesional (los años de experiencia de un maestro y la calidad de la capacitación se correlacionan con el rendimiento académico de los niños)
- --centrarse en llenar los vacíos de Lectoescritura creados por la pobreza y la adquisición de una segunda lengua
- --proporcionar experiencias que fomenten el desarrollo de habilidades fundamentales de adquisición de lectura
- --asegurar altas expectativas impulsadas por los estándares en toda la escuela para cada alumno
- --mitigar la falta de información/antecedentes universitarios, y
- --potenciar las aspiraciones profesionales y la autoeficacia de los alumnos.

Como parte regular del proceso de implementación y actualización, los socios educativos monitorean y revisan métricas, acciones y tendencias relacionadas con esta meta. Los socios continúan afirmando la declaración de necesidad de esta meta.

En el ciclo escolar 2022-23, los socios educativos continuaron monitoreando y revisando métricas, acciones y resultados relacionados con

esta meta. Las brechas de rendimiento siguen siendo persistentes. Las acciones relacionadas con esta meta son estratégicas y se basan en enfoques probados por investigaciones que han demostrado ser eficaces para cerrar las brechas de rendimiento. La evaluación preliminar indica que las tendencias positivas experimentadas antes de la emergencia del COVID están nuevamente en aumento. Los socios educativos continúan afirmando la necesidad de esta meta y las estrategias implementadas para abordar esta necesidad.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Grado en el que los maestros están completamente acreditados, tasa [R]	100% (Punto de referencia = Informe Williams 2020-21)	96% según el Informe Williams 2020-21	96% según el Informe Williams 2022-23		100%
Grado en el que los docentes están asignados adecuadamente, tasa [R]	100% (Punto de referencia = Informe Williams 2020-21)	100% según el Informe Williams 2020-21	100% según el Informe Williams 2022-23		100%
Grado en el que los alumnos tienen materiales de instrucción apegados a las normas, tasa [R]	100% (Punto de referencia = Informe Williams 2020-21)	100% según el Informe Williams 2020-21	100% según el Informe Williams 2022-23		100%
Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) [R]	4 = implementación completa	4 = implementación completa (Según la encuesta distrital 2020-21)	5=implementación total y sostenibilidad según la encuesta 2022-23		5 = implementación completa y mantenimiento



Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Implementación de las Normas Estatales [R]:	(Punto de referencia = encuesta distrital 2020-21)				
Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) [R] Implementación de las Normas Estatales [R]:	4 = implementación completa (Punto de referencia = encuesta distrital 2020-21)	4 = implementación completa Según la encuesta distrital 2020-21	5=implementación total y sostenibilidad según la encuesta 2022-23		5 = implementación completa y mantenimiento
Matemáticas [R] Implementación de las Normas Estatales [R]:	4 = implementación completa (Punto de referencia = encuesta distrital 2020-21)	4 = implementación completa Según la encuesta distrital 2020-21	5=implementación total y sostenibilidad según la encuesta 2022-23		5 = implementación completa y mantenimiento
Ciencia [R] Implementación de las Normas Estatales [R]:	4 = implementación completa (Punto de referencia = encuesta distrital 2020-21)	4 = implementación completa Según la encuesta distrital 2020-21	4=implementación total según la encuesta 2022-23		5 = implementación completa y mantenimiento
Historia/Ciencias Sociales [R]	4 = implementación completa	4 = implementación completa	5=implementación total y sostenibilidad		5 = implementación completa y mantenimiento

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Implementación de las Normas Estatales [R]:	(Punto de referencia = encuesta distrital 2020-21)	Según la encuesta distrital 2020-21	según la encuesta 2022-23		
Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) [R] Implementación de las Normas Estatales [R]:	4 = implementación completa (Punto de referencia = encuesta distrital 2020-21)	4 = implementación completa Según la encuesta distrital 2020-21	4=implementación total según la encuesta 2022-23		5 = implementación completa y mantenimiento
Educación Física [R] Implementación de las Normas Estatales [R]:	4 = implementación completa (Punto de referencia = encuesta distrital 2020-21)	4 = implementación completa Según la encuesta distrital 2020-21	5=implementación total y sostenibilidad según la encuesta 2022-23		5 = implementación completa y mantenimiento
Normas de Biblioteca Modelo [R] Implementación de las Normas Estatales [R]:	4 = implementación completa (Punto de referencia = encuesta distrital 2020-21)	4 = implementación completa Según la encuesta distrital 2020-21	5=implementación total y sostenibilidad según la encuesta 2022-23		5 = implementación completa y mantenimiento
Salud [R] Implementación de las Normas Estatales [R]:	4 = implementación completa	4 = implementación completa Según la encuesta distrital 2020-21	5=implementación total y sostenibilidad según la encuesta 2022-23		5 = implementación completa y mantenimiento

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	(Punto de referencia = encuesta distrital 2020-21)				
<p>Distrito/escuela Artes del Lenguaje Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)</p> <p>Distancia desde la norma [R]</p>	<p>22,5 puntos por debajo del estándar aumentó 11,1 puntos</p> <p>(Línea de base = Interfaz (Dashboard) Escolar de 2019 con pruebas de primavera de 2018)</p>	<p>no disponible debido a la suspensión temporal de las pruebas estatales</p> <p>actualizar:</p> <p>33,4 puntos por debajo del estándar (pruebas de primavera de 2022 del Interfaz (Dashboard) Escolar de 2022)</p>	<p>33,4 puntos por debajo del estándar (Interfaz (Dashboard) Escolar 2022; pruebas de primavera de 2022)</p>		<p>En la norma</p> <p>Aumento de 22.5 puntos</p>
<p>Blancos Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)</p> <p>Distancia desde la norma [R]</p>	<p>1,9 puntos por debajo del estándar aumentó 10 puntos</p> <p>(Línea de base = Interfaz (Dashboard) Escolar de 2019 con pruebas de primavera de 2018)</p>	<p>no disponible debido a la suspensión temporal de las pruebas estatales</p> <p>actualizar:</p> <p>20,6 puntos por debajo del estándar (pruebas de primavera de 2022 del Interfaz (Dashboard) Escolar de 2022)</p>	<p>20,6 puntos por debajo del estándar (Interfaz (Dashboard) Escolar 2022; pruebas de primavera de 2022)</p>		<p>18 puntos sobre la norma</p> <p>Aumento de 20 puntos</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Hispanos</p> <p>Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)</p> <p>Distancia desde la norma [R]</p>	<p>24,6 puntos por debajo del estándar aumentó 10,7 puntos</p> <p>(Línea de base = Interfaz (Dashboard) Escolar de 2019 con pruebas de primavera de 2018)</p>	<p>no disponible debido a la suspensión temporal de las pruebas estatales</p> <p>Actualización: 34,5 puntos por debajo del estándar (pruebas de primavera de 2022 del Interfaz (Dashboard) Escolar de 2022)</p>	<p>34,5 puntos por debajo del estándar (Interfaz (Dashboard) Escolar 2022; pruebas de primavera de 2022)</p>		<p>En la norma</p> <p>Aumento de 24.6 puntos</p>
<p>Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)</p> <p>Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)</p> <p>Distancia desde la norma [R]</p>	<p>37 puntos por debajo del estándar aumentó 5,9 puntos</p> <p>(Línea de base = Interfaz (Dashboard) Escolar de 2019 con pruebas de primavera de 2018)</p>	<p>no disponible debido a la suspensión temporal de las pruebas estatales</p> <p>actualizar</p> <p>49,2 puntos por debajo del estándar (pruebas de primavera de 2022 del Interfaz (Dashboard) Escolar de 2022)</p>	<p>49,2 puntos por debajo del estándar (Interfaz (Dashboard) Escolar 2022; pruebas de primavera de 2022)</p>		<p>10 puntos abajo de la norma</p> <p>Aumento de 27 puntos</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica</p> <p>Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)</p> <p>Distancia desde la norma [R]</p>	<p>23,4 puntos por debajo del estándar aumentó 11 puntos</p> <p>(Línea de base = Interfaz (Dashboard) Escolar de 2019 con pruebas de primavera de 2018)</p>	<p>no disponible debido a la suspensión temporal de las pruebas estatales</p> <p>actualizar</p> <p>39 puntos por debajo del estándar (pruebas de primavera de 2022 del Interfaz (Dashboard) Escolar de 2022)</p>	<p>39 puntos por debajo del estándar (Interfaz (Dashboard) Escolar 2022; pruebas de primavera de 2022)</p>		<p>En la norma</p> <p>Aumento de 23.4 puntos</p>
<p>Distrito/escuela</p> <p>Matemáticas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)</p> <p>Distancia desde la norma [R]</p>	<p>33 puntos por debajo del estándar aumentó 11,1 puntos</p> <p>(Línea de base = Interfaz (Dashboard) Escolar de 2019 con pruebas de primavera de 2018)</p>	<p>no disponible debido a la suspensión temporal de las pruebas estatales</p> <p>actualizar</p> <p>49,4 puntos por debajo del estándar (pruebas de primavera de 2022 del Interfaz (Dashboard) Escolar de 2022)</p>	<p>49,4 puntos por debajo del estándar (Interfaz (Dashboard) Escolar 2022; pruebas de primavera de 2022)</p>		<p>En la norma</p> <p>Aumento de 33 puntos</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Blancos Matemáticas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) Distancia desde la norma [R]	15 puntos por debajo del estándar mantuvo 2,6 puntos (Línea de base = Interfaz (Dashboard) Escolar de 2019 con pruebas de primavera de 2018)	no disponible debido a la suspensión temporal de las pruebas estatales  actualizar 38,8 puntos por debajo del estándar (pruebas de primavera de 2022 del Interfaz (Dashboard) Escolar de 2022)	38,8 puntos por debajo del estándar (Interfaz (Dashboard) Escolar de 2022; pruebas de primavera de 2022)		15 puntos sobre la norma Aumento de 30 puntos
Hispanos Matemáticas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) Distancia desde la norma [R]	34,2 puntos por debajo del estándar aumentó 11,7 puntos (Línea de base = Interfaz (Dashboard) Escolar de 2019 con pruebas de primavera de 2018)	no disponible debido a la suspensión temporal de las pruebas estatales  actualizar 51 puntos por debajo del estándar (pruebas de primavera de 2022 del Interfaz (Dashboard) Escolar de 2022)	51 puntos por debajo del estándar (Interfaz (Dashboard) Escolar 2022; pruebas de primavera de 2022)		En la norma Aumento de 34.2 puntos

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)</p> <p>Matemáticas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)</p> <p>Distancia desde la norma [R]</p>	<p>44,1 puntos por debajo del estándar aumentó 4,1 puntos</p> <p>(Línea de base = Interfaz (Dashboard) Escolar de 2019 con pruebas de primavera de 2018)</p>	<p>no disponible debido a la suspensión temporal de las pruebas estatales</p> <p>actualizar</p> <p>58,9 puntos por debajo del estándar (pruebas de primavera de 2022 del Interfaz (Dashboard) Escolar de 2022)</p>	<p>58,9 puntos por debajo del estándar (Interfaz (Dashboard) Escolar 2022; pruebas de primavera de 2022)</p>		<p>En la norma</p> <p>Aumento de 44.1 puntos</p>
<p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica</p> <p>Matemáticas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)</p> <p>Distancia desde la norma [R]</p>	<p>33,1 puntos por debajo del estándar aumentó 11 puntos</p> <p>(Línea de base = Interfaz (Dashboard) Escolar de 2019 con pruebas de primavera de 2018)</p>	<p>no disponible debido a la suspensión temporal de las pruebas estatales</p> <p>actualizar</p> <p>51,1 puntos por debajo del estándar (pruebas de primavera de 2022 del Interfaz (Dashboard) Escolar de 2022)</p>	<p>51,1 puntos por debajo del estándar (Interfaz (Dashboard) Escolar 2022; pruebas de primavera de 2022)</p>		<p>En la norma</p> <p>Aumento de 33.1 puntos</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Matriculación en un amplio curso de estudios [R]	Distrito/escuela 100%	Distrito/escuela 100%	distrito/escuela 100%		Distrito/escuela 100%
	Blancos 100%	Blancos 100%	Caucásico 100%		Blancos 100%
	Hispanos 100%	Hispanos 100%	Hispanos 100%		Hispanos 100%
Distrito/escuela	Estudiantes de Inglés 100%	Estudiantes de Inglés 100%	Estudiante de Inglés 100%		Estudiantes de Inglés 100%
Blancos	Alumnos en Desventaja Socioeconómica 100%	Alumnos en Desventaja Socioeconómica 100%	Alumnos Desfavorecidos socioeconómicamente 100%		Alumnos en Desventaja Socioeconómica 100%
Hispanos	Alumnos con necesidades excepcionales 100%	Alumnos con necesidades excepcionales 100%	alumnos con necesidades excepcionales 100%		Alumnos con necesidades excepcionales 100%
Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en ingles)	(Punto de referencia = registros de matriculación de 2020-21)	Según los registros de matriculación de 2020-21	según el informe de matrícula del ciclo escolar 2022-23		
Alumnos en Desventaja Socioeconómica					
Alumnos con necesidades excepcionales					
Programas y servicios para aumentar el acceso a un amplio curso de estudios, según la medición del porcentaje de alumnos que reciben servicios complementarios y/o instrucción diferenciada en el salón de clases [R]	Distrito/escuela 100%	Distrito/escuela 100%	distrito/escuela 100%		Distrito/escuela 100%
	Blancos 100%	Blancos 100%	Caucásico 100%		Blancos 100%
	Hispanos 100%	Hispanos 100%	Hispanos 100%		Hispanos 100%
	Estudiantes de Inglés 100%	Estudiantes de Inglés 100%	Estudiante de Inglés 100%		Estudiantes de Inglés 100%
	Alumnos en Desventaja Socioeconómica 100%	Alumnos en Desventaja Socioeconómica 100%	Alumnos Desfavorecidos socioeconómicamente 100%		Alumnos en Desventaja Socioeconómica 100%



Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Distrito/escuela Blancos Hispanos Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos en Desventaja Socioeconómica Alumnos con necesidades excepcionales	Alumnos con necesidades excepcionales 100% (Punto de referencia = registros de matriculación y encuestas de maestros de 2020-21)	Alumnos con necesidades excepcionales 100% Según los registros de matriculación y encuestas de maestros de 2020-21	alumnos con necesidades excepcionales 100% según la encuesta de maestros y el informe de matrícula del ciclo escolar 2022-23		Alumnos con necesidades excepcionales 100%
Porcentaje de alumnos que demuestran dominio de las habilidades digitales incluidas en las normas del estado (L) Distrito/escuela Blancos Hispanos Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Distrito/escuela 65% Blancos 65% Hispanos 65% Estudiantes de Inglés 65% Alumnos en Desventaja Socioeconómica 65% Alumnos con necesidades excepcionales 65% (Punto de referencia = encuesta anual de maestros de 2020-21)	Distrito/escuela 75% Blancos 75% Hispanos 75% Estudiantes de Inglés 65% Alumnos en Desventaja Socioeconómica 65% Alumnos con necesidades excepcionales 60% Según la encuesta anual de maestros de 2020-21	distrito/escuela 75% Caucásico 82% Hispanos 69% Estudiante de Inglés 65% Alumnos Desfavorecidos socioeconómicamente 69% alumnos con necesidades excepcionales 60%		Distrito/escuela 95% Blancos 95% Hispanos 95% Estudiantes de Inglés 95% Alumnos en Desventaja Socioeconómica 95% Alumnos con necesidades excepcionales 95%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Alumnos en Desventaja Socioeconómica Alumnos con necesidades excepcionales			Encuesta de maestros del ciclo escolar 2022-23		

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Formación profesional nivelada	1.1 Con el fin de ampliar y fortalecer la implementación de las normas estatales, continuar las acciones de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en los días mensuales de instrucción limitada, incluyendo Formación Profesional de MATEMÁTICAS, ARTES LINGÜÍSTICAS EN INGLÉS (ELA, por sus siglas en inglés), DESARROLLO DEL IDIOMA INGLÉS (ELD, por sus siglas en inglés), Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), Ciencias Sociales y Tecnología. Brindar formación profesional escalonada a los maestros que han completado la capacitación inicial.	\$20,000.00	Sí
1.2	Materiales de instrucción complementarios	1.2 Con el fin de mantener y ampliar los recursos didácticos disponibles, comprar materiales para todas las materias, según sea necesario, incluyendo materiales de laboratorio de Ciencia de Próxima Generación, materiales de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), incluyendo materiales didácticos complementarios y el costo de impresión de los materiales complementarios.	\$50,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.3	Apoyo docente	1.3 Con el fin de apoyar a los maestros y alumnos, proporcionar estipendios para los siguientes puestos: Director de deportes; Coordinador de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés); Coordinador de Matemáticas; además de otros puestos extra/cocurriculares, para garantizar que todos los alumnos de cuenta sin duplicar tengan acceso al plan de estudios amplio y tengan éxito en las oportunidades curriculares y cocurriculares.	\$20,000.00	Sí
1.4	Tiempo de aprendizaje extendido	1.4 Para ampliar el tiempo de aprendizaje estudiantil, implementar Auxiliares de Apoyo para brindar ayuda individual y en grupos pequeños a los alumnos, incluyendo los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), bajo la dirección del maestro del salón de clases. (Esta acción incluye fondos de la subvención de concentración adicional de la Fórmula de Financiamiento y Control Local [LCFF, por sus siglas en inglés])	\$575,000.00	Sí
1.5	Relación maestro/alumnos más baja	1.5 Con el fin de mantener una proporción más baja de maestro/alumnos en los primeros grados, mantener la reducción del tamaño de las clases en Kínder-3.º grado, para garantizar que los alumnos en desventaja con bajos ingresos y los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) obtengan la máxima atención e interacción maestro/alumno para su crecimiento académico. (Esta acción incluye fondos de la subvención de concentración adicional de la Fórmula de Financiamiento y Control Local [LCFF, por sus siglas en inglés]).	\$625,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.6	Tiempo de aprendizaje extendido	1.6 Con el fin de extender el tiempo de aprendizaje estudiantil, proporcionar un programa extracurricular (antes y después de clases) utilizando maestros para las tareas adicionales; 10 alumnos/nivel de grado con un total de 80-100 alumnos durante 3 días a la semana, una hora cada día. 1.6 Con el fin de extender el tiempo de aprendizaje para los alumnos con bajos ingresos y los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), brindar un programa extracurricular (antes y después de clases) utilizando maestros para las tareas adicionales, 10 alumnos por nivel de grado con un promedio total de 80-100 alumnos durante 3 días a la semana, una hora por día, con el fin de cerrar las brechas en el aprendizaje y acelerar la instrucción.	\$35,000.00	Sí
1.7	Tiempo de aprendizaje extendido	1.7 Con el fin de extender el tiempo de aprendizaje de los alumnos de bajos ingresos y los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), proporcionar la Escuela de Verano/Recuperación y Aceleración; maestros necesarios, auxiliares de instrucción, administrador.	\$25,000.00	Sí
1.8	Aprendizaje empírico	1.8 Para extender el tiempo de aprendizaje y profundizar el conocimiento del contenido y las habilidades de competencia, proporcionar materiales, viajes/conferencias, suministros para actividades cocurriculares como las Olimpiadas de Ciencias, Robótica, Tazón de Matemáticas, Banda, etc.	\$10,150.00	Sí
1.9	Tiempo de aprendizaje extendido	1.9 Para extender el tiempo y las experiencias de aprendizaje, proporcionar fondos equivalentes locales para el programa extracurricular "CHOICES", que brinda programación cocurricular y extracurricular, así como apoyo con la tarea para los alumnos de	\$15,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		bajos ingresos y los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés).		
1.10	Acceso a un amplio curso de estudios	1.10 Mantendremos el programa de Artes Visuales y Escénicas con un instructor de banda de tiempo completo, con el objetivo de aumentar el acceso a un amplio curso de estudios.	\$150,000.00	Sí
1.11	Aprendizaje empírico	1.11 Proporcionar excursiones cocurriculares, actividades de aprendizaje los viernes por la tarde y asambleas, con el fin de mejorar el aprendizaje y las experiencias de los alumnos y brindarles oportunidades de aprendizaje empírico.	\$17,000.00	Sí
1.12	Sistema de rastreo de datos	1.12 Para apoyar y orientar la instrucción y el aprendizaje estudiantil de las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés), utilizar un sistema informático de seguimiento de datos con medidas múltiples.	\$3,000.00	Sí

## Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Tras la aprobación final del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y el presupuesto de tres años, el superintendente y el equipo de liderazgo, junto con el gerente comercial del distrito, desarrollaron un plan de trabajo para la implementación del LCAP que incluye calendario, delegación de responsabilidades y supervisión de actividades. El plan de implementación continuó durante el segundo año y se prevé que continúe durante el tercer año del plan. El plan de trabajo se siguió estrecha y cuidadosamente. También se

coordinó con otros fondos puestos a disposición de los alumnos con recuento no duplicado a través de medidas de ayuda estatales y federales por el COVID. En general, debido a que el plan se desarrolló en colaboración con todos los socios educativos, los ajustes realizados no fueron materiales y las acciones y servicios se implementaron de manera eficiente según lo planeado. Esta meta se llevó a cabo según lo previsto con dos diferencias sustanciales. La Acción 1.10, una prioridad muy alta para el personal y los padres, no se completó porque los esfuerzos de reclutamiento del distrito no tuvieron éxito en contratar un instructor de banda de tiempo completo. Esta acción continuará durante el próximo año y continuarán los esfuerzos para cubrir este puesto. Otras acciones (1.6, 1.7, 1.8 y 1.9) se completaron según lo planeado con fondos estatales y federales restringidos disponibles dirigidos a las mismas necesidades y grupos de alumnos que las subvenciones suplementarias y de concentración. Los éxitos incluyen: los resultados del formación profesional y el apoyo de los maestros para fortalecer y profundizar la implementación de los estándares estatales en todo el contenido de nuestro currículo y prácticas de enseñanza; programas de inicio temprano que mejoran el desempeño y la preparación de los alumnos en los primeros grados; mejoras a corto plazo en los alumnos mediante la ampliación de los servicios de aprendizaje. Un desafío continuo es expandir nuestras Artes Visuales y Escénicas debido a la escasez de instructores de música y banda de tiempo completo en el nivel primario.

#### Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Acción 1.1: Se agregaron fondos adicionales a las actividades de formación profesional mientras el personal trabajaba para fortalecer y profundizar la instrucción en todas las áreas de contenido.

Acción 1.2: Se compraron e implementaron materiales complementarios para todas las áreas de contenido, especialmente artes lingüísticas y matemáticas. Estos materiales complementarios son necesarios para aumentar y diferenciar la instrucción. El personal planea concentrarse en materiales de ciencia e historia durante el próximo año.

Acción 1.4: El presupuesto para esta acción se incrementó debido al aumento de costos.

Acciones 1.6, 1.7, 1.8 y 1.9: Estas acciones se completaron según lo planeado con otros fondos estatales y federales restringidos. Los fondos estatales y federales que respaldan estas acciones se han gastado en su totalidad. Las acciones son fundamentales para nuestros alumnos no duplicados y continuarán con financiación de otras fuentes.

Acción 1.10: Este puesto permanece vacante después de que los continuos esfuerzos de reclutamiento no hayan tenido éxito en encontrar un candidato calificado para el puesto.

Acción 1.11: Estas acciones se están preparando pero aún no han alcanzado los niveles deseados debido a problemas de personal y participación.

#### Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Las acciones y servicios en la Meta 1 tienen como objetivo abordar el desempeño de los alumnos en el sistema de pruebas estatales al involucrarlos en un currículo amplio de alta calidad con maestros altamente efectivos que tienen acceso a apoyo y recursos para diferenciar la instrucción para todos los alumnos. Las evaluaciones locales (encuestas, observación en el aula) confirman la efectividad del desarrollo y apoyo profesional escalonado (Acciones 1.1 y 1.3) y los materiales educativos (acción 1.2 y 1.11) para mejorar el rendimiento estudiantil.

Otras acciones (1.4, 1.6, 1.7, 1.9, 1.11) se basan en investigaciones que recomiendan extender el tiempo de aprendizaje para los alumnos, especialmente los alumnos no duplicados, para aprender, ampliar, practicar y aplicar el aprendizaje esencial. También se necesitan estrategias a largo plazo para mejorar el desempeño de los alumnos, cerrar las brechas de rendimiento y mantener las mejoras. La Acción 1.5 mantiene proporciones bajas de alumnos por maestro que se necesitan de manera crítica en el primer grado para que cada alumno reciba la atención que necesita. Los informes de los maestros de estos primeros grados indican un crecimiento en todos los alumnos matriculados, lo cual anticipamos se mostrará cuando comiencen a tomar los exámenes estatales oficiales en tercer grado. Nuestro éxito inicial en cerrar las brechas de rendimiento y mejorar el desempeño general de los alumnos confirmó la eficacia de las estrategias y acciones seleccionadas.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

A través del análisis de datos, la implementación y el progreso de las acciones y los aportes de los socios educativos, no se realizarán cambios en esta meta para el ciclo escolar 2023-24.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
2	Meta 2: Meta amplia. Implementar completamente y mantener un programa de instrucción y apoyo para los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), que cumpla con las normas y expectativas estatales de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para proporcionar la adquisición oportuna de inglés académico y brindar el máximo acceso y éxito en la mejora de las habilidades de Lectoescritura de los EL, en todas las áreas de contenido, incluyendo: Matemáticas, Inglés /Artes Lingüísticas, Ciencias de Próxima Generación, Ciencias Sociales y Tecnología.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Más del 40% de nuestros alumnos son Estudiantes de Inglés que están ansiosos por aprender un segundo idioma y tener éxito en la escuela. Es nuestra responsabilidad ayudarlos a lograrlo. El propósito de esta meta crítica es aplicar los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California en cada aula y lo mejor de lo que hemos aprendido sobre cómo apoyar y empoderar a los Estudiantes de Inglés en nuestras escuelas.

La justificación aquí expuesta para el desarrollo de esta meta continúa siendo el principal impulsor para el desarrollo de las Acciones dentro de esta meta.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Implementación de las normas estatales [R]:  Desarrollo del Idioma Inglés [R]	4 = implementación completa  (Punto de referencia = según la encuesta de distrito 2020-21)	4 = implementación completa  Según la encuesta de distrito 2021-22	5=implementación total y sostenibilidad según la encuesta distrital del ciclo escolar 2022-23		5 = implementación completa y mantenimiento



Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Participación en las oportunidades de capacitación/participación de los padres en la toma de decisiones escolares y del distrito [R]  Padres de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)	85% Punto de referencia = según las hojas de registro y minutas de 2020-21	81% hojas de registro y actas del ciclo escolar 2021-22	87% por hojas de registro y actas del ciclo escolar 2022-23		90%
Oportunidades de capacitación/participación de los padres en la toma de decisiones escolares y del distrito [R]  Padres de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)	18 oportunidades (Punto de referencia = según las hojas de registro y minutas de 2018-19)	19 oportunidades hojas de registro y actas del ciclo escolar 2021-22	19 oportunidades por hojas de registro y actas del ciclo escolar 2022-23		20 oportunidades
Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)	37 puntos bajo la norma	no disponible debido a la suspensión de las pruebas estatales	49,2 puntos por debajo del estándar (Interfaz (Dashboard) Escolar 2022)		10 puntos bajo la norma

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), distancia desde la norma [R]	Aumento de 5.9 puntos (Punto de referencia = Interfaz de Datos Escolares 2019)	actualización 49,2 puntos por debajo del estándar (Interfaz (Dashboard) Escolar 2022)			Aumento de 27 puntos
Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) Matemáticas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), distancia desde la norma [R]	44.1 puntos bajo la norma Aumento de 4.1 puntos (Punto de referencia = Interfaz de Datos Escolares 2019)	no disponible debido a la suspensión de las pruebas estatales actualización 58,9 puntos por debajo del estándar (Interfaz (Dashboard) Escolar 2022)	58,9 puntos por debajo del estándar (Interfaz (Dashboard) Escolar 2022)		En la norma Aumento de 44.1 puntos
Porcentaje de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) que progresan hacia el dominio del inglés, según lo medido por la	43.6%	no disponible debido a la suspensión del Interfaz (Dashboard) Escolar estatal actualización	55,7 % avanza (Interfaz (Dashboard) Escolar 2022)		50%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) [R] (Interfaz de Datos Escolares del año de referencia, 2019)		55,7 % avanza (Interfaz (Dashboard) Escolar 2022)			
Tasa de redesignación de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)	19.10% (Punto de referencia = según el informe distrital de 2018-19)	17% informe de distrito del ciclo escolar 21-22	19% según el informe del distrito del ciclo escolar 2022-23		22%
Porcentaje de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) que participan en programas cocurriulares y extracurriulares [L]	45% (Punto de referencia = según los registros de matriculación y encuesta de maestros de 2018-19)	47% según la matrícula y encuesta de maestros del ciclo escolar 2021-22	56% según los registros de matrícula y la encuesta de maestros del ciclo escolar 2022-23		60%
Matriculación en un amplio curso de estudios [R]  Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)	100% (Punto de referencia = según los registros de matriculación 2020-21)	100% según matrícula del ciclo escolar 2021-22	100% según matrícula del ciclo escolar 2022-23		100%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Programas y servicios para aumentar el acceso a un curso de estudios amplio, según la medición del porcentaje de alumnos que reciben servicios complementarios y/o instrucción diferenciada en el salón de clases [R]  Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)	100%  (Punto de referencia = según la encuesta de maestros y los registros de matriculación de 2020-21)	100%  matrícula y encuesta de maestros del ciclo escolar 2021-22	100%  matrícula y encuesta de maestros del ciclo escolar 2022-23		100%
Porcentaje de alumnos que demuestran dominio de las habilidades digitales incluidas en las normas del estado (L)  Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)	65%  (Punto de referencia = según la medición de la encuesta anual de maestros de 2020-21)	69%  encuesta de maestros del ciclo escolar 2021-22	65%  encuesta de maestros del ciclo escolar 2022-23		90%

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Apoyo docente	2.1 Para apoyar a los maestros y alumnos, el maestro de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de tiempo parcial brinda apoyo y orientación a los maestros docentes.	\$0.00	No
2.2	Materiales de instrucción complementarios	2.2 Con el fin de apoyar el aprendizaje de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), comprar materiales de las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y programas en línea como "Lexia", "Study Island", "Accelerated Reading", "NewsELA", "READ 180", "Track My Progress" e "Imagine Learning". Currículo y libros de la biblioteca en español.	\$5,000.00	Sí
2.3	Tiempo de aprendizaje extendido	2.3 Para extender el tiempo de aprendizaje, proporcionar oportunidades extracurriculares (antes y después de clases). Incluir intervenciones y apoyo en los programas BASP para los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) de Kinder-8.º grado. Proporcionar intervención de los auxiliares de instrucción en el salón de clases para los alumnos que requieren apoyo para aprender inglés académico.	\$30,500.00	Sí
2.4	Tiempo de aprendizaje extendido	2.4 Para ampliar el tiempo de aprendizaje, proporcionar apoyo e intervención intensivos y específicos diseñados para acelerar el progreso de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) hacia la competencia, en la Escuela de Verano.	\$5,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.5	Participación de los padres	2.5 Para facilitar la participación de los padres después del horario escolar, proporcionar cuidado de niños/alimentos/transporte para apoyar los eventos familiares nocturnos y la escuela para adultos, Noche de Regreso a Clases, Clase Abierta, Conferencias de Padres, Noches Familiares de Lectoescritura y Matemáticas, reuniones del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).	\$5,000.00	Sí
2.6	Aprendizaje empírico	2.6 Proporcionar excursiones cocurriculares para mejorar el aprendizaje y las experiencias de los alumnos y brindarles oportunidades de aprendizaje empírico.	\$6,000.00	Sí
2.7	Incentivos para el desempeño	2.7 Proporcionar diversos incentivos y premios para reconocer y motivar el desempeño estudiantil.	\$5,000.00	Sí

## Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

La segunda meta tiene como meta abordar las necesidades específicas de nuestros Estudiantes de Inglés y da como resultado que nuestro alto porcentaje de Estudiantes de Inglés progresen. Palo Verde se compromete a cerrar la brecha de rendimiento entre los Estudiantes de Inglés y los grupos convencionales. Al igual que con todas las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), tras la aprobación final del LCAP y el presupuesto de tres años, el superintendente y el equipo de liderazgo, junto con el gerente comercial del distrito, desarrollaron un plan de trabajo para la implementación del LCAP que incluye calendario, delegación de responsabilidades y supervisión de actividades. El plan de implementación continuó durante el segundo año y se prevé que continúe durante el tercer año del plan. El plan de trabajo se siguió estrecha y cuidadosamente. También se coordinó con otros fondos puestos a disposición de los Estudiantes de Inglés a través de medidas de ayuda estatales y federales por el COVID. En general, debido a que el plan se desarrolló en colaboración con todos los socios educativos, los ajustes realizados no fueron materiales y las acciones y servicios se implementaron de manera eficiente según lo planeado. El éxito de nuestros esfuerzos para los Estudiantes de Inglés incluye una tasa de progreso superior a la del estado. Aunque las puntuaciones de nuestros Estudiantes de Inglés disminuyeron en las pruebas estatales de 2022, su desempeño continúa superando al de sus pares en todo el estado. Un desafío es reducir la alta tasa de ausentismo crónico que se ha producido desde la emergencia del COVID. Otro desafío sigue estando en el área de las matemáticas. El distrito aumentó el apoyo a los

maestros este año y continuará aumentando el apoyo en el sitio para nuestros maestros en la implementación del apoyo para los Estudiantes de Inglés y el Desarrollo del Idioma Inglés.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Acción 2.1: Con base en las necesidades de los alumnos, este año se aumentó el apoyo a los maestros en la instrucción de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), lo que resultó en un aumento en el presupuesto y los gastos para este puesto.

Todas las acciones se llevaron a cabo según lo previsto. Las acciones 2.4 y 2.6 fueron financiadas con fondos estatales y federales restringidos disponibles. Los fondos estatales y federales que respaldan estas acciones se han gastado en su totalidad. Las acciones son fundamentales para nuestros alumnos no duplicados y continuarán coordinando los fondos disponibles para maximizar el beneficio para nuestros Estudiantes de Inglés.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Las acciones y servicios de la meta dos abordan necesidades específicas y tienen como meta garantizar el acceso y fortalecer el desempeño en el currículo amplio. También abordan la creciente participación de los padres de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) en la toma de decisiones de la escuela y el distrito. Dos acciones han sido especialmente efectivas: apoyo de los maestros en clase para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y apoyo de estudiantes EL por parte de un especialista EL y participación en los comités del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y asesores de Estudiantes de Inglés del distrito. Estos comités están empoderados e institucionalizados en Palo Verde. La Acción 2.3 extiende el tiempo de aprendizaje para los alumnos y es una intervención efectiva para brindar apoyo directo individual y en grupos pequeños a los alumnos según sus necesidades individuales. Los maestros informan que los alumnos que reciben estas intervenciones muestran mejoras en el trabajo en el aula.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No se prevén cambios en esta meta. El enfoque de apoyo para el próximo año académico incluirá profundizar el conocimiento y la práctica en la enseñanza y el aprendizaje de matemáticas, así como fortalecer estrategias para disminuir el ausentismo crónico.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
3	Meta 3: Meta amplia. Todos los salones de clases, áreas de apoyo al aprendizaje y áreas de apoyo administrativo y el personal de la Escuela Palo Verde estarán equipados tecnológicamente para la implementación completa y sostenibilidad de las normas de contenido académico y de rendimiento del estado, para garantizar que los alumnos participen en un entorno de aprendizaje de alta calidad.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Las escuelas rurales fueron las primeras en adoptar la tecnología como un programa educativo importante cuando era simplemente una herramienta. Sin embargo, nuestro enfoque en la tecnología en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) es una respuesta al hecho de que la tecnología ahora se ha integrado completamente en los estándares de contenido y desempeño de California, así como en casi todas las trayectorias profesionales que conducen al éxito en el siglo XXI. Cuando se produjo la emergencia del COVID el año pasado, pensamos que estábamos listos porque habíamos invertido recursos del LCAP en tecnología. Estuvimos equivocados. Aprendimos que todavía tenemos mucho trabajo por hacer para preparar a nuestro personal y alumnos para el siglo XXI y lograr la tecnología integrada en el contenido y los estándares de desempeño. La tecnología y el apoyo tecnológico son más críticos que nunca, especialmente para nuestra población estudiantil de alta necesidad.

Como parte regular del proceso de implementación y actualización, los socios educativos monitorean y revisan métricas, acciones y tendencias relacionadas con esta meta. Los socios continúan afirmando la declaración de necesidad de esta meta.

La justificación aquí expuesta para el desarrollo de esta meta continúa siendo el principal impulsor para el desarrollo de las Acciones dentro de esta meta.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Grado en el que los alumnos cuentan con materiales de instrucción alineados	100%	100%	100%		100%



Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
con las normas; tasa [R]	(Punto de referencia = según el Informe Williams 2020-21)	según el Informe Williams del ciclo escolar 2021-22	según el Informe Williams del ciclo escolar 2022-23		
Acceso de los maestros, por pedido, a un conjunto básico de recursos tecnológicos para aprender y demostrar la comprensión de las normas estatales, por inventario y encuesta de maestros [L]	100% (Punto de referencia = 2020-21, real)	100% inventario y encuesta de maestros del ciclo escolar 2021-22	100% inventario y encuesta de maestros del ciclo escolar 2022-23		100%
Acceso de los alumnos, por pedido, a un conjunto básico de recursos tecnológicos para aprender y demostrar su comprensión de las normas estatales [L]	100% Según inventario y la encuesta de maestros (Punto de referencia = 2020-21, real)	100% inventario y encuesta de maestros del ciclo escolar 2021-22	100% inventario y encuesta de maestros del ciclo escolar 2022-23		100%
Porcentaje de grados/cursos en los que se está enseñando a los alumnos las habilidades digitales	100% Según los planes de lecciones y la encuesta de maestros	100% planes de lecciones y encuesta para maestros del ciclo escolar 2021-22	100% planes de lecciones y encuesta de maestros del ciclo escolar 2022-23		100%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
identificadas por las normas [L]	(Punto de referencia = 2020-21, real)				
Porcentaje de alumnos que demuestran dominio de las habilidades digitales incluidas en las normas del estado (L)	Distrito/escuela 65% Blancos 65% Hispanos 65% Estudiantes de Ingles 65% En Desventaja Socioeconómica 65%	distrito/escuela 72% Caucásicos 85% Hispanos 69% Estudiante de Inglés 69% Alumnos Desfavorecidos socioeconómicamente 69%	distrito/escuela 75% Caucásicos 82% Hispanos 69% Alumnos Desfavorecidos socioeconómicamente 69% Alumnos con necesidades excepcionales 60%		Distrito/escuela 90% Blancos 90% Hispanos 90% Estudiantes de Ingles 90% En Desventaja Socioeconómica 90%
Distrito/escuela Blancos Hispanos Estudiantes de Ingles En Desventaja Socioeconómica Alumnos con necesidades excepcionales	Alumnos con necesidades excepcionales 65% (Punto de referencia = real, de acuerdo con la encuesta de maestros 2020-21)	alumnos con necesidades excepcionales 75% encuesta de maestros del ciclo escolar 2021-22	encuesta de maestros 2022-23		Alumnos con necesidades excepcionales 90%

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Apoyo técnico	# 3.1 Con el fin de garantizar la disponibilidad de tecnología para el aprendizaje de los alumnos en desventaja con bajos ingresos y los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), usar el apoyo	\$155,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		técnico del personal para mantener la red tecnológica, incluyendo los puntos de acceso y otro soporte técnico de la red.		
<b>3.2</b>	Materiales complementarios	#3.2 Para mejorar y ampliar los materiales de aprendizaje, hacer un contrato de "Media Plus" con la Oficina del Condado, un servicio de Servicios de Recursos Educativos que brinda recursos en línea para los maestros y alumnos.	\$5,000.00	Sí
<b>3.3</b>	Apoyo tecnológico	#3.3 Con el fin de mantener los recursos tecnológicos, comprar diversos suministros tecnológicos (tóner, cartuchos, bombillas LCD, papel, almacenamiento digital, hardware de red, etc.).	\$15,000.00	Sí
<b>3.4</b>	Materiales complementarios	#3.4: Con el fin de ampliar los materiales de aprendizaje, comprar diversos programas informáticos y materiales digitales para los salones de clases.	\$12,000.00	Sí
<b>3.5</b>	Conocimientos tecnológicos	#3.5: Para garantizar que todos los alumnos tengan los conocimientos y las habilidades tecnológicas integradas en las normas estatales, perfeccionar y evaluar el progreso del alcance y la secuencia de las habilidades tecnológicas de los alumnos por grado.	\$2,500.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.6	Capacitación para padres	#3.6: Mantener clases extracurriculares, talleres para padres, cursos para padres sobre conocimientos informáticos, con el fin de ampliar las oportunidades de participación de los padres.	\$1,500.00	Sí
3.7	Tecnología	#3.7: Con el fin de mejorar el acceso y las oportunidades de aprendizaje de los alumnos, seguir manteniendo una proporción de dispositivos tecnológicos 1:1, brindando un acceso a "internet y digital" completo para todos los alumnos y el personal.	\$75,000.00	Sí
3.8	Comunicación entre la escuela y los hogares	#3.8: Con el fin de garantizar una comunicación óptima entre los padres y la escuela, proporcionar filtro de Internet, mantener un sitio web escolar y un sistema "Teleparent" de alta calidad y actualizar el software de la biblioteca.	\$18,000.00	Sí

## Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Al igual que con otras metas, tras la aprobación final del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y el presupuesto de tres años, el superintendente y el equipo de liderazgo, junto con el gerente comercial del distrito, desarrollaron un plan de trabajo para la implementación del LCAP que incluye calendario, delegación de responsabilidades y supervisión de actividades. El plan de implementación continuó durante el segundo año y se prevé que continúe durante el tercer año del plan. El plan de trabajo se siguió estrecha y cuidadosamente. También se coordinó con otros fondos puestos a disposición de los alumnos con recuento no duplicado a través de medidas de ayuda estatales y federales por el COVID. Hay dos desafíos con esta meta. Uno es mantenerse al día con las cambiantes necesidades tecnológicas del personal y los alumnos. Otro ha sido comprender las habilidades digitales incorporadas en los estándares estatales y desarrollar un currículo para abordar esos estándares. Los maestros informan que el año de aprendizaje en línea facilitó mucho sus propias habilidades digitales y las de los alumnos, pero aún queda mucho trabajo por hacer.

Todas las acciones excepto la acción 3.2 se completaron según lo planeado. El distrito no contrató Media Plus.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Todas las acciones excepto la acción 3.2 se completaron según lo planeado. El distrito no contrató Media Plus. Las acciones 3.6 y 3.7 se completaron con o en combinación con fondos federales de ayuda por el COVID.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Con diferencia, la acción más eficaz en esta meta ha sido la acción 3.1, que proporciona apoyo tecnológico bajo demanda al personal y a los alumnos. Palo Verde siempre ha reconocido la necesidad de técnicos y suministros informáticos como parte necesaria de nuestros esfuerzos tecnológicos. Este soporte debe ser en el plantel y bajo demanda para que los esfuerzos tecnológicos tengan éxito. Es especialmente necesario por el recuento no duplicado de nuestros alumnos y familias. Esta inversión ha asegurado la equidad de acceso a los recursos tecnológicos. A través de acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) como 3.3 y 3.7, complementadas con fuentes federales, hemos podido lograr y mantener la equidad para nuestros alumnos con recuento no duplicado y continuaremos haciéndolo.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No se prevén cambios en esta meta.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
4	Meta 4: Meta amplia. Mantener una cultura y un clima escolar positivos para sustentar un entorno que promueva la salud, la equidad, el respeto, la comunicación y los vínculos positivos entre todos los alumnos, padres/tutores y el personal, y que cuente con el apoyo de programas y servicios apropiados.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta aborda estrategias importantes que las escuelas pueden aplicar para mitigar las brechas creadas por la pobreza y experimentadas por nuestros alumnos de conteo no duplicado en Palo Verde. Incluyen mitigar:

- --cuestiones de salud y desarrollo,
- --brechas de Lectoescritura debido a los recursos familiares,
- --falta de información/antecedentes universitarios, y
- --aspiraciones profesionales/autoeficacia más bajas.
- --Pocos bienes comunitarios disponibles (bibliotecas, actividades sociales, actividades culturales, establecimientos deportivos y recreativos, etc.)
- -Menos recursos escolares (como orientadores escolares, mentores, recursos de información, enfermeras escolares certificadas, bibliotecas,

Las acciones y servicios proporcionados: proporcionarán

- --apoyo al crecimiento académico y personal de los alumnos
- --orientación y asesoramiento para el éxito escolar (por ejemplo, hábitos y habilidades de estudio, administración del tiempo y transición a la escuela secundaria y la universidad/carrera)
- --información, capacitación y tutoría sobre acceso y trayectorias profesionales y universitarias
- --servicios de salud física y mental
- -- experiencias fuera del aula para complementar, mejorar y apoyar la instrucción en el aula (bibliotecas, eventos culturales, museos, etc.) y
- --programas de participación, capacitación y participación de los padres.

Como parte regular del proceso de implementación y actualización, los socios educativos monitorean y revisan métricas, acciones y tendencias relacionadas con esta meta. Los socios continúan afirmando la declaración de necesidad de esta meta.

La justificación aquí expuesta para el desarrollo de esta meta continúa siendo el principal impulsor para el desarrollo de las Acciones dentro de esta meta.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de mantenimiento en buen estado de todas las instalaciones [R]  (Punto de referencia = según el Informe Williams 2020-21)	100%  (Punto de referencia = según el Informe Williams 2020-21)	100% calificado como bueno  según la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) del informe Williams del ciclo escolar 2021-22	100% calificado como bueno  según la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) del informe Williams del ciclo escolar 2022-23		100%
Tasa de participación en las oportunidades de capacitación/participación de los padres para la toma de decisiones escolares y distritales [R]	Distrito/toda la escuela 85%  Hispanos 85%  Blancos 85%  Estudiantes de Inglés 85%  En Desventaja Socioeconómica 85%	distrito/escuela 82%  Hispanos 91%  Caucásicos 82%  Estudiante de Inglés 81%  Alumnos Desfavorecidos socioeconómicamente 79%	distrito/escuela 82%  Hispanos 80%  Caucásicos 91%  Estudiante de Inglés 87%  Alumnos Desfavorecidos socioeconómicamente 76%		Distrito/toda la escuela 90%  Hispanos 90%  Blancos 90%  Estudiantes de Inglés 90%  En Desventaja Socioeconómica 90%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Alumnos con necesidades excepcionales 85%  (Punto de referencia = según las hojas de registro y minutas de 2018-19)	Alumnos con necesidades excepcionales 82%  hojas de registro y actas del ciclo escolar 2021-22	Alumnos con necesidades excepcionales 80%  hojas de registro y actas del ciclo escolar 2022-23		Alumnos con necesidades excepcionales 90%
Disponibilidad de oportunidades de capacitación/participación de los padres para la toma de decisiones escolares y distritales [R]	Distrito/toda la escuela 18 oportunidades Hispanos 18 oportunidades Blancos 18 oportunidades Estudiantes de Inglés 18 oportunidades En Desventaja Socioeconómica 18 oportunidades Alumnos con necesidades excepcionales 18 oportunidades  (Punto de referencia = según las hojas de	distrito/escuela 19 oportunidades Hispanos 19 oportunidades Caucásicos 19 oportunidades Estudiante de Inglés 19 oportunidades Alumnos Desfavorecidos socioeconómicamente 19 oportunidades Alumnos con necesidades excepcionales 19 oportunidades  hojas de registro y actas del ciclo escolar 2021-22	distrito/escuela 19 oportunidades Hispanos 19 oportunidades Caucásicos 19 oportunidades Estudiante de Inglés 19 oportunidades Alumnos Desfavorecidos socioeconómicamente 19 oportunidades alumnos con necesidades excepcionales 19 oportunidades  hojas de registro y actas del ciclo escolar 2022-23		Distrito/toda la escuela 20 oportunidades Hispanos 20 oportunidades Blancos 20 oportunidades Estudiantes de Inglés 20 oportunidades En Desventaja Socioeconómica 20 oportunidades Alumnos con necesidades excepcionales 20 oportunidades



Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	registro y minutas de 2018-19)				
Tasa de asistencia [R]	<p>Distrito/toda la escuela 96.50%</p> <p>Blancos 96.7%</p> <p>Hispanos 96.50%</p> <p>Estudiantes de Inglés 96.5%</p> <p>En Desventaja Socioeconómica 96.7%</p> <p>(Punto de referencia = según el informe del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California [CALPADS, por sus siglas en inglés] de 2018-19)</p>	<p>Distrito/toda la escuela 95.5%</p> <p>Blancos 97.2%</p> <p>Hispanos 95.7%</p> <p>Estudiantes de Inglés 95.7%</p> <p>En Desventaja Socioeconómica 96%</p> <p>Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California [CALPADS, por sus siglas en inglés] de 2021-22</p>	<p>distrito/escuela 95%</p> <p>Caucásicos 97%</p> <p>Hispanos 95%</p> <p>Estudiante de Inglés 95%</p> <p>Alumnos Desfavorecidos socioeconómicamente 94%</p> <p>informe 14.2 de Cal Pads del ciclo escolar 2021-23</p>		<p>Distrito/toda la escuela 98%</p> <p>Blancos 98%</p> <p>Hispanos 98.00%</p> <p>Estudiantes de Inglés 98%</p> <p>En Desventaja Socioeconómica 98%</p>
Tasa de ausentismo crónico [R]	<p>Distrito/toda la escuela 7.50%</p> <p>Blancos 3.00%</p> <p>Hispanos 7.80%</p> <p>Estudiantes de Inglés 5.40%</p>	<p>no disponible debido a la suspensión del Interfaz (Dashboard) Escolar estatal</p> <p>actualización:</p>	<p>distrito/escuela 35.40%</p> <p>Caucásicos 22,90%</p> <p>Hispanos 36,90%</p> <p>Estudiantes de Inglés 34,10%</p>		<p>Distrito/toda la escuela Menos de 2%</p> <p>Blancos Menos de 2%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	En Desventaja Socioeconómica 7.30% (Punto de referencia = Interfaz de Datos Escolares de 2019)	distrito/escuela 35.40% Caucásicos 22,90% Hispanos 36,90% Estudiantes de Inglés 34,10% Alumnos Desfavorecidos Socioeconómicament e 35,90%  Interfaz (Dashboard) Escolar 2022	Alumnos Desfavorecidos Socioeconómicament e 35,90%  Interfaz (Dashboard) Escolar 2022		Hispanos Menos de 2% Estudiantes de Inglés Menos de 2% En Desventaja Socioeconómica Menos de 2%
Tasa de deserción escolar en secundaria [R]	Distrito/toda la escuela 0% Blancos 0% Hispanos 0% Estudiantes de Inglés 0% En Desventaja Socioeconómica 0% (Punto de referencia = según el informe del distrito 2020-21)	distrito/escuela 0% Caucásicos 0% Hispanos 0% Estudiante de Inglés 0% Alumnos Desfavorecidos socioeconómicamente 0% informe del distrito del ciclo escolar 2021-22	distrito/escuela 0% Caucásicos 0% Hispanos 0% Estudiante de Inglés 0% Alumnos Desfavorecidos socioeconómicamente 0% informe del distrito del ciclo escolar 2022-23		Distrito/toda la escuela 0% Blancos 0% Hispanos 0% Estudiantes de Inglés 0% En Desventaja Socioeconómica 0%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de alumnos que participan en programas cocurriculares y extracurriculares [L]	<p>Distrito/toda la escuela 45%</p> <p>Blancos 45%</p> <p>Hispanos 45%</p> <p>Estudiantes de Inglés 45%</p> <p>En Desventaja Socioeconómica 45%</p> <p>(Punto de referencia = según los registros de matriculación y la encuesta de maestros en 2018-19)</p>	<p>distrito/escuela 47%</p> <p>Caucásicos 47%</p> <p>Hispanos 47%</p> <p>Estudiante de Inglés 47%</p> <p>Alumnos Desfavorecidos Socioeconómicament e 47%</p> <p>matrícula y encuesta de maestros del ciclo escolar 2021-22</p>	<p>distrito/escuela 46%</p> <p>Caucásicos 55%</p> <p>Hispanos 48%</p> <p>Estudiante de Inglés 44%</p> <p>Alumnos Desfavorecidos Socioeconómicament e 46%</p> <p>matrícula y encuesta de maestros del ciclo escolar 2022-23</p>		<p>Distrito/toda la escuela 60%</p> <p>Blancos 60%</p> <p>Hispanos 60%</p> <p>Estudiantes de Inglés 60%</p> <p>En Desventaja Socioeconómica 60%</p>
tasa de suspensión en toda la escuela/grupos de alumnos [R]	<p>Distrito/toda la escuela 3.70%</p> <p>Blancos 6.80%</p> <p>Hispanos 3.50%</p> <p>Estudiantes de Inglés 4%</p> <p>En Desventaja Socioeconómica 3.50%</p> <p>(Punto de referencia = Interfaz de Datos Escolares de 2019)</p>	<p>distrito/escuela menos del 2%</p> <p>Caucásicos menos del 2%</p> <p>Hispanos menos del 2%</p> <p>Estudiantes de Inglés menos del 2%</p> <p>Alumnos Desfavorecidos Socioeconómicament e menos del 2%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 22 informe del distrito</li> </ul>	<p>distrito/escuela 1.70%</p> <p>Caucásicos 0%</p> <p>Hispanos 1,90%</p> <p>Estudiantes de Inglés 1,60%</p> <p>Alumnos Desfavorecidos Socioeconómicament e 1,6%</p> <p>Interfaz (Dashboard) Escolar 2022</p>		<p>Distrito/toda la escuela Menos de 2%</p> <p>Blancos Menos de 2%</p> <p>Hispanos Menos de 2%</p> <p>Estudiantes de Inglés Menos de 2%</p> <p>En Desventaja Socioeconómica Menos de 2%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		del ciclo escolar 2021			
tasa de expulsión en toda la escuela/grupos de alumnos [R]	Distrito/toda la escuela 0% Blancos 0% Hispanos 0% Estudiantes de Inglés 0% En Desventaja Socioeconómica 0% (Punto de referencia = según el informe del distrito de 2020-21)	distrito/escuela 0% Caucásicos 0% Hispanos 0% Estudiante de Inglés 0% Alumnos Desfavorecidos Socioeconómicament e 0% informe del distrito del ciclo escolar 2021-22	distrito/escuela 0% Caucásicos 0% Hispanos 0% Estudiante de Inglés 0% Alumnos Desfavorecidos Socioeconómicament e 0% informe del distrito del ciclo escolar 2022-23		Distrito/toda la escuela 0% Blancos 0% Hispanos 0% Estudiantes de Inglés 0% En Desventaja Socioeconómica 0%
Porcentaje de padres, miembros del personal y alumnos que manifiestan sentirse seguros y vinculados con la escuela [R]	Padres que se sienten vinculados 90% Alumnos que se sienten vinculados 90% Maestros que se sienten vinculados 90% Padres que se sienten seguros 90%	Sentimiento de conexión de los padres 87% Sentimiento de conexión del alumno 75% Sentimiento de conexión del maestro 85%	Sentimiento de conexión de los padres 85% Sentimiento de conexión del alumno 70% Sentimiento de conexión del maestro 87%		Padres que se sienten vinculados 95% Alumnos que se sienten vinculados 95% Maestros que se sienten vinculados 95% Padres que se sienten seguros 95%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Alumnos que se sienten seguros 90% Maestros que se sienten seguros 90% (Punto de referencia = real según la encuesta de 2019-20)	Sentimiento de seguridad de los padres 87% Sensación de seguridad del alumno 75% Sensación de seguridad del maestro 90% por encuesta del ciclo escolar 2021-22	Sentimiento de seguridad de los padres 83% Sensación de seguridad del alumno 75% Sensación de seguridad del maestro 89% por encuesta del ciclo escolar 2022-23		Alumnos que se sienten seguros 95% Maestros que se sienten seguros 95%

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.1	Apoyo estudiantil	4.1 Emplear miembros clave del personal para ayudar a: supervisar la asistencia estudiantil, hacer llamadas telefónicas diarias, realizar visitas domiciliarias, trabajar con las familias que presentan ausentismo crónico, vincular al alumno/familia con los recursos necesarios, procesar las cartas apropiadas de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), hacer remisiones a la SARB, Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés), mantener la responsabilidad fiscal, monitorear los datos académicos. (Esta acción incluye fondos de la Subvención Adicional de Concentración de la Fórmula de Financiamiento y Control Local [LCFF, por sus siglas en inglés]).	\$180,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
<b>4.2</b>	Apoyo estudiantil	4.2 Mantener el contrato con la Oficina de Educación del Condado Tulare (TCOE, por sus siglas en inglés) para tener una enfermera en el sitio-Enfermera Especializada Autorizada (LVN, por sus siglas en inglés), para atender a las personas con necesidades excepcionales, así como para mejorar la participación de los padres, los resultados de los alumnos, la participación de los alumnos y el clima escolar, al ampliar la disponibilidad de la enfermera para comunicarse con los padres con el fin de gestionar las necesidades de salud.	\$50,000.00	Sí
<b>4.3</b>	Incentivos para el desempeño	4.3 Proporcionar múltiples incentivos y premios para recompensar y alentar los logros estudiantiles, la asistencia y los pilares del carácter.	\$13,000.00	Sí
<b>4.4</b>	Apoyo estudiantil	4.4 Mantener la implementación de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés). Con el fin de abordar el ausentismo crónico crónicas y las ausencias injustificadas, el distrito continuará con una SARB local.	\$3,000.00	Sí
<b>4.5</b>	Participación de los padres	4.5 Con el fin de brindar múltiples oportunidades para la participación de los padres, proporcionar la Noche de Regreso a Clases, Clase Abierta, Conferencias de Padres, Lectoescritura Familiar, Noches de Matemáticas, Noches de Ciencias e Historia, reuniones del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) que incluyan servicio de guardería.	\$3,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.6	Apoyo estudiantil	4.6 Implementar y mantener "Character Counts" (El Carácter Cuenta) en toda la escuela, anti acoso escolar, incluyendo capacitación del personal, materiales y plan de estudios de apoyo.	\$3,000.00	Sí
4.7	Entorno de aprendizaje seguro	4.7 Implementar un programa de promoción de la seguridad para garantizar que todos los socios educativos participen en la adquisición, instalación, monitoreo, capacitación y otros aspectos clave del plan de seguridad escolar y el mantenimiento de un entorno de aprendizaje seguro.	\$50,000.00	Sí

## Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Al igual que con otras metas, tras la aprobación final del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y el presupuesto de tres años, el superintendente y el equipo de liderazgo, junto con el gerente comercial del distrito, desarrollaron un plan de trabajo para la implementación del LCAP que incluye calendario, delegación de responsabilidades y supervisión de actividades. El plan de implementación continuó durante el segundo año y se prevé que continúe durante el tercer año del plan. El plan de trabajo se siguió estrecha y cuidadosamente. También se coordinó con otros fondos puestos a disposición de los alumnos con recuento no duplicado a través de medidas de ayuda estatales y federales por el COVID.

Esta meta aborda el clima escolar, la cultura y el apoyo al crecimiento académico y personal de los alumnos. Su meta es abordar métricas asociadas con esos propósitos, como la capacitación y participación de los padres, la asistencia a la escuela y la participación en actividades escolares y la seguridad escolar. Esta meta ha tenido un gran impacto en esos factores y ha ayudado a mantener el clima y la cultura escolar efectivos en Palo Verde. Su meta es garantizar la equidad para todos nuestros alumnos y padres al interactuar con nuestra escuela y el personal. La emergencia del COVID continúa presentando desafíos en esta área, ya que los alumnos y los padres continúan expresando temores relacionados con la asistencia a la escuela relacionados con el COVID, lo que ha impactado la asistencia y un aumento dramático en el ausentismo crónico. Un éxito en esta meta ha sido y sigue siendo el enlace que realizó un trabajo heroico durante y después de la pandemia para mantener comunicaciones efectivas con los padres y continúa ese trabajo mientras abordamos el ausentismo crónico en toda la escuela y para todos los subgrupos.

La acción 4.6 no se completó según lo previsto. ¡El importante trabajo de Character Counts! (El Carácter Cuenta) se lleva a cabo pero no hemos realizado la capacitación exhaustiva según lo planeado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

La acción 4.6 no se completó según lo previsto. ¡El importante trabajo de Character Counts! (El Carácter Cuenta) se lleva a cabo pero no hemos realizado la capacitación exhaustiva según lo planeado.

Los gastos de la Acción 4.7 se incrementaron en respuesta a las preocupaciones de seguridad de los padres y el personal a raíz de los tiroteos en escuelas rurales del país este año.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Con diferencia, la acción más eficaz para abordar y mejorar la participación de los padres ha sido el trabajo del enlace comunitario, según lo verificado por encuestas anuales al personal y a los padres. Los padres han identificado la Acción 4.7 como efectiva, pero aún necesita una revisión y mejora integrales. Esto será parte de la planificación de; Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para el próximo ciclo escolar. La Acción 4.2 ha brindado servicios críticos para los alumnos y sus padres. Los padres informan que esto es eficaz y muy necesario. El contrato de servicios de enfermería se mantendrá y ampliará si hay personal disponible.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No se planean cambios en este momento. Para el próximo año está prevista una revisión exhaustiva de la seguridad frente a tiroteos masivos. Los padres buscan fortalecer el plantel tanto como sea posible mientras mantienen el ambiente familiar tan importante para nuestros alumnos y familias.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**



## Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2023-24]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
\$1,720,844	\$201,948

### Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
32.84%	8.26%	\$422,601.95	41.10%

**Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.**

## Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

La evaluación de las necesidades de nuestros alumnos no duplicados (en desventaja socioeconómica, Estudiantes de Inglés y jóvenes de crianza temporal) es un proceso continuo en el Distrito Escolar de Palo Verde. Actualmente, el 80,5% de nuestros alumnos están identificados como en desventaja socioeconómica [Interfaz (Dashboard) Escolar 2022], el 43,5% como Estudiantes de Inglés y el 0% como jóvenes de crianza temporal. Los propósitos primordiales de nuestro proceso de evaluación de necesidades son identificar e implementar acciones y servicios para 1) cerrar la brecha de rendimiento entre los grupos de alumnos y 2) abordar necesidades adicionales de los alumnos que impactan el rendimiento general. Esta evaluación de necesidades es un proceso de utilización de fuentes de datos que dura todo el año para informar la toma de decisiones. Estas fuentes de datos incluyen: encuestas de personal, alumnos y padres; comentarios de los socios educativos formales e informales [Consejo el Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), reuniones de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), conferencias de padres/maestros, etc.]; revisión de mejores prácticas de estudios de investigación; revisión de los activos de la escuela y la comunidad (personal, instalaciones, materiales educativos suplementarios utilizados, resultados del formación profesional, apoyo a los padres, financiación, etc.).

Además de lo mencionado anteriormente, el proceso emprendido por Palo Verde para identificar las necesidades y condiciones de los alumnos no duplicados también incluye: análisis por parte del personal escolar y socios educativos de datos estatales y locales en cuanto al progreso estudiantil, comparando el desempeño del indicador del tablero de alumnos de Palo Verde con el Promedio Estatal; hallazgos clave de las necesidades de los alumnos de las reuniones semanales continuas de la Comunidad de Aprendizaje Profesional; resultados trimestrales de los alumnos y progreso en las evaluaciones locales; informes de asistencia trimestrales y trimestrales, informes de suspensión e informes de comportamiento relacionados; Presentaciones a la Junta de hallazgos sobre el progreso de los alumnos; y análisis y consultas mensuales con el SSC y ELAC.

Otras formas y fuentes para informar sobre las necesidades y condiciones de los alumnos no duplicados incluyen: informes de participación de alumnos y padres en eventos escolares programados; informes de los maestros sobre las aportaciones de los padres compartidos durante las conferencias de padres/maestros; Revisión por parte del superintendente de los planes de lecciones y los informes de calificaciones de los maestros; entrevistas y reuniones con consultores; evaluaciones de los maestros sobre la formación profesional; informes de aportes de los padres y la comunidad por parte del personal de enlace y asistencia comunitaria; e informes de las reuniones de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés). Otras fuentes de información incluyen: publicaciones de investigación, consultores de la oficina del condado, reuniones de superintendentes de distritos escolares pequeños locales y foros/reuniones comunitarias.

El superintendente del distrito y el comité de planificación del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), en colaboración con el personal del distrito y los grupos de socios educativos, utilizan la información analizada y sintetizada para desarrollar acciones y servicios específicos para satisfacer las necesidades identificadas de los alumnos con recuento no duplicado. Parte de este proceso es examinar los resultados de las acciones y servicios del LCAP del año anterior basándose en las métricas del LCAP y los hallazgos de la evaluación de necesidades para determinar el progreso hacia las metas del LCAP. Con base en los comentarios de los socios educativos después de revisar las necesidades y los resultados, los socios educativos recomendaron que las Acciones y Servicios del LCAP 2019-20 continúen en el nuevo LCAP, se fortalezcan y se amplíen. También recomendaron que el proceso LCAP se utilice para coordinar las acciones de ayuda de emergencia estatales y federales del COVID para garantizar el apoyo continuo y estable que pueda ser necesario cuando esos fondos de emergencia expiren.

De particular preocupación para nuestros alumnos de conteo no duplicado es que el estado de emergencia y los cambios fundamentales resultantes en el modo de instrucción en línea, aunque en última instancia podría tener algunos resultados positivos, impactaron desproporcionadamente a los alumnos de conteo no duplicado de Palo Verde que ya enfrentaban desafíos y barreras debido a la situación rural. aislamiento de los recursos comunitarios, altas tasas de pobreza y acceso limitado a los recursos.

Necesidades, condiciones y circunstancias identificadas de los alumnos no duplicados:

Las acciones y servicios a continuación están diseñados para satisfacer una o más de las siguientes necesidades identificadas: la necesidad de cerrar las brechas de rendimiento identificadas según el Interfaz (Dashboard) Escolar estatal; la necesidad de maestros experimentados y altamente calificados; la necesidad de llenar los vacíos en los recursos familiares y comunitarios disponibles; la

necesidad de cerrar las brechas en Lectoescritura Temprana establecidas antes de que los alumnos ingresen a la escuela; la necesidad de exponer a los alumnos a un ambiente rico de aprendizaje que no está disponible en el hogar o la comunidad; la necesidad de proporcionar modelos y mentores que no están disponibles para los alumnos en el hogar o en la comunidad; la necesidad de empoderar a los padres y aumentar su conocimiento de los procesos de toma de decisiones escolares; la necesidad de cerrar las brechas en el acceso a los servicios de salud y salud mental

Estas acciones serán monitoreadas y evaluadas por una o más de las siguientes herramientas y/o procesos:

Encuestas para el personal, los alumnos y los padres; comentarios de los socios educativos formales e informales (SSC, ELAC, reuniones de PLC, conferencias de padres/maestros, etc.); revisión de mejores prácticas de estudios de investigación; revisión de los activos de la escuela y la comunidad (personal, instalaciones, materiales educativos suplementarios utilizados), evaluación del formación profesional; análisis por parte del personal escolar y socios educativos de datos estatales y locales en cuanto al progreso estudiantil comparando el desempeño del Indicador del Interfaz (Dashboard) Escolar de Alumnos de Palo Verde con el promedio estatal; hallazgos clave de las necesidades de los alumnos de las reuniones semanales continuas de la Comunidad de Aprendizaje Profesional; resultados trimestrales de los alumnos y progreso en las evaluaciones locales; informes de asistencia trimestrales y trimestrales, informes de suspensión e informes de comportamiento relacionados; Presentaciones a la junta de hallazgos sobre el progreso de los alumnos; y análisis y consulta mensual con SSC y ELAC.; informes de participación de alumnos y padres en eventos escolares programados; informes de los maestros sobre las aportaciones de los padres compartidos durante las conferencias de padres/maestros; Revisión por parte del superintendente de los planes de lecciones y los informes de calificaciones de los maestros; entrevistas y reuniones con consultores; evaluaciones maestros del formación profesional; informes de aportes de los padres y la comunidad por parte del personal de enlace y asistencia comunitaria; e informes de las reuniones de la SARB.

Tras la revisión en el ciclo escolar 2022-23, los socios educativos confirmaron que estas son necesidades continuas de nuestros alumnos que deben abordarse mediante acciones y servicios apropiados y validados por investigaciones en el LCAP para mejorar las brechas en preparación, servicios y oportunidades. El Interfaz (Dashboard) Escolar de 2022, los resultados de las pruebas estatales y locales, la evaluación de los maestros del desempeño de los alumnos en clase y los comentarios de nuestros socios educativos confirman las necesidades continuas de nuestros alumnos como se indicó anteriormente. A medida que desarrollemos los protocolos y llevemos a cabo la evaluación final de este LCAP de tres años durante el próximo ciclo escolar, tendremos, al igual que el estado y todos los demás distritos, múltiples puntos de datos y métricas para considerar. Uno de ellos, por ejemplo, es el apoyo al crecimiento académico y personal de los alumnos. La escuela desempeña un papel fundamental en el desarrollo de la salud social, emocional y mental de los alumnos. La pandemia quitó ese apoyo a los alumnos con un efecto dramático y perjudicial. Las tasas de ausentismo crónico se dispararon y continúan teniendo un impacto negativo en nuestros alumnos. El impacto se sintió especialmente entre nuestros alumnos de conteo no duplicado y se vio exacerbado por el aislamiento rural y la falta de recursos y activos comunitarios. Confirma la necesidad de nuestras acciones y servicios relacionados con el apoyo a los alumnos. El Interfaz (Dashboard) Escolar de 2022 también indica una brecha de rendimiento creciente (en toda la escuela y para todos nuestros subgrupos) entre los alumnos de mayor desempeño en el estado (caucásicos y asiáticos) y Palo Verde.

1.1 Para ampliar y fortalecer la implementación de los estándares estatales, continuar las acciones comunitarias de aprendizaje profesional en los días de salida temprana mensualmente para incluir MATEMÁTICAS, ARTES LINGÜÍSTICAS EN INGLÉS (ELA, por sus siglas en inglés), DESARROLLO DEL IDIOMA INGLÉS (ELD, por sus siglas en inglés), Estándares de Ciencias de Próxima Generación, Formación profesional de Ciencias Sociales y Tecnología. Ofrecer formación profesional escalonado a los maestros que hayan completado la formación inicial. La eficacia se medirá mediante encuestas a los maestros, evaluaciones de los maestros sobre el formación profesional brindado y planes de lecciones.

1.2 Para ampliar y mantener los recursos educativos disponibles, comprar materiales para todas las materias según sea necesario para incluir materiales de laboratorio de ciencias de próxima generación, materiales del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), para incluir materiales educativos complementarios y el costo de impresión de los materiales complementarios. La eficacia se medirá mediante encuestas, inventarios y planes de lecciones, productos del trabajo estudiantil.

1.3 Para apoyar a los maestros y alumnos, proporcionar estipendios para los siguientes puestos: Director deportivo; coordinador del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés); Coordinador de Matemáticas; además de otros puestos extra/co-curriculares para garantizar que todos los alumnos no duplicados tengan acceso al currículo amplio y tengan éxito en el currículo y en las oportunidades co-curriculares. La eficacia se medirá mediante encuestas, evaluaciones de los maestros sobre los apoyos brindados, productos del trabajo de los alumnos e informes de participación de los alumnos.

1.4 Para extender el tiempo de aprendizaje de los alumnos, implementar asistentes de apoyo para brindar asistencia individual y en grupos pequeños a los alumnos, incluidos los Estudiantes del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés), bajo la dirección del maestro del aula. La eficacia se medirá mediante la evaluación del maestro del progreso de los alumnos antes y después de la intervención, puntos de referencia, desempeño en el aula y productos del trabajo de los alumnos.

1.5 Para mantener una proporción más baja de maestros/alumnos en los primeros grados, mantener la reducción del tamaño de las clases en Kínder – 3er grado para asegurar que los alumnos desfavorecidos de bajos ingresos y los Estudiantes de Inglés obtengan la máxima atención e interacción maestro/alumno para el crecimiento académico. Efectividad medida por encuestas, progreso de los alumnos en el aula, puntos de referencia, productos del trabajo de los alumnos.

1.6 Para extender el tiempo de aprendizaje para los alumnos, proporcionar un programa antes y después de la escuela utilizando maestros para tareas adicionales, 10 alumnos por nivel de grado en total de 80 a 100 alumnos durante 3 días a la semana, una hora por día. 1.6 Para extender el tiempo de aprendizaje para alumnos de bajos ingresos y Estudiantes del Idioma Inglés brindan un programa antes y después de la escuela utilizando maestros para tareas adicionales, 10 alumnos por nivel de grado en total, con un promedio de 80 a 100 alumnos durante 3 días a la semana, una hora por día con el fin de cerrar las brechas en el aprendizaje y acelerar la instrucción. Efectividad medida por la evaluación del maestro del progreso de los alumnos antes y después de la intervención, puntos de referencia, desempeño en el aula y productos del trabajo de los alumnos.

1.7 Para extender el tiempo de aprendizaje para los alumnos de bajos ingresos y Estudiantes de Inglés, proporcionar instrucción/remediación y aceleración en la escuela de verano; maestros necesarios, asistentes de instrucción, administrador. Efectividad medida por la evaluación del maestro del progreso de los alumnos antes y después de la intervención, puntos de referencia, desempeño en el aula y productos del trabajo de los alumnos.

1.8 Para ampliar el tiempo de aprendizaje y profundizar el conocimiento del contenido y las habilidades competitivas, proporcionar materiales, viajes/conferencias, suministros para actividades co-curriculares como Olimpiada de Ciencias, Robótica, Math Bowl, Banda, etc. Eficacia medida mediante encuestas, informes de participación estudiantil, trabajo estudiantil productos.

1.9 Para ampliar el tiempo y las experiencias de aprendizaje, proporcionar fondos locales de contrapartida para el programa extracurricular CHOICES que proporciona programación co-curricular y extracurricular, así como asistencia con las tareas para alumnos de bajos ingresos y Estudiantes de Inglés. Eficacia medida por la evaluación del maestro del progreso de los alumnos antes y después de la intervención, puntos de referencia, desempeño en el aula y productos del trabajo de los alumnos.

1.10 Aumentar el acceso a carreras amplias; Mantendremos el programa de artes visuales y escénicas con un instructor de banda de tiempo completo. Efectividad medida por informes de reclutamiento y contratación, informes de inscripción, informes de desempeño estudiantil.

1.11 Para mejorar el aprendizaje y las experiencias de los alumnos y brindar oportunidades de aprendizaje experiencial, proporcionar excursiones co-curriculares; Los viernes por la tarde actividades de enriquecimiento y asambleas. Efectividad medida por encuestas, informes de participación de los alumnos, productos del trabajo de los alumnos.

1.12 Para apoyar y guiar la instrucción y el aprendizaje de los alumnos de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), utilizar el servicio de un software de sistema de seguimiento de datos de múltiples medidas. Efectividad medida por encuestas, informes de uso, evaluación del sistema seleccionado.

2.5 Para facilitar la participación de los padres después del horario escolar, proporcionar cuidado infantil/comida/transporte para apoyar los eventos nocturnos familiares y la escuela para adultos; Noche de Regreso a Clases, jornada de Visita Escolar, conferencias de padres, noches familiares de Lectoescritura y matemáticas, reuniones del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Efectividad medida por informes de participación, encuestas,

2.6 para mejorar el aprendizaje y las experiencias de los alumnos y brindar oportunidades de aprendizaje experiencial, proporcionar excursiones co-curriculares. Efectividad medida por encuestas, progreso de los alumnos en el aula, puntos de referencia, productos del trabajo estudiantil.

2.7 Para recompensar y fomentar el rendimiento de los alumnos, proporcionar múltiples incentivos y premios. Efectividad medida por encuestas

# 3.1 Para garantizar la disponibilidad de tecnología para el aprendizaje de alumnos desfavorecidos de bajos ingresos y Estudiantes de Inglés, emplear soporte técnico para mantener la red tecnológica, incluidos puntos de acceso y otro soporte técnico de red. Efectividad medida por encuesta. inventario, evaluación, informes de uso

#3.2 Para mejorar y ampliar los materiales de aprendizaje, contratar con la Oficina del Condado para "Media Plus", un servicio de Servicios de Recursos Educativos que proporciona recursos en línea para maestros y alumnos. Efectividad medida por encuesta. inventario, evaluación, informes de uso

#3.3 Para mantener los recursos tecnológicos, compre suministros tecnológicos diversos (tóner, cartuchos, bombillas LCD, papel, almacenamiento digital, hardware de red, etc.). Efectividad medida por encuesta. inventario, evaluación, informes de uso

#3.4: Para ampliar los materiales de aprendizaje, compre software diverso y materiales digitales para el aula. Efectividad medida por encuesta. inventario, evaluación, informes de uso; productos del trabajo del alumno

#3.5: Para garantizar que todos los alumnos tengan el conocimiento y las habilidades tecnológicas incorporados en los estándares estatales, refinar y evaluar el progreso del alcance y la secuencia de las habilidades tecnológicas de los alumnos por grado. Efectividad medida por planes de lecciones y productos del trabajo de los alumnos.

#3.6: Para ampliar las oportunidades de participación de los padres, mantener clases extracurriculares, talleres para padres y cursos para padres sobre conocimientos de informática. Efectividad medida por informes de participación, encuestas,

#3.7: Para mejorar el acceso de los alumnos y las oportunidades de aprendizaje, continuar manteniendo una proporción de tecnología de 1:1, brindando acceso completo “a Internet y digital” para todos los alumnos y el personal. Efectividad medida por informes de uso, encuestas, productos de trabajo de los alumnos y planes de lecciones.

#3.8: para asegurar una comunicación óptima entre padres y escuela, proporcionar filtrado de Internet; mantener el sitio web escolar y el sistema Teleparent de alta calidad; y actualizar el software de la biblioteca. Eficacia medida mediante informes de uso y encuestas.

4.1 emplear miembros clave del personal para ayudar con: monitorear la asistencia de los alumnos, realizar llamadas telefónicas diarias, realizar visitas domiciliarias, trabajar con familias con ausentismo crónico; Conectar al alumno/familia con los recursos necesarios; Procesar las cartas apropiadas de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés); hacer referencias a la Junta SARB, al sistema de datos estudiantiles Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés), mantener la responsabilidad fiscal, monitorear los datos académicos. Efectividad medida por informes de asistencia, encuestas, derivaciones, resultados de intervenciones, encuestas.

4.2 Continuar brindando contrato de enfermería Oficina de Educación del Condado Tulare (TCOE, por sus siglas en inglés) en el sitio escolar - Enfermera Especializada Autorizada (LVN, por sus siglas en inglés) en el sitio para atender a personas con necesidades excepcionales, así como para mejorar la participación de los padres, los resultados de los alumnos, la participación de los alumnos y el clima escolar al ampliar la disponibilidad de la enfermera para comunicarse con los padres para gestionar la salud. necesidades. Efectividad medida por encuestas, informes de uso y referencias.

4.3 recompensar y fomentar el logro, la asistencia y los pilares del carácter de los alumnos: proporcionar múltiples incentivos y premios. Efectividad medida por informes de participación, encuestas,

4.4 Mantener la implementación del tablero SARB. Para abordar las ausencias crónicas y los alumnos que faltan injustificadamente, el distrito continuará con una Junta de Revisión de Asistencia Estudiantil local. Efectividad medida por derivaciones y seguimiento post-referencia

4.5 Para brindar múltiples oportunidades para la participación de los padres, proporcionar Noche de Regreso a Clases, jornada de Visita Escolar, conferencias de padres, Lectoescritura Familiar, Noches de Matemáticas, Noches de Ciencia e Historia, reuniones de SSC/ELAC, incluida la guardería. Efectividad medida por informes de participación, encuestas,

4.6 Implementar y mantener Character Counts (el carácter cuenta) en toda la escuela, Anti Acoso Escolar para incluir capacitación del personal, materiales y currículo de apoyo. Efectividad medida por informes de participación, encuestas,

4.7 Implementar un programa de promoción de la seguridad para garantizar que todos los socios educativos compartan la adquisición, instalación, monitoreo, capacitación y otros aspectos clave del plan de seguridad escolar y el mantenimiento de un ambiente de aprendizaje seguro. Eficacia medida mediante informes de participación, encuestas.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2023-24, en consulta y con la aprobación de todos los socios educativos, continúa fortaleciendo y ampliando los servicios críticos desarrollados en el ciclo LCAP de tres ciclo escolares 2021-24 dirigido a las necesidades de nuestros alumnos de conteo no duplicado. El Distrito Primario Palo Verde, a través del proceso de necesidades descrito

en la narrativa de respuesta rápida anterior para identificar las necesidades de los Alumnos con Conteo No Duplicado (UP, por sus siglas en inglés), desarrolló acciones y servicios destinados a cerrar las brechas de rendimiento aumentando o mejorando los servicios para estos alumnos. Con base en la información obtenida a través del proceso de evaluación de necesidades y la consulta con socios educativos, estas acciones y servicios se desarrollaron para mitigar o eliminar los desafíos y obstáculos experimentados por los alumnos de conteo no duplicado al brindarles el apoyo necesario para aumentar el rendimiento y los resultados de éxito de estos alumnos.

La Primaria Palo Verde también continúa evaluando los activos escolares, comunitarios y familiares disponibles para abordar las necesidades identificadas de los alumnos con recuento no duplicado. Esto incluye recursos como personal, instalaciones y entorno de aprendizaje relacionado, materiales y estrategias de instrucción, currículo, apoyo a los padres, financiación y apoyo para la salud y el desarrollo de los alumnos en la comunidad y la escuela. Esto impulsa el desarrollo de acciones como recursos y acceso a tecnología, participación de alumnos y familias, mejoras en las instalaciones, apoyo para el crecimiento académico y personal de los alumnos, acceso a cursos, personal de alta calidad, modelos a seguir y mucho más. Todas las acciones marcadas "Sí" como Contribución y los componentes dentro de cada acción se desarrollaron para impactar positivamente a los alumnos.

Las siguientes acciones son específicas para los Estudiantes de Inglés:

2.2 para apoyar el aprendizaje de los Estudiantes de Inglés, comprar materiales de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y programas en línea como Lexia, Study Island, Accelerated Reading, NewsELA, READ 180, Track My Progress e Imagine Learning; Libros y currículo de la biblioteca en español. Efectividad medida por la evaluación del maestro del progreso de los alumnos antes y después de la intervención, puntos de referencia, desempeño en el aula, productos del trabajo de los alumnos y el informe del Interfaz (Dashboard) Escolar.

2.3 Para extender el tiempo de aprendizaje, proporcione antes y después de la escuela. Incorporar intervenciones y apoyo para los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) de Kinder – 8vo grado en los programas BASP. Proporcionar intervención de asistente en el aula para los alumnos que necesitan ayuda para aprender inglés académico. Efectividad medida por la evaluación del maestro del progreso de los alumnos antes y después de la intervención, puntos de referencia, desempeño en el aula, productos del trabajo de los alumnos y el informe del Interfaz (Dashboard) Escolar.

2.4 Para extender el tiempo de aprendizaje, brindar apoyo e intervención intensivos y específicos diseñados para acelerar el progreso de los estudiantes EL hacia el dominio en la escuela de verano. Efectividad medida por la evaluación del maestro del progreso de los alumnos antes y después de la intervención, puntos de referencia, desempeño en el aula, productos del trabajo de los alumnos y el informe del Interfaz (Dashboard) Escolar.

A través de estas acciones, la Primaria Palo Verde planea aumentar/ampliar los servicios para alumnos de conteo no duplicado en un 41.74%, excediendo el requisito de aumentar o mejorar los servicios en el porcentaje mínimo de proporcionalidad del 41.10%. El distrito calculó que hay un remanente para el ciclo escolar 2022-23 por un monto de \$422,602. Estos fondos transferidos se utilizarán para

proporcionar acciones y servicios que aumenten o mejoren los servicios para los alumnos no duplicados y contribuyan a cumplir con el requisito de servicio [Porcentaje Mínimo Proporcional (MPP, por sus siglas en inglés)] aumentado o mejorado en el LCAP 2023-24.

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

El financiamiento adicional de la subvención de concentración aumenta el personal que brinda servicios directos a los alumnos con recuento no duplicado a través de la oficina de enlace entre la comunidad y los padres de la escuela y reduce la proporción de personal por alumno en los grados primarios y primarios. Las acciones apoyadas por estos fondos son la meta 1, acción 5 y la meta 4, acción 1.

<b>Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación</b>	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	n/a	n/a
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	n/a	n/a



## Tabla con Total de Gastos para 2023-24

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$2,187,650.00				\$2,187,650.00	\$1,833,000.00	\$354,650.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Formación profesional nivelada		\$20,000.00				\$20,000.00
1	1.2	Materiales de instrucción complementarios		\$50,000.00				\$50,000.00
1	1.3	Apoyo docente		\$20,000.00				\$20,000.00
1	1.4	Tiempo de aprendizaje extendido		\$575,000.00				\$575,000.00
1	1.5	Relación maestro/alumnos más baja		\$625,000.00				\$625,000.00
1	1.6	Tiempo de aprendizaje extendido		\$35,000.00				\$35,000.00
1	1.7	Tiempo de aprendizaje extendido		\$25,000.00				\$25,000.00
1	1.8	Aprendizaje empírico		\$10,150.00				\$10,150.00
1	1.9	Tiempo de aprendizaje extendido		\$15,000.00				\$15,000.00
1	1.10	Acceso a un amplio curso de estudios		\$150,000.00				\$150,000.00
1	1.11	Aprendizaje empírico		\$17,000.00				\$17,000.00
1	1.12	Sistema de rastreo de datos		\$3,000.00				\$3,000.00
2	2.1	Apoyo docente	Estudiantes de Inglés	\$0.00				\$0.00
2	2.2	Materiales de instrucción complementarios		\$5,000.00				\$5,000.00
2	2.3	Tiempo de aprendizaje extendido		\$30,500.00				\$30,500.00
2	2.4	Tiempo de aprendizaje extendido		\$5,000.00				\$5,000.00
2	2.5	Participación de los padres		\$5,000.00				\$5,000.00
2	2.6	Aprendizaje empírico		\$6,000.00				\$6,000.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
2	2.7	Incentivos para el desempeño		\$5,000.00				\$5,000.00
3	3.1	Apoyo técnico		\$155,000.00				\$155,000.00
3	3.2	Materiales complementarios		\$5,000.00				\$5,000.00
3	3.3	Apoyo tecnológico		\$15,000.00				\$15,000.00
3	3.4	Materiales complementarios		\$12,000.00				\$12,000.00
3	3.5	Conocimientos tecnológicos		\$2,500.00				\$2,500.00
3	3.6	Capacitación para padres		\$1,500.00				\$1,500.00
3	3.7	Tecnología		\$75,000.00				\$75,000.00
3	3.8	Comunicación entre la escuela y los hogares		\$18,000.00				\$18,000.00
4	4.1	Apoyo estudiantil		\$180,000.00				\$180,000.00
4	4.2	Apoyo estudiantil		\$50,000.00				\$50,000.00
4	4.3	Incentivos para el desempeño		\$13,000.00				\$13,000.00
4	4.4	Apoyo estudiantil		\$3,000.00				\$3,000.00
4	4.5	Participación de los padres		\$3,000.00				\$3,000.00
4	4.6	Apoyo estudiantil		\$3,000.00				\$3,000.00
4	4.7	Entorno de aprendizaje seguro		\$50,000.00				\$50,000.00

## Tablas con Gastos Contribuyentes para 2023-24

1. Subvención Base LCFF Projectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Projectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
5,240,649	\$1,720,844	32.84%	8.26%	41.10%	\$2,187,650.00	0.00%	41.74 %	<b>Total:</b>	\$2,187,650.00
								<b>Total a Nivel del LEA:</b>	\$0.00
								<b>Total Limitado:</b>	\$40,500.00
								<b>Total a Nivel Escolar:</b>	\$2,147,150.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Formación profesional nivelada	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Primaria Palo Verde	\$20,000.00	
1	1.2	Materiales de instrucción complementarios	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Primaria Palo Verde	\$50,000.00	
1	1.3	Apoyo docente	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Primaria Palo Verde	\$20,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.4	Tiempo de aprendizaje extendido	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Primaria Palo Verde	\$575,000.00	
1	1.5	Relación maestro/alumnos más baja	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Primaria Palo Verde	\$625,000.00	
1	1.6	Tiempo de aprendizaje extendido	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Primaria Palo Verde	\$35,000.00	
1	1.7	Tiempo de aprendizaje extendido	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Primaria Palo Verde	\$25,000.00	
1	1.8	Aprendizaje empírico	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Primaria Palo Verde	\$10,150.00	
1	1.9	Tiempo de aprendizaje extendido	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Primaria Palo Verde	\$15,000.00	
1	1.10	Acceso a un amplio curso de estudios	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	\$150,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Primaria Palo Verde		
1	1.11	Aprendizaje empírico	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Primaria Palo Verde	\$17,000.00	
1	1.12	Sistema de rastreo de datos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Primaria Palo Verde	\$3,000.00	
2	2.2	Materiales de instrucción complementarios	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Primaria Palo Verde	\$5,000.00	
2	2.3	Tiempo de aprendizaje extendido	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Primaria Palo Verde	\$30,500.00	
2	2.4	Tiempo de aprendizaje extendido	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Primaria Palo Verde	\$5,000.00	
2	2.5	Participación de los padres	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Primaria Palo Verde	\$5,000.00	
2	2.6	Aprendizaje empírico	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Primaria Palo Verde	\$6,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
2	2.7	Incentivos para el desempeño	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Primaria Palo Verde	\$5,000.00	
3	3.1	Apoyo técnico	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Primaria Palo Verde	\$155,000.00	
3	3.2	Materiales complementarios	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Primaria Palo Verde	\$5,000.00	
3	3.3	Apoyo tecnológico	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Primaria Palo Verde	\$15,000.00	
3	3.4	Materiales complementarios	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Primaria Palo Verde	\$12,000.00	
3	3.5	Conocimientos tecnológicos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Primaria Palo Verde	\$2,500.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
3	3.6	Capacitación para padres	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Primaria Palo Verde	\$1,500.00	
3	3.7	Tecnología	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Primaria Palo Verde	\$75,000.00	
3	3.8	Comunicación entre la escuela y los hogares	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Primaria Palo Verde	\$18,000.00	
4	4.1	Apoyo estudiantil	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Primaria Palo Verde	\$180,000.00	
4	4.2	Apoyo estudiantil	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Primaria Palo Verde	\$50,000.00	
4	4.3	Incentivos para el desempeño	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Primaria Palo Verde	\$13,000.00	
4	4.4	Apoyo estudiantil	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	\$3,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Primaria Palo Verde		
4	4.5	Participación de los padres	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Primaria Palo Verde	\$3,000.00	
4	4.6	Apoyo estudiantil	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Primaria Palo Verde	\$3,000.00	
4	4.7	Entorno de aprendizaje seguro	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Primaria Palo Verde	\$50,000.00	



### Tabla de Actualización Anual para 2022-23

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
<b>Totales</b>	\$2,486,546.00	\$2,094,089.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	Formación profesional nivelada	Sí	\$20000.00	45550
1	1.2	Materiales de instrucción complementarios	Sí	\$94,729.00	82336
1	1.3	Apoyo docente	Sí	\$20,000.00	20000
1	1.4	Tiempo de aprendizaje extendido	Sí	\$518,729.00	563466
1	1.5	Relación maestro/alumnos más baja	Sí	\$637,661.00	618095
1	1.6	Tiempo de aprendizaje extendido	Sí	\$25,000.00	0
1	1.7	Tiempo de aprendizaje extendido	Sí	\$50,000.00	0
1	1.8	Aprendizaje empírico	Sí	\$12,000.00	0
1	1.9	Tiempo de aprendizaje extendido	Sí	\$14,050.00	0

<b>1</b>	<b>1.10</b>	Acceso a un amplio curso de estudios	Sí	\$243,000.00	0
<b>1</b>	<b>1.11</b>	Aprendizaje empírico	Sí	\$20,000.00	8371
<b>1</b>	<b>1.12</b>	Sistema de rastreo de datos	Sí	\$3,000.00	3000
<b>2</b>	<b>2.1</b>	Apoyo docente	No Sí	\$0.00	29451
<b>2</b>	<b>2.2</b>	Materiales de instrucción complementarios	Sí	\$5,000.00	4840
<b>2</b>	<b>2.3</b>	Tiempo de aprendizaje extendido	Sí	\$30,500.00	25655
<b>2</b>	<b>2.4</b>	Tiempo de aprendizaje extendido	Sí	\$15,000.00	0
<b>2</b>	<b>2.5</b>	Participación de los padres	Sí	\$4,500.00	1134
<b>2</b>	<b>2.6</b>	Aprendizaje empírico	Sí	\$6,000.00	0
<b>2</b>	<b>2.7</b>	Incentivos para el desempeño	Sí	\$5,000.00	1113
<b>3</b>	<b>3.1</b>	Apoyo técnico	Sí	\$153,671.00	153671
<b>3</b>	<b>3.2</b>	Materiales complementarios	Sí	\$4,559.00	0
<b>3</b>	<b>3.3</b>	Apoyo tecnológico	Sí	\$13,000.00	15000

<b>3</b>	<b>3.4</b>	Materiales complementarios	Sí	\$18,000.00	20000
<b>3</b>	<b>3.5</b>	Conocimientos tecnológicos	Sí	\$1,500.00	1500
<b>3</b>	<b>3.6</b>	Capacitación para padres	Sí	\$1,500.00	0
<b>3</b>	<b>3.7</b>	Tecnología	Sí	\$181,875.00	105006
<b>3</b>	<b>3.8</b>	Comunicación entre la escuela y los hogares	Sí	\$18,000.00	7387
<b>4</b>	<b>4.1</b>	Apoyo estudiantil	Sí	\$180,000.00	180000
<b>4</b>	<b>4.2</b>	Apoyo estudiantil	Sí	\$94,204.00	94204
<b>4</b>	<b>4.3</b>	Incentivos para el desempeño	Sí	\$13,000.00	13000
<b>4</b>	<b>4.4</b>	Apoyo estudiantil	Sí	\$3,000.00	3000
<b>4</b>	<b>4.5</b>	Participación de los padres	Sí	\$3,000.00	3000
<b>4</b>	<b>4.6</b>	Apoyo estudiantil	Sí	\$13,000.00	0
<b>4</b>	<b>4.7</b>	Entorno de aprendizaje seguro	Sí	\$64,068.00	95310
<b>4</b>	<b>4.8</b>				

## Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2022-23

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
1815741	\$2,486,546.00	\$2,094,089.00	\$392,457.00	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Formación profesional nivelada	Sí	\$20,000.00	45550		
1	1.2	Materiales de instrucción complementarios	Sí	\$94,729.00	82336		
1	1.3	Apoyo docente	Sí	\$20,000.00	20000		
1	1.4	Tiempo de aprendizaje extendido	Sí	\$518,729.00	563466		
1	1.5	Relación maestro/alumnos más baja	Sí	\$637,661.00	618095		
1	1.6	Tiempo de aprendizaje extendido	Sí	\$25,000.00	0		
1	1.7	Tiempo de aprendizaje extendido	Sí	\$50,000.00	0		
1	1.8	Aprendizaje empírico	Sí	\$12,000.00	0		
1	1.9	Tiempo de aprendizaje extendido	Sí	\$14,050.00	0		
1	1.10	Acceso a un amplio curso de estudios	Sí	\$243,000.00	0		
1	1.11	Aprendizaje empírico	Sí	\$20,000.00	8371		
1	1.12	Sistema de rastreo de datos	Sí	\$3,000.00	3000		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.1	Apoyo docente	Sí	\$0.00	29451		
2	2.2	Materiales de instrucción complementarios	Sí	\$5,000.00	4840		
2	2.3	Tiempo de aprendizaje extendido	Sí	\$30,500.00	25655		
2	2.4	Tiempo de aprendizaje extendido	Sí	\$15,000.00	0		
2	2.5	Participación de los padres	Sí	\$4,500.00	1134		
2	2.6	Aprendizaje empírico	Sí	\$6,000.00	0		
2	2.7	Incentivos para el desempeño	Sí	\$5,000.00	1113		
3	3.1	Apoyo técnico	Sí	\$153,671.00	153671		
3	3.2	Materiales complementarios	Sí	\$4,559.00	0		
3	3.3	Apoyo tecnológico	Sí	\$13,000.00	15000		
3	3.4	Materiales complementarios	Sí	\$18,000.00	20000		
3	3.5	Conocimientos tecnológicos	Sí	\$1,500.00	1500		
3	3.6	Capacitación para padres	Sí	\$1,500.00	0		
3	3.7	Tecnología	Sí	\$181,875.00	105006		
3	3.8	Comunicación entre la escuela y los hogares	Sí	\$18,000.00	7387		
4	4.1	Apoyo estudiantil	Sí	\$180,000.00	180000		
4	4.2	Apoyo estudiantil	Sí	\$94,204.00	94204		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
4	4.3	Incentivos para el desempeño	Sí	\$13,000.00	13000		
4	4.4	Apoyo estudiantil	Sí	\$3,000.00	3000		
4	4.5	Participación de los padres	Sí	\$3,000.00	3000		
4	4.6	Apoyo estudiantil	Sí	\$13,000.00	0		
4	4.7	Entorno de aprendizaje seguro	Sí	\$64,068.00	95310		

**Tabla de Sobrante LCFF para 2022-23**

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$5,116,423	1815741	8.26%	49.19%	\$2,094,089.00	0.00%	40.93%	\$422,601.95	8.26%

# Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

*Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).*

## Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
  - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
  - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).



- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

## Resumen del Plan

### Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

### Requisitos e Instrucciones

**Información General** – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

**Reflexiones: Éxitos** – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

**Reflexiones: Necesidad Identificada** – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

**Puntos Destacados del LCAP** – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

**Apoyo y Mejoramiento Comprensivo** – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

## Participación de Compañeros Educativos

### Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influenció las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

# Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

## **Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:**

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

**Indicador 1:** “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describe el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

**Indicador 2:** “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describe y resume el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

**Indicador 3:** “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

## Metas y Acciones

### Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

## Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

### **Metas de Enfoque**

**Descripción de Meta:** La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

### **Meta General**

**Descripción de Meta:** Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

## Meta de Mantenimiento de Progreso

**Descripción de Meta:** Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

## Metas Requeridas

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2023-24, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

**Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

**Criterio de escuelas de desempeño inferior:** El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

### **Midiendo y Reportando Resultados:**

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.



- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2022-23. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22.</b>	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22.</b>	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2022–23.</b> Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2023–24.</b> Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25.</b> Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22</b> o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

**Acciones:** Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

**Acciones para Estudiantes del Inglés:** Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC Sección 306*, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

**Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal:** Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

### **Análisis de Meta:**

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

## **Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos**

### **Propósito**

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

### **Requisitos e Instrucciones**

**Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

**Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento):** Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

**Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

**Sobrante LCFF — Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

**Sobrante LCFF — Dólar:** Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

**Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

**Descripciones Requeridas:**

**Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.**

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

**Principalmente Orientada y Efectiva:** Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

**COE y Escuela Semiautónomas:** Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

### Únicamente para Distritos Escolares:

#### Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

**Porcentaje sin Duplicación > 55%:** Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

**Porcentaje sin Duplicación < 55%:** Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

#### Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

**Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación:** Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

**Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación:** Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

**“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”**

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

**Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.**

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en *EC* Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

## Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2023-24, 2023-24 será el próximo Año LCAP y 2022-23 será el Año LCAP actual.

## Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.



- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
  - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
  - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
  - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
  - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

## Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

## Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

## Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
  - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

## Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

## Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

### Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
  - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
  - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
  - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

### Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
  - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
  - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
  - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
  - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
  - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
  - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

### **Tabla de Sobrante LCFF**

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
  - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
  - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
  - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California  
enero de 2022